

## **Характеристика детей с ОВЗ**

У учащихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих подростков об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное, школьники с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности учеников, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Имеются нарушения речевых функций.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у обучающихся явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Вследствие этого у учащихся проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Цель** – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей обучающихся через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности обучающихся через организацию различных форм работы, видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 5-9

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
  - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Содержание учебного предмета

**5 класс «География. Землеведение»** – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс – первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографокартографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в интернет ресурсах, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Каждый компонент рабочей учебной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение

материала, связанного с практическими работами, будет предваряться освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений.

Ведущими подходами при изучении предмета являются системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение (1 ч.)

**Что изучает география.** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

#### **Перечень формируемых УУД:**

- *личностные УУД* (освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

- *регулятивные УУД* (целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации);

- *коммуникативные УУД* (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

- *познавательные УУД* (основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

**Тема 1.1 Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.



**Тема 1.2 Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Тема 1.3 Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Тема 1.4 Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практические работы:** 1. Работа с контурными картами.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч.)**

**Перечень формируемых УУД:**

- *личностные УУД* (гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

- *регулятивные УУД* (целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации);

- *коммуникативные УУД* (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

- *познавательные УУД* (основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

**Тема 2.1 Земля и космос.** Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Тема 2.2 Земля — часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

**Тема 2.3 Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Тема 2.4 Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Тема 2.5 Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Тема 2.6 Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практические работы:**

*2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч.)**

**Перечень формируемых УУД:**

- *личностные УУД* (потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

- *регулятивные УУД* (целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации);

- *коммуникативные УУД* (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

- *познавательные УУД* (основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

**Тема 3.1 Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Тема 3.2 Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Тема 3.3 Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Тема 3.4 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Тема 3.5 Планы местности и их чтение.** План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Тема 3.6 Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Тема 3.7 Градусная сеть. Географические координаты.** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Тема 3.8 Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Практические работы:**

3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Раздел IV. Земная кора (11 ч.)**

**Перечень формируемых УУД:**

- *личностные УУД* (освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

- *регулятивные УУД* (целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации);

- *коммуникативные УУД* (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

- *познавательные УУД* (основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

**Тема 4.1 Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Тема 4.2 Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Тема 4.3 Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Тема 4.4 Разнообразие форм рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Тема 4.5 Движения земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Тема 4.6 Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Тема 4.7 Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Тема 4.8 Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Тема 4.9 Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Тема 4.10 Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Тема 4.11 Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы:** 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

## **Содержание курса географии 6 класс.**

### **Введение – 1 час**

#### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли. 12 часов**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров.

*Пр.р. №1 «Построение графика хода температуры воздуха».*

*Пр.р. №2 «Построение диаграммы осадков».*

*Пр.р. №3 «Построение графика «розы ветров».*

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

#### **Гидросфера — водная оболочка Земли. 12 часов**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Пр.р. №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».*

*Пр.р. №5 «Определение географического положения реки».*

**Биосфера Земли - 8 часов.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли - 1 час.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность.

*Пр.р.№6 «Описание территориального комплекса своей местности».*

### **Содержание учебного предмета**

**7 класс** В курсе «География материков и океанов» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География материков и океанов» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – материковом уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Главные особенности природы Земли», «Население Земли», «Океаны и материки», «Географическая оболочка – наш дом».

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

### **Введение (3 часа)**

*Введение в изучение курса «География материков и океанов»:* задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

*Как люди открывали и изучали Землю:* география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

*Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды:* полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

*Пр. р. №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты».*(оценочная)

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)**

### **Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

*Происхождение материков и океанов:* строение материковой и океанической земной коры; лито-сферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

*Рельеф Земли:* крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

*Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».* *Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».* (оценочная)

### **Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы:* причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

*Климатические пояса:* основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**

*Воды Мирового океана; течения:* роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

*Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей:* роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

### **Географическая оболочка (3 часа)**

*Строение и свойства географической оболочки:* компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

*Природные комплексы суши и океана:* взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

*Природная зональность:* образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

## **Раздел II. Население земли (3 часа)**

*Численность населения и размещение людей на Земле:* численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира:* расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

*Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население:* основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

## **Раздел III. Океаны и материки (51 час)**

### **Океаны (2 часа)**

*Тихий и Индийский океаны:* Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

*Атлантический и Северный Ледовитый океаны:* географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

### **Южные материки**

*Общие особенности природы южных материков:* географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

### **Африка (11 часов)**

*Географическое положение и исследования Африки:* особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые Африки:* формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Климат Африки:* климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

*Внутренние воды Африки:* внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

*Природные зоны Африки:* экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Влияние человека на природу Африки:* воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

*Население и политическая карта Африки:* Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

*Страны Северной Африки; Алжир:* общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия:* общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия:* общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР:* общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Пр. р. № 4 «Обучение определению географического положения материка». (оценочная)*  
*Пр. р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». (оценочная)* *Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата». Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем». Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка». Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».*

#### **Австралия и Океания (4 часа)**

*Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые:* географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны.* Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз:* коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания:* географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

*Пр. р. № 10 «Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки». (оценочная)* *Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».*

#### **Южная Америка (8 часов)**

*Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки:* географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.



*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки:* части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки:* климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки:* особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки:* народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия:* Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу:* особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

Пр. р. № 12 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка». (оценочная) Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем». (оценочная) Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка». Пр. р. № 15 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)». (оценочная)

### **Антарктида (1 час)**

*Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка:* особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

### **Северные материки**

*Общие особенности природы северных материков:* географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

### **Северная Америка (8 часов)**

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки:* географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки:* рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки:* особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки:* арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

*Соединенные Штаты Америки:* особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:* общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка». (оценочная) Пр. р. № 17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе». (оценочная) Пр. р. № 18 «Описание крупных речных систем» Пр. р. №19 «Характеристика природных зон материка».

### **Евразия (17 часов)**

*Географическое положение; исследования Центральной Азии:* географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии:* климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны, народы и страны Евразии:* тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия:* особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы:* географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии:* состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрорегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай:* общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония:* географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия:* общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия:* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

*Пр. р. № 20 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка». Пр. р. №21 «Составление географического описания климата». (оценочная) Пр. р. № 22 «Описание крупных речных систем». Пр. р. № 23 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке». (оценочная) Пр. р. №24 «Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам». (оценочная) Пр. р. №25 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)». Пр. р. № 26 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».*

#### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)**

*Закономерности географической оболочки:* деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

*Взаимодействие природы и общества:* значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **8 класс: Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

##### **Раздел 1. Пространства России (6 часов)**

##### **Россия на карте мира (6 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и ее протяжённость.

Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий.

Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

##### **Практические работы.**

П.р. № 1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.

П.р. №2 «Оценка особенностей географического положения России. Обозначение на контурной карте границ России»

П.р. № 3 «Определение разницы во времени отдельных территорий.» (Решение задач на определение поясного времени).

## **Раздел 2. Природа и человек ( 38 часа)**

### **Рельеф и недра ( 6 часов) Содержание темы:**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа.

Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### **Практические работы:**

Пр. р. № 4 « Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России» Особенности рельефа России

Пр.р № 5 «Нанесение на контурную карту элементов рельефа России»

Пр.р. № 6 «Описание элементов рельефа России»

### **Климат ( 6 часов)**

#### **Содержание темы:**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы.

Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

### **Практические работы:**

П.р.№ 7 «Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января, и июля, годового количества осадков».

### **Богатство внутренних вод России ( 5 часа)**

#### **Содержание темы:**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области.

Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

#### **Практические работы:**

Пр.р № 8 «Нанесение и описание объектов гидрографии России»

Пр.р. № 9 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».

#### **Почвы – национальное достояние страны ( 4 часа)**

##### **Содержание темы:**

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело.

В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

#### **В природе все взаимосвязано ( 4 часа)**

##### **Содержание темы:**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России.

Природное районирование. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности..

Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты.

#### **Природно-хозяйственные зоны ( 11 часов)**

**Содержание темы:** Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редко-очаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко-очаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока.

Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах.

Расселение населения. Опасные природные явления.

### **Практические работы**

Пр.р. № 10 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».

Пр.р. № 11 «Работа с картой охраняемых территорий. Составление презентационных материалов о природе России»

### **Природопользование и охрана природы ( 2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории.

### **Раздел 3. Население России ( 16 час)**

#### **Сколько нас Россиян? ( 2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

#### **Кто мы? ( 2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

### **Практические работы:**

Пр.р.№ 12 «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.»

#### **Куда и зачем едут люди? (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между

Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Пр.р. № 13 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков»

#### **Человек и труд ( 1 час)**

#### **Содержание темы:**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда.

География безработицы.

Пр.р. № 14 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»

#### **Народы и религии России ( 3 часа)**

#### **Содержание темы:**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Пр.р. № 15. «Определение особенностей географии расселения»

#### **Где и как живут люди? ( 6 часов)**

### **Содержание темы:**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения.

Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

### **Практические работы:**

Пр.р. № 16 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»

### **География Псковской области ( 8 часов)**

Пр.р. № 17 « Построение профиля Псковской области»

Пр. р № 18 «Описание основных компонентов природы Псковского края»

### **Содержание учебного предмета**

**9 класс** . В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

### **Содержание программы "География России. Хозяйство и географические районы"**

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Введение 1 час**

#### **Раздел I. Хозяйство России (19 ч)**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

#### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс**, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс**, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК)**, его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность**. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания**. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда**. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

### **Практические работы.**

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.
4. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).



