

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «ПТПЛ»
Протокол №3
от 29.12.2014

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Управляющего Совета
МБОУ «ПТПЛ»
Протокол №2
от 18.12.2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ПТПЛ»
_____ С.А. Меренкова
Приложение № _____
к приказу №327-о от 29.12.2014

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном педагогическом мониторинге
МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»
г. Пскова

1. Общие положения

1.1. Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

1.2. Мониторинг – важнейшее звено по совершенствованию структуры и содержания образования в лицее.

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

- диагностика качества образования;
- анализ социальных условий;
- анализ содержания образования;
- психодиагностика;
- анализ педкультуры учителя;
- медицинская диагностика;
- анализ деятельности школьных подразделений.

Мониторинг направлен на осмысление реальных учебных возможностей:

- степени обученности;
- степени обучаемости;
- познавательных интересов;
- мотивов учения.

Мониторинг устанавливает:

- дидактические причины слабой успеваемости;
- степень удовлетворенности обучающихся и учителей образовательным процессом;
- эмоциональное состояние обучающихся;
- характер внутришкольных взаимоотношений;
- уровень педагогической культуры учителей.

2. Цель внутришкольного мониторинга

2.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в лицее.

2.2. Накопление образцов передового педагогического, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества образования.

3. Задачи

3.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

3.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

3.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

3.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

3.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лица. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

3.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

3.7. Изучение особенностей классов на момент начала мониторинга.

3.8. Отбор системы показателей и измерителей, на основе которых будет проводиться мониторинг качества подготовки учащихся и социального фона.

4. Функции внутришкольного мониторинга

4.1. Сбор данных по лицу в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

4.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

4.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных лица;

4.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

5. Основные принципы внутришкольного мониторинга.

5.1. **Приоритет управления** – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

5.2. **Целостность** – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

5.3. **Оперативность** – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

5.4. **Информационная открытость** – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов муниципальной власти.

6. Формы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- сравнение;
- пролонгирование;
- диагностирование;
- прогнозирование.

7. Участники мониторинговых исследований

7.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

7.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор лицея в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., Конвенцией о правах ребенка, Уставом лицея и локальных правовых актов.

7.3. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.

7.3.1. аналитико-статистическая группа: директор лицея, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

7.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

7.3.3. социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

7.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

7.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

7.5.1. субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);

7.5.2. направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования лицея, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);

7.5.3. результаты УВП;

7.5.4. условия их достижения показателей качества образования.

7.6. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

8. Обязанности участников мониторинга

8.1. Члены педколлектива:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;
- проходят курсы повышения квалификации по организации и проведению мониторинга;
- вносят предложения по совершенствованию мониторинговой деятельности;
- предоставляют отчеты о ходе и результатах мониторинговой деятельности.

9. Права участников мониторинга

9.1. Участники мониторинга (члены педколлектива) имеют право:

- на получение методической помощи по организации и проведению мониторинга;
- использовать педтехнологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.

С Положением ознакомлены:

