

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОГРАНИЧНО-ТАМОЖЕННО-ПРАВОВОЙ ЛИЦЕЙ»  
(МБОУ «ПТПЛ»)

☒ Алтаева улица, дом 2, город Псков, 180019  
☎ (8112) 53-78-01, факс: (8112) 53-78-01,

ИНН / КПП 6027014763 / 602701001  
✉ e-mail: [org18@pskovedu.ru](mailto:org18@pskovedu.ru)

ОГРН 1026000976979  
<http://www.ptpl.narod.ru>

Обсуждена и принята  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «ПТПЛ»  
Протокол №1 от 29.08.2019



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»**  
**на 2019-2024 гг.**

**«Создание развивающей образовательной среды,  
способствующей высокому качеству образования и  
успеху каждого лицеиста»**

город Псков

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| I    | Пояснительная записка.....                            | 2  |
| II   | Паспорт Программы развития лица.....                  | 4  |
| III  | Информационно-аналитическая справка.....              | 8  |
| IV   | Концепция развития лица.....                          | 21 |
| V    | Основные направления Программы развития лица.....     | 22 |
| VI   | Модель развития лица.....                             | 25 |
| VII  | Основные направления реализации Программы развития..  | 26 |
| VIII | Ожидаемые результаты выполнения Программы.....        | 32 |
| IX   | Ресурсное обеспечение Программы развития.....         | 33 |
| X    | Управление процессом реализации Программы развития... | 34 |

## I. Пояснительная записка.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Погранично-таможенно-правовой лицей» г. Пскова (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с 2019 года до 2024 год. Программа развития определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы; выделены главные направления преобразований; содержание предстоящей деятельности; планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, потребностями субъектов образовательного процесса и является стратегическим документом, определяющим пути развития лицея на среднесрочную перспективу. Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов обучающихся;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения лицея для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования.

Программа модернизации Российского образования определяет важную роль школы в подготовке образованных, ответственных молодых людей, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В условиях развивающей образовательной среды повышается роль школы в подготовке обучающихся к самостоятельному совершенствованию своих знаний.

Проблема развивающей образовательной среды и ее влияния на развитие личности занимает сегодня одно из центральных мест в системе современного образования человека. Психолого-педагогические условия личностного развития обучающихся, обеспечение условий для сохранности их физического, психического и социального здоровья – основная цель создания развивающей образовательной среды. Педагогический коллектив МОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей» г. Пскова в условиях реализации ФГОС особое внимание уделяет созданию такой среды. Развивающая образовательная среда должна не только предоставлять всем субъектам образовательного процесса возможности, находящиеся в окружающем их социуме, но и быть для них привлекательной, способствовать удовлетворению потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании.

**Развивающая образовательная среда** - такая педагогическая система, в которой реализовано не только содержательное обеспечение образовательного процесса, но учтены и личностные особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса, осуществляется психолого-педагогическая поддержка процесса личностного развития обучающихся.

**Развивающая образовательная среда** - среда, обеспечивающая открытость, динамичность и вариативность содержания, форм и методов творческой деятельности; индивидуальный творческий подход к личности. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если она обеспечивает возможности для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях, способствуя усвоению личностью социальных ценностей. Весь комплекс таких возможностей,

обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

Понятие «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования в течение последних десятилетий разрабатывались учеными В.А. Петровским, Н.Б. Крыловой, М.М. Князевой, В.И. Слободчиковым. Вопросы конструирования образовательной среды в применении к практике обучения и воспитания рассмотрены в ряде работ О.С. Газмана, М.В. Кларина, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина. Педагогами и психологами Е.В. Бондаревской, Л.П. Буевой, А.А. Веряевым, Т.В. Машаровой, Е.А. Ходыревой, А.К. Шалаевым, В.А. Ясвиным достаточно широко изучены проблемы создания и исследования образовательно-воспитательной среды в формировании личности. Идея развития образовательного учреждения как культурно-образовательной среды жизнедеятельности ребенка представлена в авторских моделях школ В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, А.Н. Тубельского и др.

Понятие развивающей образовательной среды стало активно входить в педагогический тезаурус в 90-х-начале 2000 гг. для характеристики целостного надпредметного описания тех специфических особенностей, которые конкретная школа создает для обеспечения результативной образовательной деятельности. К концу первого десятилетия 2000 годов оформился и новый образовательный социальный заказ-развитие человеческого капитала, что применительно к школе означает развитие личности ребенка на основе развития его познавательных и созидательных способностей.

Образовательная развивающая среда, являясь подсистемой социальной среды, обладает большой степенью функциональности. Среди основных функций образовательной развивающей среды учеными выделяются следующие: адаптивная функция, функция самореализации и креативная функция. **Адаптивная функция** предполагает учет многообразия интересов и потребностей, возможностей, способностей личности обучающегося и преподавателя в образовательном процессе. **Функция самореализации** направлена на создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся и преподавателей в соответствии с их возможностями и потребностями. При этом решаются следующие задачи: обеспечение комфортного и эффективного существования и развития субъектов образования в образовательной среде; персонализация среды, то есть фиксация части среды как своего «Я». **Креативная функция** реализуется средой при соединении возможностей каждого на развитие и проявление своих способностей в среде с социальным равенством. А для личности она связана с процессом саморазвития.

**Цель Программы развития** - разработка и реализация модели образовательной деятельности на основе создания развивающей образовательной среды, способствующей современному качеству образования; успех каждого лицеиста; сохранению физического, психического, социального здоровья обучающихся.

Теоретическая модель развивающей образовательной среды предполагает создание для учащихся возможностей развития с целью проявления активности и инициативы. Обучающийся как субъект образовательного процесса при взаимодействии с развивающей образовательной средой должен занимать в ней активную, творческую позицию, а не быть пассивным потребителем предоставляемых ему возможностей для развития.

## II. Паспорт Программы развития МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей» г. Пскова

| <p>Полное наименование программы</p>      | <p><b>«Создание развивающей образовательной среды, способствующей высокому качеству образования и успеху каждого лицеиста»</b></p>   |
|---|--|
| <p>Основания для реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> </ul> </li> <li>• Закон Псковской области от 07.05.2014 N 1385-ОЗ "Об образовании в Псковской области" (принят Псковским областным Собранием депутатов 24.04.2014);</li> <li>• Основные образовательные программы МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей» г.Пскова;</li> <li>• Устав лицея</li> </ul> |
| <p>Этапы реализации программы</p>         | <p><b>Подготовительный этап (2019-2020 уч. г.)</b><br/>           Разработка, обсуждение и утверждение программы развития лицея. Анализ условий и ресурсов для реализации программы развития лицея.<br/>           Создание педагогических условий, способствующих проектированию развивающей образовательной среды на основе</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>*Внедрение современных педагогических технологий по направлениям погранично-таможенно-правового профиля лица.</p> <p>*Совершенствование технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подходов в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.</p> <p>*Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.</p> <p>*Предоставление возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.</p>  |
| <p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые</p> | <p>*Развитие личности, ее уникальности и неповторимости.</p> <p>*Повышение качества образования.</p> <p>Индивидуализация образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>*Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>*Формирование здорового образа жизни учащихся..</p> <p>* Совершенствование профессионального мастерства педагогов (современные образовательные технологии, ИКТ, социокультурные практики, программы личностного роста).</p> <p>*.Расширение социального партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение эффективности обучения в системе дополнительного образования.</li> </ul> <p>*Расширение единой современной и безопасной информационной образовательной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникативные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Снижение отрицательных эффектов образования: перегрузки, переутомления.</li> </ul> |
| <p>Разработчики программы</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обновление материальной базы лицея.</li> </ul> <p>Директор лицея, научный руководитель лицея, заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, педагогический коллектив лицея</p>   |

|   |  |
|---|--|
| ФИО руководителя программы                            | Олехнович Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления развитием образовательных систем ПООПКРО   |
| Сайт лицея  | <a href="http://www.ptpl.narod.ru">http://www.ptpl.narod.ru</a>  |
| Постановление об утверждении программы                | Решение педагогического совета от 29.08.2019 года, протокол № 1<br>Приказ директора лицея №214-о от 29.08.2019<br>Согласование с Управлением образования Администрации города Пскова |
| Система организации контроля за выполнением программы | Подготовка ежегодного доклада о результатах деятельности лицея по реализации Программы развития на основе системы диагностики и мониторинга.   |



### III. Информационно-аналитическая справка

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)

ОГРН №1026000976979

ИНН6027014763

Учредитель муниципальное образование «Город Псков» в лице органа местного самоуправления – Администрации города Пскова

Наличие филиалов и их наименование – нет.

Адрес: 180019, город Псков, улица Алтаева, дом 2; e-mail: org18@pskovedu.ru;  
адрес сайта: <https://www.ptpl.narod.ru> .

Ф.И.О. Директора: Меренкова Светлана Анатольевна, телефон 53-78-01.

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 60Л01, №0000056, регистрационный №1880, когда выдана 1 октября 2012 года, на какой срок: бессрочно, образовательные программы: общеобразовательная; общеобразовательная с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам социально-экономического и социально-гуманитарного профилей; общеобразовательная по специальным (коррекционным) классам VII вида; дополнительные).

Сведения о действующем свидетельстве о государственной аккредитации (№1665, дата выдачи 13 января 2013 года, перечень аккредитованных образовательных программ: образовательная начального общего образования; образовательная основного общего образования; образовательная среднего общего образования).

Предельный контингент обучающихся, указанный в лицензии - 1075,

Фактическое количество обучающихся - 1424.

#### 2. Структура образовательного учреждения

Классная сеть и количество обучающихся по классам

| класс | Общее кол-во классов-комплектов / кол-во обучающихся | Обще-образовательных классов | Классов повышенного уровня |           |                       |            | Специальных (коррекц.) |
|-------|--|------------------------------|----------------------------|-----------|-----------------------|------------|------------------------|
|       |  |                              | Гимназически               | Лицейских | Углублённого изучения | Профильных |                        |
| 1-ый  | 6/177  | 6                            |                            |           |                       |            |                        |
| 2-ой  | 6/195  | 6                            |                            |           |                       |            |                        |
| 3-ий  | 6/122  | 5                            |                            |           |                       |            | 1                      |
| 4-ый  | 6/163  | 6                            |                            |           |                       |            |                        |
| 5-ый  | 6/154  | 6                            |                            |           |                       |            |                        |
| 6-ой  | 5/124  | 5                            |                            |           |                       |            |                        |
| 7-ой  | 5/135  | 2                            |                            | 3         |                       |            |                        |
| 8-ой  | 5/132  | 2                            |                            | 3         |                       |            |                        |

|        |         |    |  |    |  |  |   |
|--------|---------|----|--|----|--|--|---|
| 9-ый   | 6/133   | 3  |  | 3  |  |  |   |
| 10-ый  | 1/32    |    |  | 1  |  |  |   |
| 11-ый  | 1/28    |    |  | 1  |  |  |   |
| Итого: | 53/1424 | 41 |  | 11 |  |  | 1 |

### 3. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

#### **Продолжительность учебного года**

для 1-х классов - 33 учебных недели;

для 2 - 11 классов - 34-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Учебный год представлен **учебными периодами:**

**Учебные четверти** с 1 по 9 общеобразовательные классы.

**Полугодия** (7 - 9 лицейские классы).

Обучение ведется в 2 смены.

Учебный день начинается в 8.00. Вторая смена начинается в 13.20

#### **Продолжительность уроков:**

в 1-х классах - 35 минут в первой четверти; 40 минут – со 2 четверти;

во 2 - 11-х классах - 40 минут.

### 4. Условия организации образовательного процесса

#### *4.1. Материально-техническая база*

МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей" обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования. Каждый учебный кабинет оснащен компьютерной, мультимедийной и множительной техникой. В лицее функционирует один компьютерный класс, оснащенный ученическими (в количестве 10 штук) и учительским компьютерами, мультимедийной техникой (проектором, микрофоном, Web-камерой) и МФУ.

Для осуществления образовательного процесса используется **здание лицея** по адресу ул.Алтаева, д. 2, год ввода в эксплуатацию 1978.

Условия питания: **столовая** на 160 посадочных мест, пищеблок полного цикла.

В лицее **2 спортивных зала**, оборудованная **спортивная площадка**, **актовый зал** с современной мультимедиа аппаратурой.

Наличие **спортивных сооружений:** металлическая шведская лестница, перекладины для подтягивания, **рукоход.**

Имеется **медицинский кабинет** (нелицензированный), **библиотека.**

Наличие **мастерских** - 1, **лаборантских** - 12.

**Административные помещения** – 12.

#### **Материально-техническая база и оснащенность процесса в лицее:**

| № п/п | Наименование кабинетов | Фактически имеется |
|-------|------------------------|--------------------|
|-------|------------------------|--------------------|

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Кабинеты начальной школы   | 12 |
| 2 | Химико-биологического направления<br>(географии, ОБЖ, биологии, химии) | 6  |
| 3 | Кабинеты физики, математики, информатики                               | 7  |
| 4 | Кабинеты русского языка и литературы                                   | 6  |
| 5 | Кабинеты иностранного языка и истории                                  | 6  |
| 6 | Кабинеты ИЗО, музыки, технологии                                       | 5  |

| Наличие технических средств обучения |            |
|--------------------------------------|------------|
| наименование                         | количество |
| компьютер                            | 101        |
| Принтер                              | 51         |
| Проектор                             | 35         |
| Интерактивная доска                  | 12         |
| сервер                               | 3          |
| сканер                               | 3          |
| Многофункциональное устройство       | 16         |
| Телевизор                            | 0          |
| магнитофон                           | 2          |
| Музыкальный центр                    | 2          |
| Экраны                               | 24         |

### 5. Информатизация образовательного процесса:

- количество локальных сетей в ОУ: **две сети**
- количество компьютеров в ОУ -**101** шт, из них используются в образовательном процессе-**87**шт;
- количество компьютерных классов- **один**;
- количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet -**101**;
- использование ИКТ в образовательном процессе – на уроках и внеурочной деятельности.

Наличие мастерских, спортивного зала, актового зала, стадиона (спортивной площадки), медицинского кабинета, столовой, лабораторий.

Имеются столярная и слесарная мастерские для уроков технологии мальчиков, спортивный зал площадью 278 м.кв., необходимое спортивное оборудование, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, столовая на 160 посадочных мест.

#### Сведения о библиотеке:

- книжный фонд - 24534 экз., в том числе учебников - 12347 экз.;
- доля учебников (%), соответствующих Федеральному перечню на текущий учебный год - 100%;
- обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки - 95 %;
- количество периодических изданий для обучающихся - 0;

- количество энциклопедической и справочной литературы - 1543;
- имеется читальный зал, количество мест - 12;
- количество компьютеров в библиотеке и читальном зале - 1,
- обучающиеся имеют возможность использовать Интернет

## 6. Кадровый потенциал образовательного учреждения

| Показатели                                      | Количество (чел.)  | % от общего количества педагогов |
|---|--|----------------------------------|
| Всего педагогов                                 | 75   | 100                              |
| в том числе совместителей                       | 3  | 4                                |
| Имеют высшее образование                        | 71   | 94,7                             |
| - среднее специальное                           | 4  | 5,3                              |
| - не имеют педагогического образования          | 1. Васильев А.В<br>(технология)<br>2. Соколова Г.Н.<br>(информатика) | 2,6                              |
| Имеют квалификационную категорию:               |  |                                  |
| - высшую  | 63   | 87,5                             |
| - первую  | 7  | 9,7                              |
| Имеют государственные награды, почётные звания: |  |                                  |
| -заслуженный учитель                            |  |                                  |
| -почётный работник                              | 11   | 15,3                             |
| -отличник просвещения                           | 2  | 2,7                              |
| Средний возраст педагогов                       | 45   |                                  |
| Повышали квалификацию за последние 5 лет        | 72   | 100                              |
| Публикации педагогов                            | 2  | 2,7                              |
| Вакансии (указать предметы)                     | 0  | 0                                |

### *Наличие в штате специалистов:*

| специалисты      | Количество специалистов в | Количество ставок по штатному расписанию | Совместитель/основной работник | Образование, специальность по диплому | Год прохождения курсов повышения квалификации | Наличие специализированного кабинета для работы |
|------------------|---------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| педагог-психолог | 1                         | 1  | основной работник              | педагог-психолог                      | 2019  | имеется   |
| Социальный       | 3                         | 2  | основной                       | Высшее,                               | 2019  | имеется   |

|         |   |     |                      |   |      |         |
|---------|---|-----|----------------------|---|------|---------|
| педагог |   |     | работник             | педагог-психолог;<br>Высшее<br>учитель<br>начальных<br>классов;<br>Среднее<br>специально<br>е учитель<br>начальных<br>классов |      |         |
| логопед | 1 | 1,5 | основной<br>работник | Учитель-логопед   | 2019 | имеется |

## **7. Научно-методическая работа и профессиональное развитие педагогических работников**

Работа методической службы МБОУ «Погранично – таможенно – правового лица» г. Пскова ориентирована на реализацию стратегических направлений развития лица в контексте единой методической темы лица **«Механизмы реализации ФГОС второго поколения».**

Этими направлениями являются:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с помощью новых образовательных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Цель методической работы - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС на основе создания системы непрерывного профессионального развития.

### **Задачи:**

- систематизация и повышение эффективности системы научно-методической работы;
- выявление причин, препятствующих совершенствованию педагогического мастерства и оптимизации учебно-воспитательной работы в лицее;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе для повышения мотивации и уровня самооценки педагогов;
- обеспечение методологического и научно-методического руководства самостоятельной работы педагогов по совершенствованию профессиональных умений и навыков;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей росту профессиональных и личностных качеств учителя;
- использование в полном объеме информационно-технологической базы для продолжения экспериментальной и инновационной работы в лицее;
- активное вовлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, осознавать свои возможности;
- сотрудничество с научными учреждениями, для обеспечения научной поддержки и консультирования коллектива лицея в решении научных и методических проблем.

#### **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

- Реализация индивидуального подхода к профессиональному развитию каждого учителя.
- Обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода. Обновление форм методической работы: участие в работе муниципальных площадок (интернет-педсовет, «мобильный урок», педагогические чтения, заочный методический конкурс и т.д.).
- Координация и коррекция общих педагогических действий на основе мониторинга образовательного процесса.

Для решения поставленных задач **были созданы следующие условия:**

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлен и утвержден план работы научно-методического Совета лицея;
- методические объединения утвердили четкие планы работ в соответствии с утвержденными методическими темами, единой методической темой лицея;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Главными звеньями в структуре методической работы лицея являются методические объединения:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей математики, физики и экономики
- методическое объединение учителей физической культуры, ИЗО, технологии, ОБЖ
- методическое объединение учителей общественных дисциплин
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей биологии и географии

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с темой лицея. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашего лицея (на данном этапе) непосредственно связано с **созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.** В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа по повышению педагогического мастерства учителей:

- -организация работы учителей над темами самообразования;
- -курсовая подготовка учителей;

- -проведение школьных семинаров;
- -посещение школьных и городских семинаров, «круглых столов», педсоветов;
- -открытые уроки,
- -взаимопосещение уроков;
- -предметные недели.

В рамках работы над единой методической темой лицея «Механизмы реализации ФГОС второго поколения» в лицее проводятся общелицейские методические месячники по теме «Современный урок по ФГОС». Педагоги лицея систематически участвуют в профессиональных конкурсах:

- городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года»,
- международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года» на Всероссийском социально-образовательном портале «Педагогические инновации» и др.

Педагоги школы принимают участие в работе городской методической службы: проводят открытые уроки, мастер-классы и т.д. Шестьдесят педагогов лицея успешно прошли курсы повышения квалификации «Корпоративная модель повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС».