*б.Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.*

## **Раздел II. Районы России (44 ч).**

### **Тема 1. Районы России (27 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район,** его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

### ***Практические работы.***

*1. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

*2. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

*3. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

*4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.*

## **Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### **Тема 5 Россия в мире (1ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**5 класс**

<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов на раздел</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Практические работы</b>
	<b>Введение</b>	1	-	-
1	<b>Раздел I. Накопление знаний о Земле</b>	5	1	1
2	<b>Раздел II. Земля во Вселенной</b>	7	1	1
3	<b>Раздел III. Географические модели Земли</b>	10	1	2
4	<b>Раздел IV. Земная кора</b>	11	1	2

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
--	---------------	-----------	----------	----------

**6 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Проверочные работы</b>
<b>1.</b>	Введение.	1	-	-
<b>2.</b>	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	12	3	1
<b>3.</b>	Гидросфера — водная оболочка Земли.	12	2	1
<b>4.</b>	Биосфера Земли.	8		1
<b>5.</b>	Географическая оболочка Земли.	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## 7 класс

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.	
			практические работы	проверочные работы
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-
<b>I</b>	<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Литосфера и рельеф Земли	2	2	-
2	Атмосфера и климаты Земли	2	-	-
3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	-	-
4	Географическая оболочка	3	-	-
<b>II</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>	<b>3</b>	-	-
<b>III</b>	<b>ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>4</b>
1	Океаны	2	-	-
2	Африка	11	6	1
3	Австралия и Океания	4	2	-
4	Южная Америка	8	4	1
5	Антарктида	1	-	-
6	Северная Америка	8	4	1
7	Евразия	17	7	1
<b>IV</b>	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ</b>	<b>2</b>	-	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>26 (из них оценочных 13)</b>	<b>5</b>

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
<b>Введение (1 час)</b>			
<b>Раздел 1. Пространства России (6 часов)</b>			
1	Россия на карте мира	6	3
<b>Раздел 2. Природа и человек (38 часа)</b>			
2	Рельеф и недра	6	3
3	Климат	6	1

4	Богатство внутренних вод России	5	2
5	Почвы – национальное достояние страны	4	0
6	В природе все взаимосвязано	4	0
7	Природно-хозяйственные зоны	11	2
8	Природопользование и охрана природы	2	0
<b>Раздел 3. Население России (16 час)</b>			
9	Сколько нас – россиян?	2	0
10	Кто мы ?	2	1
11	Куда и зачем едут люди?	2	1
12	Человек и труд	1	1
13	Народы и религии России	3	1
14	Где и как живут люди?	6	1
15.	<b>География Псковской области</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Итого	68	

9 класс

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Введение.	1 час.	-	-
<b>Раздел 1. Хозяйство России. (19 часов)</b>				
2	1. Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	3 час.	-	1
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	2. 16 час.	6	1
<b>Раздел 2. Районы России. (39 часов)</b>				
4	Тема 1. Европейская часть России. Тема 2. Азиатская часть России.	25 час. 15 час.	4 -	1 1
5.	Тема 3. Россия в современном мире	2 час.	-	-

6.	Резервное время. Особенности населения и хозяйства Псковской области	5 час.	-	-
----	--	--------	---	---

Всего часов - 68.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п./п.	Наименование раздела, темы урока	Платформа	Кол-во часов	Дата проведения	
				Факт	Корректировка
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>1</b>		
1	Что изучает география	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat</a>	1	01.09-04.09	
	<b>Раздел I. НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ</b>		<b>5</b>		
2	Познание Земли в древности.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu</a>	1	07.09-11.09	
3	Великие географические открытия	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu</a>	1	14.09-18.09	
4	Открытие Австралии и Антарктиды <i>Пр.р №1. Работа с контурными картами.</i>		1	21.09-25.09	
5	Современная география		1	28.09-02.10	
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»		1	05.10-09.10	
	<b>Раздел II. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ</b>		<b>7</b>		
7	Земля и космос	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya</a>	1	12.10-16.10	
8	Земля – часть Солнечной системы.		1	19.10-23.10	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema</a>	1	05.11-11.11	

10	Осевое вращение Земли	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli</a>	1	12.11-18.11	
11	Обращение Земли вокруг Солнца <i>Пр/р № 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli</a>	1	19.11-25.11	
12	Форма и размеры Земли		1	26.11-02.12	
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»		1	03.12-09.12	
<b>Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ</b>			<b>10</b>		
14	Ориентирование на земной поверхности	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti</a>	1	10.12-16.12	
15	Изображение земной поверхности		1	17.12-23.12	
16	Масштаб и его виды	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte</a>	1	24.12-29.12	
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах <i>Пр/р № 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane</a>	1	12.01-16.01	
18	Планы местности и их чтение. (Урок-экскурсия)		1	19.01-23.01	
19	Составление плана местности		1	26.01-30.01	
20	Параллели и меридианы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirota">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/gradusnaya-setka-geograficheskaya-dolgota-i-shirota</a>	1	02.02-06.02	



21	Градусная сетка. Географические координаты. <i>Пр/р № 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinaty">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinaty</a>	1	09.02-13.02	
22	Географические карты	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus</a>	1	16.02-20.02	
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»		1	23.02-27.02	
<b>Раздел IV. ЗЕМНАЯ КОРА</b>			<b>11</b>		
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery</a>	1	01.03-05.03	
25	Разнообразие горных пород. <i>Пр/р № 5. Определение горных пород и описание их свойств.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye</a>	1	09.03-12.03	
26	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли		1	15.03-19.03	
27	Разнообразие рельефа Земли		1	01.04-07.04	
28	Движения земной коры	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/dvizheniya-zemnoy-kory-vulkany-geyzery">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/dvizheniya-zemnoy-kory-vulkany-geyzery</a>	1	08.04-14.04	
29	Землетрясения. Вулканизм	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/vulkany-goryachie-istochniki-geyzery">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/vulkany-goryachie-istochniki-geyzery</a>	1	15.04-21.04	

30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра		1	22.04-28.04	
31	Главные формы рельефа суши. <i>Пр/р №6.</i> <i>Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/relief-zemli-ravniny-gory</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi</a>	1	29.04-05.05	
32	Рельеф дна океанов	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/relief-dna-mirovogo-okeana">https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/relief-dna-mirovogo-okeana</a>	1	06.05-12.05	
33	Человек и земная кора	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosferatvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek</a>	1	13.05-19.05	
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»		1	20.05-26.05	
		<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

**Календарно - тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ П/П</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
1	<b>Введение</b> Что изучает география.	<b>1</b>	01.-07. 09.	
	<b>Раздел IV. Атмосфера.</b>	<b>12</b>		
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	08.-14. 09.	
3	Нагревание воздуха и его температура. <i>Пр.р. №1 «Построение графика хода температуры воздуха».</i>  Различия в нагревании воздуха в течение суток и года.	1	15.-21. 09.	
4	Зависимость температуры от географической широты.	1	22.09-28.09	
5.	Влага в атмосфере.	1	29.09-05.10	
6	Атмосферные осадки.	1	06.10-12.10	
7.	Давление атмосферы.	1	13.10-19.10	
8.	<i>Ветры. Пр.р. №3 «Построение графика «розы ветров».</i>	1	20.10-24.10	
9.	Погода.	1	01.11-05.11	
10.	Климат.	1	08.11-12.11	

11.	Климат Псковской области.	1	15.11-19.11	
12.	Человек и атмосфера.	1	22.11-26.11	
13.	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»	1	29.11-03.12	
	<b>Раздел V. Гидросфера.</b>	<b>12</b>		
14.	Гидросфера. Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	06.12-10.12	
15.	Мировой океан – основная часть гидросферы. <i>Пр.р. №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».</i>	1.	13.12-17.12	
16.	Свойства океанических вод.	2	20.12-24.12	
17.	Движения воды в океане. Волны.	1	27.12-29.12	
18.	Течения.	1	10.01-14.01	
19.	Реки. <i>Пр.р. №5 «Определение географического положения реки».</i>	1	17.01-21.01.	
20.	Жизнь рек.		24.01 28.01	
21.	Озера и болота.		31.01. 04.02.	

22.	Подземные воды.	1	07.02-11.02.	
23.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	14.02-18.02	
24.	Как человек использует гидросферу.	1	21.02-25.02	
25.	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1	28.02-04.03	
	<b>Раздел VI. Биосфера.</b>	<b>8</b>		
26.	Что такое биосфера и как она устроена.	1	07.03-11.03	
27.	Роль биосферы в природе.	1	14.03-18.03	
28.	Особенности жизни в океане.	1	21.03-25.03	
29.	Распространение жизни в океане.	1	04.04-08.04	
30.	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	11.04-15.04	
31.	Жизнь в безлесых пространствах.	1	18.04-22.04	
32.	Почва .	1	25.04-29.04	
33.	Человек и биосфера.	1	02.05-06.05	
	<b>Раздел VII. Географическая оболочка.</b>	<b>1</b>		
34.	Из чего состоит географическая оболочка, особенности ГО.	1	09.05-15.05.	

