

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии 5-9**

Настоящая рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897. (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ПТПЛ.
- Учебного плана МБОУ ПТПЛ на 2021-2022 учебный год;

- Положения о рабочей программе МБОУ ПТПЛ.

### **Учебно-методическое оснащение учебного процесса**

5 класс: УМК:

Учебник :«География. Землеведение» 5-6 класс (авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014).

Географический атлас. 5 класс. - М.: Дрофа, 2020.

Контурные карты «География» 5 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 5 класс. - М.: Дрофа, 2020.

6 класс - : УМК:

Учебник :«География. Землеведение» 5-6 класс (авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014).

Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2020.

Контурные карты «География» 6 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. - М.: Дрофа, 2020.

7 класс - УМК:

Учебник: Душина И. В. География материков и океанов. - М.: Дрофа, .

Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2020.

Контурные карты «География» 7 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2020.

Дополнительная литература:

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2007.

За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

8 класс - УМК:

Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2013.

Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2020

9 класс - УМК:

География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9- го класса / А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин, Ю.М. Зверев – М.: Дрофа, 2013.

Географический атлас. 9кл. – М.: Дрофа, 2020.

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. /В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 5 и 6 классах отводится по **34 часа (1 час в неделю)**. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. В 7 -9 классах рабочая программа по географии предусматривает изучение предмета в объеме **68 часов, 2 часа в неделю**.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы .

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая учебная программа по географии содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, в которой определяются цель и задачи обучения географии в 5 классе, раскрываются особенности содержания географического образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5-9 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- учебно-методическое оснащение учебного процесса;

### **Цели и задачи учебного предмета**

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки, развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, освоение знаний об основных географических понятиях, географических

особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- расширение и конкретизирование представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усиление гуманистической и культурологической направленности содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Также важна подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

