

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе.

1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты:

Восьмиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- опознавать основные единицы синтаксиса;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- С целью реализации воспитательного потенциала урока педагогами включены следующие элементы:

- - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (1 час)

1. Устное собеседование как форма сдачи ГИА в 9 классе.

2. Чтение текста вслух (8 часов).

2. Критерии оценивания чтения текста вслух.
3. Особенности 1 задания устного собеседования.
4. Темп, интонация чтения.
5. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм при чтении.
6. Этапы подготовки к чтению.
7. Типичные ошибки при чтении текста.
8. Особенности текстов научно-популярного стиля.
9. Практикум. Выразительное чтение.

3. Пересказ текста (8 часов).

10. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания.
11. Особенности пересказа.
12. Этапы подготовки к пересказу.
13. Речевые, орфоэпические и грамматические нормы при пересказе.
14. Практикум. Исправление речевых, орфоэпических и грамматических ошибок при пересказе.
15. Работа с высказыванием.
16. Практикум. Пересказ текста научно-популярного стиля.
17. Практикум. Пересказ с включением приведенного высказывания.

4. Монолог (8 часов).

18. Критерии оценивания монолога.
19. Особенности монолога.
20. Монолог-описание.
21. Практикум. Монологическое описание фотографии.

- 22. Монолог-повествование.
- 23. Практикум. Монологический рассказ по заданной теме.
- 24. Монолог-рассуждение.
- 25. Практикум. Монологическое рассуждение на заданную тему.

5. Диалог (9 часов).

- 26. Критерии оценивания диалога.
- 27. Особенности диалога.
- 28. Речевые, орфоэпические и грамматические нормы при диалоге.
- 29. Практикум. Составление вопросов к тексту.
- 30. Практикум. Диалог с опорой на текст.
- 31. Проектная деятельность. Групповой проект «Какие трудности вызывает устное собеседования?».
- 32. Защита проектов.
- 33. Зачет в формате устного собеседования.
- 34. Рефлексия.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>1. Введение (1 час)</p> <p>2. Чтение текста вслух (8 часов).</p> <p>3. Пересказ текста (8 часов).</p> <p>4. Монолог (8 часов).</p> <p>5. Диалог (9 часов).</p>	<p>Лекция с просмотром видеоуроков.</p> <p>Работа с тренажером.</p> <p>Стилистический эксперимент.</p> <p>Защита творческих проектов.</p>	<p>Выразительное чтение текстов. Составление кластера, Групповая работа – поиск ответов на вопросы; рефлексия личного продвижения в изучении русского языка.</p> <p>Составление таблицы, алгоритмов, выступление с сообщениями, конспектирование статьи, работа со словарями.</p> <p>Решение занимательных задач, работа в группах.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Индивидуальная творческая работа по анализу текста, работа со словарями.</p> <p>Работа с презентацией, Составление конспекта.</p> <p>Творческий пересказ текстов научно-популярного стиля</p> <p>Создание проекта на заданную тему</p> <p>Ответы на вопросы, работа в группах</p> <p>Презентация сообщений учащихся, их обсуждение.</p> <p>Работа в парах с</p>

		раздаточным материалом, интернет- источниками, написание сочинения. Индивидуальная творческая работа по написанию и редактированию текста. Коллективная игра, выполнение заданий тестового характера, защита проектов.
--	--	--

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Дата
1	Устное собеседование как форма сдачи ГИА в 9 классе	Коммуникативные задачи устного собеседования; структура экзамена	Лекция	
Задание 1. Чтение текста вслух				
2	Критерии оценивания чтения текста вслух	Интонация: Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста (1); Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста (0). Темп чтения: Темп чтения соответствует коммуникативной задаче (1); Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче (0) Максимум: 2 балла	Рассказ учителя, работа с презентацией	
3	Особенности 1 задания устного собеседования	1. Тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России. 2. Текст сопровождается иллюстрациями (портретом героя). 3. Объём текста 170-180 слов. 4. Проверяется понимание прочитанного текста, выразительность чтения: темп, интонация, соблюдение	Рассказ учителя, анализ текста, работа с презентацией	

		орфоэпических, грамматических норм, отсутствие искажения слов. 5. Текст содержит сложную грамматическую единицу - имена числительные, которые необходимо правильно произнести в нужном падеже. 6. На подготовку - 2 минуты. Во время подготовки ученик имеет право делать пометы, вести краткие записи (подчёркивать трудные слова).		
4	Темп, интонация чтения	Понятие о темпе и интонации чтения	Работа со словарем, анализ текста, выразительное чтение текстов	
5	Соблюдение орфоэпических и грамматических норм при чтении	Орфоэпические и грамматические нормы русского языка .	Работа с тренажером, тестовые задания, анализ текста	
6	Этапы подготовки к чтению	1. Подчеркнуть слова со знаком ударения, числительные, фамилии, имена, отчества, сложные и незнакомые слова. 2. Правильно употребить числительные	Составление кластера, слушание, работа с таблицей	
7	Типичные ошибки при чтении текста	1) медленный темп чтения, монотонная интонация; 2) неправильное прочтение окончания зависимого слова; 3) искажение слов; 4) замена слов по смыслу; 5) неправильная постановка ударения; 6) неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже; 7) замена целых слов по оптическому сходству; 8) пропуски и перестановки слов, слогов, букв.	Стилистический эксперимент, чтение текста, его анализ	
8	Особенности текстов научно-популярного стиля	<u>Черты научного стиля речи:</u> 1. Строгая логичность, объективность текста, смысловая точность; 2. Стандартность, краткость, ясность, строгость 3. Научная статья, научный	Ответы на вопросы, стилистический эксперимент, анализ текста	

		<p>доклад, учебная литература, диссертация.</p> <p>4. Терминологическая и профессиональная лексика.</p> <p>5. Отвлеченность и обобщенность.</p> <p><u>Языковые средства, делающие научный текст популярным:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ примеры для иллюстрации отдельных научных положений; ▪ сравнение; ▪ вводные слова; ▪ употребление частиц; ▪ риторические восклицания. 		
9	Практикум. Выразительное чтение	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (выразительное чтение). Анализ текста		
Задание 2. Пересказ текста				
10	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	<p>1. Сохранение при пересказе микротем текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все основные микротемы исходного текста сохранены (1); - Упущена или добавлена одна и более микротем (0). <p>2. Соблюдение фактологической точности при пересказе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет (1); - Допущены фактические ошибки (0). <p>3. Работа с высказыванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа логично, уместно (1); - Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не логично и/или не уместно или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа (0). <p>4. Способы цитирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ошибок нет (1); - Допущены ошибки при цитировании (0). <p>Максимум: 4 балла</p>	Лекция, работа с текстом	
11	Особенности пересказа	1. При подготовке подробного пересказа необходимо	Лекция, составление	

		<p>определить место предложенного высказывания, чтобы получился цельный текст.</p> <p>2. Высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.</p> <p>3. Во время пересказа ученик имеет право зачитать высказывание.</p> <p>4. Время на подготовку составляет 1 минуту</p>	конспекта	
12	Этапы подготовки к пересказу	<p>1. При подготовке к чтению сформулировать основную мысль текста</p> <p>2. Пронумеровать количество абзацев</p> <p>3. Выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы</p> <p>4. Пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.</p>	Составление кластера, слушание, работа с таблицей	
13	Речевые, орфоэпические и грамматические нормы при пересказе	Границы орфоэпических и грамматических норм русского языка при пересказе	Работа с тренажером, тестовые задания, анализ текста	
14	Практикум. Исправление речевых, орфоэпических и грамматических ошибок при пересказе		Анализ текста	
15	Работа с высказыванием	Особенности высказываний, предложенных в устном собеседовании	Творческий пересказ текстов научно-популярного стиля, подбор высказываний к тексту	
16	Практикум. Пересказ текста научно-популярного стиля	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (пересказ). Анализ текста		
17	Практикум. Пересказ с			