	Территориальные комплексы. <i>«Описание территориального комплекса своей местности.»</i>	<i>Пр.р№6</i>			
--	---	---------------	--	--	--

№ урока	Название темы	Платформа	Кол-во часов	Дата	
				план	Коррек- тировка
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>3</b>		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.		1	01.09-04.09	
2	Как люди открывали мир.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy</a>	1	07.09-11.09	
3	Карта – особый источник географических знаний. <i>Пр. р. №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты». (оценочная)</i>		1	07.09-11.09	
<b>I</b>	<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>		<b>9</b>		
<b>1</b>	<b>Тема Литосфера и рельеф Земли</b>		<b>2</b>		
4	Состав и строение литосферы <i>Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobenno sti-reliefa-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobenno sti-reliefa-zemli</a>	1	14.09-18.09	
5	Рельеф Земли. <i>Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/formirova nie-reliefa-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/formirova nie-reliefa-zemli</a>	1	14.09-18.09	
<b>2</b>	<b>Тема Атмосфера и климаты Земли</b>		<b>2</b>		
6	Климатообразующие факторы.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-</a>	1	21.09-25.09	

		zemli/klimatoobrazuyuschie-factory			
7	Климатические пояса Земли.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimaty-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimaty-zemli</a>	1	21.09-25.09	
<b>3</b>	<b><i>Тема Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</i></b>		<b>2</b>		
8	Мировой океан – главная часть гидросферы.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/mirovyy-ocean">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/mirovyy-ocean</a>	1	28.09-02.10	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/poverhnostnye-techeniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/poverhnostnye-techeniya</a>	1	28.09-02.10	
<b>4</b>	<b><i>Тема Географическая оболочка</i></b>		<b>3</b>		
10	Географическая оболочка планеты.		1	05.09-09.10	
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bpriroda-zemlib/prirodnye-zony-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bpriroda-zemlib/prirodnye-zony-zemli</a>	1	05.10-09.10	
12	Обобщение знаний по теме «Главные особенности природы Земли»		1	12.10-16.10	
<b>II</b>	<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>		<b>3</b>		
13	Численность и размещение населения Земли.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/chislennost-naseleniya-zemli">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/chislennost-naseleniya-zemli</a>	1	12.10-16.10	
14	Народы и религии мира.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-</a>	1	19.10-23.10	



		<p>religii-mira</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy</a></p>			
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/razmeschenie-naseleniya-na-planete-zemlya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/razmeschenie-naseleniya-na-planete-zemlya</a></p>	1	19.10-23.10	
<b>III</b>	<b>ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ</b>		<b>51</b>		
<b>1</b>	<b>Тема Океаны</b>		<b>2</b>		
16	Тихий океан. Индийский океан.	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/tihyy-okean">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/tihyy-okean</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/indiyskiy-okean">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/indiyskiy-okean</a></p>	1	05.11-06.11	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/atlanticheskiy-okean">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/atlanticheskiy-okean</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/severnyy-ledovityy-okean">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/severnyy-ledovityy-okean</a></p>	1	09.11-13.11	
<b>2</b>	<b>Африка</b>		<b>11</b>		
18	<p>Географическое положение. Исследования Африки.</p> <p><i>Пр. р. № 4 «Обучение определению географического положения материка».</i> (оценочная)</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/geograficheskoe-polozhenie-materika-afrika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/geograficheskoe-polozhenie-materika-afrika</a></p>	1	09.11-13.11	

19	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр. р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/osobenno-sti-prirody-materika-afrika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/osobenno-sti-prirody-materika-afrika</a>	1	16.11-20.11	
20	Климат. <i>Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата».</i>		1	16.11-20.11	
21	Внутренние воды Африки. <i>Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем».</i>		1	23.11-27.11	
22	Природные зоны Африки. <i>Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка».</i>		1	23.11-27.11	
23	Влияние человека на природу. Население Африки.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta</a>	1	30.11-04.12	
24	Страны Северной Африки. Алжир. <i>Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/egipet">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/egipet</a>	1	30.11-04.12	
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		1	07.12-11.12	
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		1	07.12-11.12	
27	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/yuar">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/yuar</a>	1	14.12-18.12	
28	Обобщение знаний по		1	14.12-	

	теме „Африка“.			18.12	
<b>3</b>	<b>Тема Австралия и Океания</b>		<b>4</b>		
29	Австралия: географическое положение и история открытия материка. <i>Пр. р. № 10 «Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-avstralii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-avstralii</a>	1	21.12-25.12	
30	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. <i>Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».</i>		1	21.12-25.12	
31	Австралийский союз.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/naselenie-avstralii-i-okeanii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/naselenie-avstralii-i-okeanii</a>	1	28.12-29.12	
32	Океания. Природа, население и страны.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-okeanii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-okeanii</a>	1	12.01-16.01	
<b>4</b>	<b>Тема Южная Америка</b>		<b>8</b>		
33	Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования. <i>Пр. р. № 12 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoy-ameriki</a>	1	12.01-16.01	
34	Рельеф и полезные ископаемые.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-</a>	1	19.01-23.01	