Продолжится работа членов методического совета по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов; затруднений методического, предметного характера; степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями; приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

## 8. Показатели результативности работы лицея

| № п/п | Критерий             | Показатель  | МБОУ «ШТПЛ»  |
|-------|----------------------|---|--|
| 1     | Качество образования | 1) результаты внутришкольного мониторинга (в сравнении): - достижение обучающимися стабильных или более высоких показателей успеваемости в сравнении с предыдущим учебным | 2015/2016 уч. год<br>качество-45,5%<br>успеваемость-99%<br>2016/2017 уч. год<br>качество-45,9%<br>успеваемость -99%<br>2017-2018 уч. год<br>качество-49,8%<br>успеваемость-99%<br>2018/2019 уч. год<br>качество-51,9%<br>успеваемость -99% |
|       |                      | 2) результаты РКМ:- отсутствие неудовлетворительных результатов   | Соответствует текущей успеваемости обучающихся   |
|       |                      | 3) результаты ОГЭ:-100% получение   | Да   |

|                            | <p>аттестатов выпускниками 9 классов;<br/>-средний балл ОГЭ по математике выше среднего по городу;<br/>-средний балл ОГЭ по русскому языку выше среднего по городу</p>  | <p>16,8<br/><br/>31,38</p>   |                           |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
|----------------------------|---|--|---------------------------|-------|---------|-------|-------------------|-----|------------|---|-----------------------|----|-------------|---|--------------------|-----|---------|---|---------------|----|-----------|---|--------------------|----|-----------|---|-------------------|----|-----------|---|-----------------------|-----|-----------|---|---------------------------|-----|-----------|---|-----------------------|----|----------|---|----------------------------|-----|----------|---|--------------------|-----|-------|---|---------------------|----|------------|---|----------------|-----|-----------|---|--------------------|-----|-----------|---|----------------------|----|------------|---|--------------------|----|-------------|---|-------------------|----|-------------|---|
|                            | <p>4) результаты ЕГЭ:<br/>-100% получение аттестатов выпускниками 11 классов;<br/>-средний балл ЕГЭ по математике выше среднего по городу;<br/>-средний балл ЕГЭ по русскому языку выше среднего по городу</p>  | <p>Да<br/><br/>База-4,6 (город-4,09)<br/>Профиль-65,94 (город-58,5)<br/><br/>77 (город-68,7)</p>   |                           |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
|                            | <p>5) результаты участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:<br/>-наличие победителей и призеров на городском уровне<br/>;-наличие победителей и призеров на областном уровне;<br/>-наличие победителей и призеров на всероссийском уровне</p> | <p><b>Городской уровень</b><br/><b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:</b></p> <table border="1" data-bbox="792 1066 1500 1852"> <thead> <tr> <th>Фамилия, имя обучающегося</th> <th>Класс</th> <th>Предмет</th> <th>Место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Холодов Филипп</td><td>10а</td><td>Англ. язык</td><td>3</td></tr> <tr><td>2. Игнатьев Александр</td><td>9а</td><td>Информатика</td><td>3</td></tr> <tr><td>3. Чекалов Дмитрий</td><td>11а</td><td>История</td><td>1</td></tr> <tr><td>4. Ершов Илья</td><td>7а</td><td>География</td><td>1</td></tr> <tr><td>5. Матанцев Максим</td><td>8а</td><td>География</td><td>2</td></tr> <tr><td>6. Богданов Антон</td><td>8а</td><td>География</td><td>2</td></tr> <tr><td>7. Ведехина Екатерина</td><td>10а</td><td>География</td><td>3</td></tr> <tr><td>8. Косаржевский Александр</td><td>11а</td><td>География</td><td>2</td></tr> <tr><td>9. Алексеенко Алексей</td><td>8б</td><td>Биология</td><td>3</td></tr> <tr><td>10. Косаржевский Александр</td><td>11а</td><td>Биология</td><td>3</td></tr> <tr><td>11. Холодов Филипп</td><td>10а</td><td>Право</td><td>2</td></tr> <tr><td>12. Макаров Серафим</td><td>8а</td><td>Технология</td><td>3</td></tr> <tr><td>13. Ильин Иван</td><td>11а</td><td>Экономика</td><td>2</td></tr> <tr><td>14. Холодов Филипп</td><td>10а</td><td>Экономика</td><td>2</td></tr> <tr><td>15. Павлова Вероника</td><td>8а</td><td>Литература</td><td>2</td></tr> <tr><td>16. Томников Роман</td><td>9а</td><td>Физкультура</td><td>1</td></tr> <tr><td>17. Иванова Алина</td><td>8д</td><td>Физкультура</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p>Диплом III степени в городской олимпиаде по истории отечественных спецслужб - Егорова Юлия, 10а и 4 место в</p> | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Предмет | Место | 1. Холодов Филипп | 10а | Англ. язык | 3 | 2. Игнатьев Александр | 9а | Информатика | 3 | 3. Чекалов Дмитрий | 11а | История | 1 | 4. Ершов Илья | 7а | География | 1 | 5. Матанцев Максим | 8а | География | 2 | 6. Богданов Антон | 8а | География | 2 | 7. Ведехина Екатерина | 10а | География | 3 | 8. Косаржевский Александр | 11а | География | 2 | 9. Алексеенко Алексей | 8б | Биология | 3 | 10. Косаржевский Александр | 11а | Биология | 3 | 11. Холодов Филипп | 10а | Право | 2 | 12. Макаров Серафим | 8а | Технология | 3 | 13. Ильин Иван | 11а | Экономика | 2 | 14. Холодов Филипп | 10а | Экономика | 2 | 15. Павлова Вероника | 8а | Литература | 2 | 16. Томников Роман | 9а | Физкультура | 1 | 17. Иванова Алина | 8д | Физкультура | 2 |
| Фамилия, имя обучающегося  | Класс   | Предмет  | Место                     |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 1. Холодов Филипп          | 10а   | Англ. язык   | 3                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 2. Игнатьев Александр      | 9а  | Информатика  | 3                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 3. Чекалов Дмитрий         | 11а   | История  | 1                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 4. Ершов Илья              | 7а  | География  | 1                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 5. Матанцев Максим         | 8а  | География  | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 6. Богданов Антон          | 8а  | География  | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 7. Ведехина Екатерина      | 10а   | География  | 3                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 8. Косаржевский Александр  | 11а   | География  | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 9. Алексеенко Алексей      | 8б  | Биология   | 3                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 10. Косаржевский Александр | 11а   | Биология   | 3                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 11. Холодов Филипп         | 10а   | Право  | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 12. Макаров Серафим        | 8а  | Технология   | 3                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 13. Ильин Иван             | 11а   | Экономика  | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 14. Холодов Филипп         | 10а   | Экономика  | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 15. Павлова Вероника       | 8а  | Литература   | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 16. Томников Роман         | 9а  | Физкультура  | 1                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |
| 17. Иванова Алина          | 8д  | Физкультура  | 2                         |       |         |       |                   |     |            |   |                       |    |             |   |                    |     |         |   |               |    |           |   |                    |    |           |   |                   |    |           |   |                       |     |           |   |                           |     |           |   |                       |    |          |   |                            |     |          |   |                    |     |       |   |                     |    |            |   |                |     |           |   |                    |     |           |   |                      |    |            |   |                    |    |             |   |                   |    |             |   |



|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
|   |                        |   | <p>областном туре.</p> <p><b>XV городская научно-практическая конференции учащихся «Старт в науку»:</b><br/> 1 место - Жуковская Софья, 9а<br/> 3 место-, Хохлова Дарья, 5д<br/> Диплом победителя муниципального этапа III межрегионального этапа конкурса сочинений «Я – гражданин России» - Черепкова Анастасия, 11а,</p> <p><b>Областной уровень</b><br/> <b>Победитель</b> региональной областной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»- Егорова Юлия, 10а (уч. Федорова Ж.А.).<br/> <b>Диплом I степени</b> в отборочном этапе «IV Всероссийской олимпиады по 3D технологиям» (в номинации «Объемное рисование- художественное творчество») (областной этап), Жуковская Софья, 9а и Моисеева Елизавета, 9а.<br/> <b>Диплом за II место</b> на областном конкурсе «Отечество» Косаржевский Александр, 11а<br/> <b>Диплом I степени</b> в XXIV областной научно – практической конференции «Шаг в будущее» Косаржевский Александр, 11а<br/> <b>Победитель</b> в направлении «Социальные и поведенческие науки» на научно-практической выставке учащихся Псковской области «Шаг в науку» и диплом II степени за инновационный проект Косаржевский Александр, 11а<br/> <b>Диплом 3 степени</b> муниципального этапа III межрегионального этапа конкурса сочинений «Я – гражданин России» - Черепкова Анастасия, 11а</p> <p><b>Диплом за активное участие в «IV Всероссийской олимпиады по 3D технологиям»</b> (г. Анапа) Жуковская Софья, 9а и Моисеева Елизавета, 9а, Пупанов Никита, 9а и Мартыненко Даниил, 9а.</p> <p><b>Всероссийский уровень.</b><br/> <b>Косаржевский Александр, 11а</b> – участник Всероссийских форумов и конференций:<br/> Сертификат участника Всероссийского форума научной молодежи (г. Москва).<br/> Дипломант секции «Культурное наследие» Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»<br/> Лауреат творческого конкурса «Экскурсовод» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»<br/> Участник творческого конкурса «Фотография» в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»</p> |
| 2 | Содержание образования | <p>1)наличие и реализация утвержденной образовательной программы</p> <p>2)организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>да</p> <p>да</p>  |

|   |                         |   |  |
|---|-------------------------|---|--|
|   |                         | 3)наличие профильных 10-11 классов (университетских)  | да   |
| 3 | Условия образования     | 1)Обеспечение учебниками  |  |
|   |                         | 2)наличие средств безопасности:<br>- кнопки экстренного вызова полиции;<br>- пожарной сигнализации;<br>- видеонаблюдения.   | да   |
|   |                         | 3)наличие постоянного доступа в Интернет  | да   |
|   |                         | 4)предоставление услуг в электронном виде   | да   |
|   |                         | 5)наличие сайта, соответствующего требованиям законодательства  | да   |
|   |                         | 6)отсутствие замечаний по формированию и актуализации базы данных обучающихся   | да   |
| 4 | Педагогические кадры    | 1) отсутствие педагогических вакансий   | Вакансий нет   |
|   |                         | 2)100% педагогов имеют высшее (среднее специальное) образование   | 99 % педагогов имеют высшее образование  |
|   |                         | 3)наличие молодых специалистов  | 6 молодых специалистов   |
|   |                         | 4)свыше 30% педагогов повысили свой профессиональный уровень за текущий учебный год в различных формах  | 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС<br>Курсы повышения квалификации «Корпоративная модель повышения квалификации педагогов условиях реализации ФГОС» - 60 педагогов<br>лица.   |
|   |                         | 5) наличие обобщения опыта работы педагогов (семинары, открытые уроки, публикации):<br>- на муниципальном уровне;<br>- на региональном уровне;<br>- на федеральном уровне | . На базе лицея проходило заседание методического сообщества учителей-библиотекарей. Мастер-класс «Современные подходы и поиск новых форматов библиотечного обслуживания школьников», Дмитриева Н.В.<br>Участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года - 2019» Дмитриева С.Н., учитель музыки.<br>На базе лицея проходило заседание методического сообщества учителей технологии. Мастер-класс «Изготовление прихватки из лоскутков» Милованова Е.В. , учитель технологии, руководитель методического сообщества учителей технологии. |
| 5 | Внеурочная деятельность | 1)результаты участия обучающихся  | <b>Городской уровень</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>в творческих конкурсах, смотрах, выставках:<br/> - наличие победителей и призеров на городском уровне;<br/> - наличие победителей и призеров на областном уровне;<br/> - наличие победителей и призеров на всероссийском уровне</p> | <p>2 место в городском конкурсе на знание символов и атрибутов РФ и Псковской области –Александрова Виталина, 10а<br/> 3 место в городском конкурсе творческих работ «Расскажи о своем музее».<br/> Диплом финалиста за участие в городском фотоконкурсе «Природа в объективе».<br/> Диплом 3 степени в городском конкурсе «Псковская весна» в номинации «Вокал», Алексеева Анастасия, 8а<br/> Диплом 3 степени в региональном сетевом проекте-конкурсе «Весь мир – театр...»,<br/> Диплом за 1 место в городской конкуре чтецов и исполнителей военной песни, посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне среди 8-10 классов общеобразовательных школ Алексеева Анастасия ,8а<br/> <b>Городская выставка декоративно – прикладного творчества «С чего начинается Родина»</b><br/> Диплом I степени в» Корниенко Мария, 4б<br/> Диплом II степени Липовская Алина, 4б<br/> Диплом II Соболев Дмитрий, 4е<br/> Диплом III степени Шишкина Елизавета, 6б<br/> Диплом II степени в городской выставке декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка» Алексеева Алеся, 2б<br/> <b>Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Праздник первой поделки»</b><br/> Диплом II степени Голубева Анна, 6б<br/> Диплом II степени Митьковская Вероника,<br/> Диплом III степени Корнева Екатерина,<br/> <b>Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Моя малая Родина», посвященной международным Ганзейским дням в г. Пскове</b><br/> Диплом III степени в Пушкина Анастасия,<br/> Диплом III степени Голубева Анна, 6б<br/> <b>Областной уровень</b><br/> Диплом III степени в областном фестивале-конкурсе «Псковщина читает Пушкина» в номинации «Стихотворение Пушкина на национальном языке» Карапетян Ангелина, 6кл<br/> Диплом за 2 место в городском конкурсе «Я и пожарная безопасность», команда 4г класса<br/> <b>Областной конкурс «Лучший урок письма-2018»</b><br/> .Диплом I степени в Худавердиева Арина, 7б<br/> Диплом I степени Алексеева Евгения, 8б<br/> Диплом I Федоров Михаил, 10а<br/> Диплом I степени Егорова Юлия, 10а<br/> <b>Областной конкурс «Юные дарования</b> В финал конкурса вышли 6 человек и получили сертификаты.<br/> Диплом II степени в областном этапе конкурса «Юные дарования» по географии Хусаинова Динара, 7в,</p> |
|  | <p>2)результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях</p>   | <p>1 место в первенстве города по мини – баскетболу среди учащихся 5 – 6 классов.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и призеров на городском уровне;</li> <li>- наличие победителей и призеров на областном уровне;</li> <li>- наличие победителей и призеров на всероссийском уровне</li> </ul> | <p>2 место в Первенстве города по мини –футболу среди юношей.</p> <p>2 место в финале муниципального этапа чемпионата баскетбольной лиги «КЭС – баскет».</p> <p>Грамота за II место в военно-спортивных соревнованиях учащихся 11-х классов средних образовательных школ г. Пскова, команда 11а.</p> <p>Кубок за II место в областном полевом военно-патриотическом слете «Юный Защитник Отечества» - команда 10а класса</p> |
|--|---|--|

## 9. Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов образовательной деятельности лица

Для выявления потенциала развития образовательной системы лица был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски его развития (внешние факторы).

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Наличие инициативного педагогического коллектива.</p> <p>Эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>Широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Позитивный опыт работы МО учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.;</p> <p>Материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся.</p> <p>Информационная открытость школы.</p> <p>Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> | <p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>Ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта цифровой школы.</p> <p>Необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p> |
| <p><b>Возможности</b></p> <p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка.</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами для</p>   | <p><b>Риски</b></p> <p>Ухудшение состояния здоровья обучающихся по отдельным показателям.</p> <p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p> <p>Изменения в экономической политике государства в области образования</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>решения актуальных проблем образовательного процесс.<br/> Безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды.<br/> Возможность быстрого внедрения инноваций</p> |  |
|--|--|

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетные направления стратегии развития до 2024 года ,способствующие созданию развивающей образовательной среды лицея и успеху каждого лицеиста. Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и внешние возможности с учетом существующих проблем.

**Проблемы и противоречия, выявленные в ходе анализа результатов образовательной деятельности лицея**

- 1.Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Одним из путей, позволяющим учителю выйти на декларируемые стандартом результаты освоения основных образовательных программ, становятся современные педагогические технологии. Проблема есть не только в применении современных педагогических технологий, но и в использовании диагностического инструментария, так как он недостаточно разработан (например, для выявления уровня сформированности УУД).
2. Противоречие между необходимостью применения психосберегающих и здоровьесберегающих технологий, и недостаточной разработанностью этой области знания в частных методиках преподавания.
- 3 .В федеральных государственных образовательных стандартах сделан акцент на развитие мотивированной образованной личности, но, к сожалению, недостаточно внимания уделяется мотивации тех, кто осуществляет реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.
- 4.В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя, но сложность развития проектной компетентности учителя связана с отсутствием системы в организации проектно-исследовательской деятельности.
5. Решение метапредметных задач не представляется возможным в рамках одной предметной области. В этой связи актуальна целенаправленная, согласованная работа всего педагогического коллектива на основе командных коммуникаций. Использование технологий командного менеджмента может позволить формировать школьные команды педагогов для решения концептуально наиболее сложных в образовательной системе лицея.

## IV. Концепция развития лицея

**Миссия** нашего лицея - создание развивающей образовательной среды, способствующей достижению высокого качества образования и творческому развитию каждого лицеиста.

Основная **стратегическая цель Программы развития** - Разработка и реализация модели образовательной деятельности на основе создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования; успех каждого лицеиста; сохранение физического, психического, социального здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели определены следующие стратегические задачи

### **Программы развития:**

-создание условий для обеспечения высокого качества образования и воспитания, успешного развития и социализации учащихся на всех образовательных ступенях в соответствии с их индивидуальными интересами, образовательными запросами семьи и требованиями ФГОС;

-обеспечение комплексного развития структурных подразделений лицея для эффективной реализации программ основного общего и дополнительного образования, программ воспитания обучающихся разного возраста и профессионального самоопределения старшеклассников; для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-развитие творческой среды лицея для самореализации обучающихся в различных видах деятельности и совершенствования профессиональной компетентности педагогов школы;

-обеспечение эффективного управления развитием лицея на основе идей и концепций стратегического менеджмента;

-развитие системы ресурсного обеспечения лицея для реализации программы развития на основе укрепления материально-технической базы, способствующей внедрению инновационных педагогических технологий.

## **V. Основные направления и задачи Программы развития**

### **Обеспечение доступности высокого качества образования на основе дидактических возможностей развивающей образовательной среды**

- Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для обучающихся с учетом профиля лица.
- Разработка и внедрение адаптивных практико-ориентированных программ.
- Создание условий для поэтапного внедрения обновленных образовательных стандартов (2021-2024 г.).
- Обновление содержания, методики и технологий обучения, совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Проектирование учебных занятий с элементами метапредметного подхода с целью создания условий для формирования познавательных компетенций учащихся на основе интеграции общеобразовательных дисциплин и предметов погранично-таможенно-правового цикла.
- Мотивирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Обеспечение условий для развития мотивации учения и учебных достижений обучающихся.

### **Реализация концепции развивающей образовательной среды**

- Создание единого образовательно-воспитательного пространства с целью повышения качества образования, развития одаренности и таланта учащихся, достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям.
- Обеспечение условий для внедрения современных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.
- Создание условий для самореализации обучающихся и преподавателей в соответствии с их возможностями и потребностями.
- Обеспечение комфортного, безопасного существования и развития субъектов образовательного процесса.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Создание условий для интеграции общеобразовательных дисциплин с предметами погранично-таможенно-правового цикла для создания единого информационного пространства.

### **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций**

\*Создание максимально благоприятных условий для успешного обучения, интеллектуального и нравственного развития, становления ценностного сознания обучающихся в условиях развивающей образовательной среды.

\*Совершенствование технологий системно – деятельностного, компетентностно-ориентированного подходов в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.

\*Развитие исследовательской, художественно-творческой, волонтерской деятельности обучающихся.

\*Расширение социального партнерства, активное участие во внеурочной деятельности; включение общественности в процесс управления лицеем.

\*Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления.

## VI. Модель развития лица

В соответствии с главной стратегической целью развития лица и учетом основных направлений Программы развития разработана корпоративная модель развития лица. Корпоративная модель развития лица состоит из трех функциональных моделей, отражающих главные направления его развития:

- «Школа современного качества образования»;
- «Школа развития»;
- «Школа успешности».

### **Модель «Школа современного качества образования»**

Цель - *обеспечение высокого качества образования.*

Реализации данной модели требует выполнения следующих задач.