	включением приведенного высказывания			
Задание 3. Монолог				
18	Критерии оценивания монолога	<p>1. Выполнение коммуникативной задачи: - Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Даны ответы на все вопросы. Фактические ошибки отсутствуют (1); - Экзаменуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но не на все вопросы были даны ответы, и/или допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания (0).</p> <p>2. Учёт условий речевой ситуации: - Учтены условия речевой ситуации (1); - Условия речевой ситуации не учтены (0).</p> <p>3. Речевое оформление монологического высказывания: - Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена (1); - Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (0). Максимум: 3 балла</p>	Рассказ учителя, конспект, Работа с таблицей	
19	Особенности монолога	<p>1. Три варианта монолога 2. Высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию. 3. На подготовку даётся одна минута, во время которой они</p>	Лекция, беседа, связный ответ на поставленный вопрос	

		могут продумать содержание монолога, сделать пометы или записи на листе для подготовки. 4. Объём высказывания должен составлять не менее 10 фраз. 5. Правильность речи задания 3 и 4 оценивается совместно		
20	Монолог-описание	Особенности монолога – описания: 1. Связь между предложениями обычно параллельная. 2. Каждое предложение относительно самостоятельно. 3. В описании используются слова, обозначающие качества, свойства предметов. 4. Глаголы чаще всего в форме несовершенного вида, чаще прошедшего времени, для большей наглядности - в форме настоящего времени. 5. В описании глаголы обозначают не последовательную смену событий, а одновременность происходящего.	Работа с карточками: составление монологического высказывания по картинкам и фотографиям	
21	Практикум. Монологическое описание фотографии	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (монолог). Анализ текста		
22	Монолог-повествование	Особенности монолога – повествования: 1. Коммуникативная задача - информировать о событии или действиях героя 2. Основные вопросы к тексту: - Что произошло с героем (со мной)? - Где? - Когда? 3. Характерна цепная связь между предложениями	Конспект, анализ статьи, выделение основной информации, составление опорной схемы	
23	Практикум. Монологический рассказ по заданной теме	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (монолог). Анализ текста		
24	Монолог-рассуждение	Структура монолога – рассуждения: - тезис; - аргументы;	Конспект, составление монологического высказывания,	

		- выводы.	работа с планом,	
25	Практикум. Монологическое рассуждение на заданную тему	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (монолог). Анализ текста		
Задание 4. Диалог				
26	Критерии оценивания диалога	<p>1. Выполнение коммуникативной задачи: - Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге (1); - Ответы на вопросы не даны или Даны односложные ответы на вопросы (0).</p> <p>2. Учёт условий речевой ситуации: - Учтены условия речевой ситуации (1); - Условия речевой ситуации не учтены (0). Максимум: 2 балла</p>	Рассказ учителя, конспект, Работа с таблицей	
27	Особенности диалога	<p>1. По окончании монолога ученику задаётся 3 вопроса по теме. Вопросы подобраны так, что помогают расширить содержание высказывания</p> <p>2. В зависимости от содержания монологического высказывания учащегося экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию</p> <p>3. Цель экзаменатора-собеседника - эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его речевую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать»), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика. То же речевое поведение экзаменатора-</p>	Сопоставление текстов, анализ текста, работа в парах	

		собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.		
28	Речевые, орфоэпические и грамматические нормы при диалоге	Границы орфоэпических и грамматических норм русского языка при пересказе	Слушание, работа с тренажером	
29	Практикум. Составление вопросов к тексту	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (диалог). Анализ текста		
30	Практикум. Диалог с опорой на текст			
31	Проектная деятельность. Групповой проект «Какие трудности вызывает устное собеседования?»	Выявление трудностей, вызванных подготовкой к устному собеседованию	Создание проекта на заданную тему	
32	Защита проектов		Защита проектов	
33	Зачет в формате устного собеседования	Проведение зачета по КИМ, отвечающим требованиям устного собеседования	Зачет	
34	Рефлексия		Анализ полученных результатов, беседа	

Итого: 34 часа