		prirody-yuzhnoy-ameriki			
35	Климат. Внутренние воды Южной Америки. <i>Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-rayony-materika-yuzhnaya-amerika-ravninnyy-vostok">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-rayony-materika-yuzhnaya-amerika-ravninnyy-vostok</a>	1	19.01-23.01	
36	Природные зоны Южной Америки. <i>Пр. р. №14 « Характеристика природных зон материка».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-zony-yuzhnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/prirodnye-zony-yuzhnoy-ameriki</a>	1	26.01-30.01	
37	Население Южной Америки.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/naselenie-yuzhnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/naselenie-yuzhnoy-ameriki</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/strany-yuzhnoy-ameriki-tipovaya-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/strany-yuzhnoy-ameriki-tipovaya-</a>	1	26.01-30.01	
38	Страны востока материка. Бразилия. <i>Пр. р. № 15 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/braziliya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/braziliya</a> harakteristika-stran <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/venesuela">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/venesuela</a>	1	02.02-06.02	
39	Страны Анд. Перу.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/chili">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/chili</a>	1	02.02-06.02	
40	Обобщение знаний по теме „Южная Америка“.		1	09.02-13.02	
<b>5</b>	<b>Тема Антарктида</b>		<b>1</b>		
41	Географическое положение. Открытие и исследование	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-</a>	1	09.02-13.02	

	Антарктиды. Природа.	antarktida/harakteristika-prirody-materika-antarktida  <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/osvoenie-chelovekom-antarktidy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/osvoenie-chelovekom-antarktidy</a>			
<b>6</b>	<b>Тема Северная Америка</b>		<b>8</b>		
42	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.  <i>Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-severnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-severnoy-ameriki</a>	1	16.02-20.02	
43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/ravninnyy-vostok-severnoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/ravninnyy-vostok-severnoy-ameriki</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/gory-severnoy-ameriki-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/gory-severnoy-ameriki-osobennosti-prirody</a>	1	16.02-20.02	
44	Климат Северной Америки.  <i>Пр. р. № 17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika</a>	1	23.02-27.02	
45	Внутренние воды Северной Америки.  <i>Пр. р. № 18 «Описание крупных речных систем».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika</a>	1	23.02-27.02	
46	Природные зоны. Население.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-</a>	1	01.03-	

	<i>Пр. р. №19 «Характеристика природных зон материка».</i>	klass/materiki-severnaja-amerika/osvoenie-chelovekom-materika		05.03	
47	Канада. Соединенные Штаты Америки.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/kanada">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/kanada</a>	1	01.03-05.03	
48	Северная Америка. Мексика.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/meksika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/meksika</a>	1	09.03-12.03	
49	Обобщение знаний по теме „Северная Америка“		1	09.03-12.03	
<b>7</b>	<b>Тема Евразия</b>		<b>17</b>		
50	Евразия: географическое положение и история исследования материка. <i>Пр. р. № 20 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii</a>	1	15.03-19.03	
51	Особенности рельефа, его развитие.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/regiony-evrazii-shodstva-i-razlichiya-priroda-zapadnoy-chasti-evropy">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/regiony-evrazii-shodstva-i-razlichiya-priroda-zapadnoy-chasti-evropy</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/severnaya-evraziya-severo-vostochnaya-i-vostochnaya-aziya-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/severnaya-evraziya-severo-vostochnaya-i-vostochnaya-aziya-osobennosti-prirody</a>	1	15.03-19.03	
52	Климат Евразии. <i>Пр. р. №21 «Составление географического описания</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-</a>	1	01.04-02.04	

	<i>климата». (оценочная)</i>	prirody			
53	Внутренние воды Евразии. <i>Пр. р. № 22 «Описание крупных речных систем».</i>		1	05.04-09.04	
54	Природные зоны Евразии. <i>Пр. р. № 23 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке». (оценочная)</i>		1	05.04-09.04	
55	Народы и страны Евразии. <i>Пр. р. №24 «Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам». (оценочная)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/chelovek-na-evraziyskom-prostranstve">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/chelovek-na-evraziyskom-prostranstve</a>	1	12.04-16.04	
56	Страны Северной Европы. <i>Пр. р. №25 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран ( по выбору)».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran</a>	1	12.04-16.04	
57	Страны Западной Европы. Великобритания.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/norvegiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/norvegiya</a>	1	19.04-23.04	
58	Франция. Германия.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/frantsiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/frantsiya</a>	1	19.04-23.04	
59	Страны Восточной Европы.		1	26.04-30.04	
60	Страны Южной Европы. Италия.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/gretsiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/gretsiya</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-malyutki-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-malyutki-</a>	1	26.04-30.04	

		monako-vatikan-andorra			
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran</a>	1	03.05-07.05	
62	Страны Восточной Азии (Китай, Япония). <i>Пр. р. № 26 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/yaponiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/yaponiya</a>	1	03.05-07.05	
63	Страны Южной Азии. Индия.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya</a>	1	10.05-14.05	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		1	17.05-21.05	
65	Обобщение знаний по теме „Евразия“		1	17.05-21.05	
66	Итоговое тестирование по курсу « География материков и океанов».		1	24.05-28.05	
<b>IV</b>	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ</b>		<b>2</b>		
67	Закономерности развития географической оболочки.		1	24.05-28.05	
68	Взаимодействие природы и общества.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva">https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva</a>	1	24.05-28.05	