1. Обеспечение взаимосвязи процесса обучения, воспитания, развития и социализации личности в процессе непрерывного образования.
2. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Разработка и внедрение адаптивных практико-ориентированных программ;
4. Создание условий для поэтапного внедрения обновленных образовательных стандартов;
5. Обновление содержания, методики и технологий обучения, совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
6. Проектирование учебных занятий с элементами метапредметного подхода с целью создания условий для формирования познавательных компетенций учащихся на основе интеграции общеобразовательных дисциплин и предметов погранично-таможенно-правовой компоненты.
7. Мотивирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение условий для развития мотивации учения и учебных достижений обучающихся.
9. Совершенствование методического мастерства педагогов, освоение современных технологий развивающего обучения
10. Проведение мониторинга индивидуального прогресса обучающихся.
11. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
12. Создание условий для реализации программы поддержки и укрепления здоровья обучающихся

### **Модель «Школа развития»**

Цель – обеспечение условий развития вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

1. Укрепление сотрудничества лица, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в работе по созданию развивающей образовательной среды лица.
2. Создание условий для развития личности, ее самореализации и социализации на основе развивающей образовательной среды.



3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.
4. Создание единого образовательно-воспитательного пространства с целью повышения качества образования, развития одаренности и таланта учащихся, достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.
5. Обеспечение возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям.
6. Обеспечение условий для внедрения современных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.
7. Обеспечение комфортного, безопасного существования и развития субъектов образовательного процесса.
8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
9. Создание условий для интеграции общеобразовательных дисциплин с предметами погранично-таможенно-правового цикла для создания единого развивающего информационного пространства.
10. Обеспечение комплексного развития структурных подразделений лицея для эффективной реализации программ основного общего и дополнительного образования, программ воспитания обучающихся разного возраста и профессионального самоопределения старшеклассников.
11. Создание творческой среды лицея для самореализации обучающихся в различных видах деятельности: исследовательской, художественно-творческой, трудовой, социально значимой и т.д.
12. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея в сферах профессиональной деятельности: нормативно-правовой, психолого-педагогической, социально-культурной..

### **Модель «Школа успешности»**

Цель - достижение личной успешности каждого лицеиста в развивающей образовательной среде лицея.

1. Создание максимально благоприятных условий для успешного обучения, интеллектуального и нравственного развития, становления ценностного сознания обучающихся в условиях развивающей образовательной среды.
2. Участие в работе инновационных площадок разного уровня, конкурсах, соревнованиях городского и федерального уровня.
3. Совершенствование технологий системно – деятельностного, компетентностно-ориентированного подходов в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.
4. Создание условий для развития проектной деятельности, разработка актуальных межпредметных проектов по профилю лицея.
5. Развитие исследовательской, художественно-творческой, волонтерской деятельности обучающихся.
6. Расширение социального партнерства, активное участие во внеурочной деятельности; включение общественности в процесс управления лицеем.
7. Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления.
8. Развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков.

9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды( города) для приобретения опыта реального управления и действия.

10. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с целью сотрудничества с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

11.Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

12. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при проектировании образовательного процесса, построении индивидуальных образовательных траекторий для успешного развития 13.Ориентация обучающихся на достижение личностных результатов, развитие способностей и достижение успеха.

## VII. Основные направления реализации Программы развития.

| №  | Направления и задачи изменений  | Ожидаемые результаты, мероприятия             | Сроки                 |                  | Ответственный                               |
|--|---|---|-----------------------|------------------|---|
|  |   |   | начало                | окончание        |   |
| <i>Подготовительный этап (2019-2020 гг.)</i> |   |   |                       |                  |   |
| 1.   | Анализ результатов введения ФГОС (начальное общее и основное общее образование). Проведение проблемных семинаров по вопросам оценки качества образования. Посещение уроков и мастер-классов учителей. | Проблемный анализ. Методическая неделя.       | В течение 2019 года   | Декабрь 2019 г.  | Зам. директора по УВР.<br>Руководители МО.  |
| 2.   | Анализ качества обучения учеников (по предметам), анализ результатов РКМ, ГИА, ЕГЭ.   | Аналитическая справка<br>Педагогический совет | Июнь 2019 г.          | Сентябрь 2019 г. | Зам. директора по УВР                       |
| 3.   | Разработка, обсуждение и утверждение Программы развития лица.   | Обсуждение и утверждение программы.           | В течение 2019 года   | Декабрь 2019 г.  | Рабочая группа                              |
| 4.   | Курсы повышения квалификации учителей по теме «Корпоративная модель повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС» (72ч).   | Курсы повышения квалификации (72ч).           | В течение Июня 2019г. | Июнь 2019г.      | Зам. директора По УВР, научный руководитель |
| 5.   | Подготовка отчета по результатам самообследования.  | Отчет   | Февраль 2020г.        | Апрель 2020г.    | Директор                                    |

### 1 этап - проектировочный (2020-2021г.г.)

|    |  |                      |           |         |                   |
|----|--|----------------------|-----------|---------|-------------------|
| 1. |  | Метапредметный урок. | В течение | Декабрь | Зам. директора по |
|----|--|----------------------|-----------|---------|-------------------|

|    |  |   |                         |                  |   |
|----|--|---|-------------------------|------------------|---|
|    | Формирование единого образовательного пространства, способствующего достижению предметных и метапредметных результатов на основе использования различных вариантов обучения: дидактических возможностей организационных форм и методов, современных образовательных технологий.              | Метакурсы (элективные, по выбору).<br>Метапредметные задания (компетентностно-ориентированные).<br>Надпредметные учебные проекты. | 2020-2021 гг.           | 2021г.           | УВР, руководители МО.   |
| 2. | Обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода.<br>Разработка проблемных метапредметных ситуаций и применение метапредметных заданий как трансформированных элементов современного содержания образования с целью формирования ключевых компетенций обучающихся. | Методический совет  | В течение 2020 года     | Декабрь 2020года | Учителя, зам. директора по УВР, руководители МО, научный руководитель |
| 3. | Разработка и обсуждение положения об индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся.  | Методические рекомендации   | Декабрь 2020 г.         | Декабрь 2021 г.  | Учителя, руководители МО, зам. директора по УВР.                      |
| 4. | Совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.  | Дневник проектной деятельности  | В течение 2020-2021 гг. | Ноябрь 2021 г.   | Зам. директора по УВР, руководители МО.                               |
| 5. | Проектирование развития современной  | Проект  | В течении 2019-2020г.г. | Ноябрь 2020г.    | Зам. директора, Учителя   |