8 класс

Название раздела/ № урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>ВВЕДЕНИЕ(1ч)</b>				
<b>1.</b>	Зачем мы изучаем географию России	1	06.-07.09.	
<b>Раздел I.ПРОСТРАНСТВА РОССИИ(6ч)</b>				
<b>2</b>	Россия на карте мира. П.р. № 1 «Оценка особенностей географического положения России. Обозначение на контурной карте , крайних точек России»	1	07.-08.09.	
<b>3</b>	Границы России. П.р. № 2 «Оценка особенностей географического положения России. Обозначение на контурной карте границ России»	1	13.-14.09.	
<b>4.</b>	Россия на карте часовых поясов. П.р. № 3 «Определение разницы во времени отдельных территорий.» (Решение задач на определение поясного времени).	1	14.-15.09.	

5.	Формирование территории России.	1	20.-21.09.	
6	Географическое изучение территории России.	1	21.-22.09.	
7.	Итоговый урок по разделу «Пространство России».	1	28.-29.09.	
<b>Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (38ч)</b>				
<b>Тема 1. Рельеф и недра(6ч).</b>				
8.	Геологическая история развития Земли.	1	29.-30.09.	
9	Строение земной коры на территории России. Пр. р. № 4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»	1	04.-05.10.	
10	Особенности рельефа России Пр.р № 5 «Нанесение на контурную карту элементов рельефа России»	1	05.-06.10	
11	Современное развитие рельефа. Пр.р. № 6 «Описание элементов рельефа России»	1	11.-12.10.	
12	Использование недр.	1	12.-13.10	
13	Тематический контроль по теме «Рельеф и недра России».	1	18.-19.10.	
<b>Тема 2. Климат(6ч).</b>				
14	Общая характеристика климата России.	1	19.-20.10.	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	22.-24.10	
16	Распределение температур и осадков.	1	25.-26.10.	
17	Типы климата нашей страны. П.р.№ 7 «Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января, и июля, годового количества осадков».	1	05.-07.11	
18	Климат и человек.	1	08.-09.11.	
19	Тематический контроль по теме «Климат России».	1	12.-14.11.	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России(5ч.)</b>				
20.	Реки. Пр.р № 8 «Нанесение и описание объектов гидрографии России»	1	15.-16.11.	
21	Основные характеристики реки. Пр.р № 8 «Нанесение и описание объектов гидрографии России»	1	19.-21.11.	

22.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники Пр.р № 8 «Нанесение и описание объектов гидрографии России»	1	22.-23.11.	
23.	Человек и вода. Пр.р № 9 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».	1	26.-28.11.	
24.	Обобщающий урок по теме «Богатство внутренних вод России».	1	29.-30.11.	
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны(4ч).</b>				
25.	Почвы - «особое природное тело».	1	03.-05.12.	
26.	География почв России.	1	06.-07.12.	
27.	Почвы и урожай.	1	10.-12.12.	
28.	Рациональное использование и охрана почв.	1	13.-14.12.	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано(4ч).</b>				
29.	Понятие о ПТК.	1	17.-19.12.	
30.	Свойства ПТК	1	20.-21.12.	
31.	Человек в ландшафте	1	24.-26.12.	
32.	Контроль знаний по изученным темам раздела: «Природа и человек».	1	09.-11.01.	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны(11ч).</b>				
33.	Учение о природных зонах.	1	14.-18.01.	
34.	«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика.	1	14.-18.01.	
35.	Таежная зона	1	21.-25.01.	
36.	Болота.	1	21.-25.01.	
37.	Зона смешанных широколиственно -хвойных лесов	1	28.-01.02.	
38.	Лесостепи и степи: Пр.р № 10 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».	1	28.-01.02.	
39.	Полупустыни, пустыни, субтропики Пр.р № 10 « Составление характеристики одной из природных зон».	1	04.-08.02.	
40.	«Многоэтажность» гор.	1	04.-08.02.	

41.	Человек и горы.	1	11.-15.02.	
42.	Тематический контроль, по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	1	11.-15.02	
43.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны». Пр. Р. № 11 «Работа с картой охраняемых территорий. Составление презентационных материалов о природе России»	1	18.-22.02	
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы(2ч).</b>				
44.	Основные принципы рационального использования природных ресурсов.	1	18.-22.02	
45.	Охрана природы и охраняемые территории	1	25.-29.02	
<b>Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ(16ч).</b>				
<b>Тема 8. Сколько нас - россиян?(2ч).</b>				
46.	Численность населения.	1	25.-29.02.	
47.	Воспроизводство населения.	1	03.-07.03.	
<b>Тема 9. Кто мы?(2ч)</b>				
48.	Кто мы? Половой состав населения.	1	03.-07.03.	
49.	Возрастной состав населения России. П.р.№ 12 «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.»	1	10.-14.03.	
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди? 2 часа</b>				
50.	Куда и зачем едут люди?	1	10.-14.03.	
51.	Внешние миграции. Территориальная подвижность населения. Пр.р. № 13 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков»	1	17.-21.03.	
<b>Тема 11. Человек и труд ( 1 ч)</b>				
52.	География рынка труда. Пр.р. № 14 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»	1	17.-21.03.	
<b>Тема 12. Народы и религии России(3ч).</b>				
53.	Этнический состав населения Пр. р № 15. «Определение особенностей географии расселения»	1	31.-04.04.	
54.	Этническая мозаика России	1	31.-04.04.	