|   |  |   |                                   |                 |   |
|---|--|---|-----------------------------------|-----------------|---|
|   | цифровой образовательной среды лица, сочетающей традиционный подход и цифровой в сфере школьного образования.  |   |                                   |                 | информатики.                                  |
| 6.  | Совершенствование воспитательной системы лица, основанной на индивидуальном подходе к обучающимся.   | Планы по воспитательной работе          | В течение 2020-2021 учебного года | Июнь 2021г.     | Зам. директора по УВР, классные руководители. |
| 7.  | Создание организационных механизмов реализации программы развития. Оснащение лица инфраструктурой, позволяющей учителям и обучающимся использовать возможности развивающей образовательной среды лица. | Нормативные документы (акты, приказы)   | В течение 2020 г.                 | Октябрь 2021 г. | Директор лица                                 |
| <b>2 этап – практический (2021 -2023 гг.)</b> |  |   |                                   |                 |   |
| 1.  | Повышение квалификации учителей по темам: «Современные образовательные технологии», «Современные подходы к диагностике и оценке образовательных результатов обучающихся», «Развитие коммуникативной    | Мастер-классы. Методические объединения | В течение 2021-2023 гг.           | Декабрь 2023г.  | Администрация лица, научный руководитель.     |

|    |   |  |                         |                 |  |
|----|---|--|-------------------------|-----------------|--|
|    | компетентности педагога (в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога).»,  |  |                         |                 |  |
| 2. | Разработка основной образовательной программ СОО, рабочих учебных программ в реализации требований ФГОС.  | Программы, локальные акты                          | Март 2021 г.            | Август 2021 г.  | Учителя-предметники  |
| 3. | Разработка мастер-классов для педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, способствующими формированию УУД.   | Мастер-класс                                       | В течение 2021-2022г.г. | Декабрь 2022г.  | Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя – предметники. |
| 4. | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне СОО.   | Формирование метапредметных (ключевых) компетенций | Февраль 2021г.          | Август 2021г.   | Зам. директора по УВР, руководители МО                         |
| 5. | Создание системы надпредметных проектов, интегрирующих общеобразовательные дисциплины с предметами погранично-таможенно-правового цикла.                                      | Надпредметные проекты                              | В течение 2021-2023 гг. | Декабрь 2023г.  | Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.   |
| 6. | Совершенствование системы работы с семьей на основе развития партнерских отношений, активизации позиции родителей в жизни школы, используя технологии проектной деятельности. | Проекты  | В течение 2021-2023.    | Декабрь 2023г.. | Зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.  |
| 7. | Внедрение современных развивающих технологий обучения и технологий деятельностного подхода  | Повышение качества образования                     | В течение 2021-2023гг.  | Ноябрь 2023     | Учителя, зам Директора по УВР.                                 |

|     |   |   |                                   |                 |   |
|-----|---|---|-----------------------------------|-----------------|---|
|     | в образовательную деятельность.   |   |                                   |                 |   |
| 8.  | Эффективное использование ИКТ в развивающей образовательной среде.  | Повышение качества образования                          | В течение 2021-2022гг.            | Декабрь 2023г.  | Педагоги  |
| 9.  | Разработка и апробация комплекса мотивационных стимулов к осуществлению различных видов профессиональной деятельности членов педагогического коллектива и постоянная рефлексия влияния их использования на эффективность процесса повышения квалификации. | Система мотивационных стимулов и повышения квалификации | Январь 2021                       | Май 2021        | Администрация лицея   |
| 10  | Изучение индивидуальных особенностей обучающихся  | Карта развития  | В течение 2021-2022г.             | Декабрь 2022 г. | Педагог-психолог  |
| 11. | Организация внеурочного пространства лицея<br>Разнообразие форм дополнительного образования (кружки,, студии). Активное совместное участие триады «учитель-ученик-родитель» в творческих мастерских.  | Программы, проекты, приказы                             | В течение 2021-2023 учебного года | Июнь 2023г.     | Классные. руководители, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь |
| 12  | Внедрение новых методических разработок. образовательных  | , УМК   | Январь 2021г.                     | Июнь 2022г.     | Директор, зам. Директора по УВР учителя.                            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | моделей, программ при введении ФГОС СОО. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3 этап – заключительный, обобщающий (2022/2023 уч. г.)**

|  |  |                  |                |   |
|--|--|------------------|----------------|---|
| 1. Мониторинг качества образования, сформированности ключевых компетентностей обучающихся лица.              | Аналитическая справка  | Сентябрь 2023 г. | Май 2024 г.    | Педагоги, Зам директора по УВР                          |
| 2. Анализ результатов реализации программы развития.   | Аналитическая справка  | Июнь 2024 г.     | ноябрь 2024 г. | Учителя, зам директора по УВР, руководители МО.         |
| Диагностика мотивации учения, направленности личности на достижение успеха.                                  | Выводы и предложения   | Январь 2023г.    | Май 2023г.     | Зам. директора по УВР, психолог, классные руководители. |
| Подведение итогов реализации основных направлений Программы развития лица Обобщение и распространение опыта. | Анализ итогов работы Педагогического коллектива по реализации Программы развития лица. | Октябрь 2024г.   | Декабрь 2024г. | Директор, научный руководитель                          |



## **V11I. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития**

1. Становление личности, ее уникальности и неповторимости.
2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей высокому качеству образования.
3. Повышение результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
5. Повышение эффективности обучения в системе дополнительного образования.
6. Расширение социального партнерства.
7. Создание социокультурного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и становление российской гражданской идентичности обучающихся на основе возможностей развития погранично-таможенно-правового профиля лица.
8. Обновление материально-технической базы лица.
9. Укрепление здоровья обучающихся.
10. Использование ресурсов города Пскова в образовательном пространстве лица.

## **IX. Ресурсное обеспечение Программы развития.**

### **1.Повышение квалификации педагогов**

С целью развития профессионального мастерства для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС необходимо регулярно повышать квалификацию педагогов на семинарах и курсах повышения квалификации. Создавать современную цифровую образовательную среду с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательной деятельности, поддерживая инновационные программы и проекты в системе образования лица.

### **2.Материально-техническое развитие лица**

| <b>Направления финансирования</b>   | <b>Направления финансирования</b>  |
|---|--|
| 1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование).   | Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти.                  |
| 2. Оснащение школ инфраструктурой, которая позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент. | Средства от оказания платных образовательных услуг.<br>Безвозмездные поступления |
| 3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы).  |  |
| 4. Переподготовка учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.         |  |

## **Х. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление процессом реализации Программы развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организацию временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных программ и проектов;
- мониторинг результатов выполнения программы развития.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей и вносятся необходимые коррективы в Программу развития лица. Важнейшим условием успешной реализации Программы развития лица является ее мониторинг, который позволяет получить информацию о ходе реализации Программы; выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция, используя технологию поддерживающего контроля.

Итоги работы по реализации Программы развития лица ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете на основе анализа результатов образовательной деятельности и деятельности методических объединений. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития лица, определяются цели и задачи на следующий этап. Отчет о ходе и результатах реализации Программы развития регулярно заслушивается на заседаниях методических объединений (два раза в год). Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР.

..