<b>55.</b>	Религии: народов России	1	07.-11.04.	
<b>Тема 13. Где и как живут люди?(6ч)</b>				
<b>56.</b>	Плотность населения.	1	07.-11.04.	
<b>57.</b>	Расселение и урбанизация Пр.р. № 16 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».	1	14.-18.04.	
<b>58.</b>	Города России	1	14.-18.04.	
<b>59.</b>	Сельская Россия.	1	21.-25.04.	
<b>60.</b>	Тематический контроль по разделу «Население России»	1	21.-25.04.	
<b>Тема 14. География Псковской области (8ч)</b>				
<b>61.</b>	Физико-географическое положение Псковской области.	1	28.-02.05.	
<b>62.</b>	Особенности геологического строения. Полезные ископаемые.	1	28.-02.05	
<b>63.</b>	Рельеф территории Псковской области. Пр.р. № 17 «Построение профиля Псковской области»	1	05.-09.05.	
<b>64.</b>	Климат и агроклиматические ресурсы .	1	05.-09.05.	
<b>65.</b>	Почвенный покров.	1	12.-16.05.	
<b>66.</b>	Внутренние воды и водные ресурсы .	1	12.-16.05.	
<b>67.</b>	Растительный и животный мир Особо охраняемые территории.	1	19.-23.05.	
<b>68.</b>	Природные зоны и ландшафты. Пр. р № 18 «Описание основных компонентов природы Псковского края»	1	19.-23.05.	

**Календарно – тематическое планирование по географии в 9 классе.**

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
1.	<b>Введение.</b> Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.		01.09-04.09	
<b>Раздел 1. Хозяйство России - 19 час.</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства - 3 час.</b>				
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii</a>	07.09-11.09	
3.	Этапы развития хозяйства.		07.09-11.09	
4.	Географическое районирование.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii</a>	14.09-18.09	
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час.</b>				

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
5.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация. <i>Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyaystva-zernovoe-hozyaystvo-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyaystva-zernovoe-hozyaystvo-rossii</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyaystva-tehnicheskije-kultury-i-zhivotnovodstvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyaystva-tehnicheskije-kultury-i-zhivotnovodstvo</a>	14.09-18.09	
6.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pishevaya-promyshlennost">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pishevaya-promyshlennost</a>	21.09-25.09	
7.	Лесной комплекс.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/lesnaya-promyshlennost">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/lesnaya-promyshlennost</a>	21.09-25.09	
8.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivno-energeticheskiy-kompleks">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivno-energeticheskiy-kompleks</a>	28.09-02.10	
9.	<i>Практическая работа № 2 Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</i>		28.09.-02.10.	
10.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivnaya-promyshlennost">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/toplivnaya-promyshlennost</a>	05.10-09.10	

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
11	Электроэнергетика.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-teplovaya-i-atomnaya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-teplovaya-i-atomnaya</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika</a>	05.10-09.10	
12	Металлургический комплекс.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/metallurgicheskij-kompleks-sostav-znachenie-factory-razmescheniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/metallurgicheskij-kompleks-sostav-znachenie-factory-razmescheniya</a>	12.10-16.10	
13	Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa</a>	12.10-16.10	
14	Машиностроительный комплекс. <i>Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-sostav-znachenie-i-tehnologicheskie-osobennosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-sostav-znachenie-i-tehnologicheskie-osobennosti</a>	19.10-23.10	
15	Химическая промышленность.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/himicheskij-kompleks-geografiya-himicheskoy-promyshlennosti">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/himicheskij-kompleks-geografiya-himicheskoy-promyshlennosti</a>	19.10-23.10	
16	Инфраструктурный комплекс.  Транспортный комплекс.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta</a>	05.11-06.11	



№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
17	Транспорт. <i>Практическая работа № 5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/suhoputnyy-transport">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/suhoputnyy-transport</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/vodnyy-i-drugie-vidy-transporta">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/vodnyy-i-drugie-vidy-transporta</a>	09.11-13.11	
18	Информационная инфраструктура	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz</a>	09.11-13.11	
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otrasli-sotsialnoy-infrastruktury">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otrasli-sotsialnoy-infrastruktury</a>	16.11-20.11	
20	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Практическая работа № 6 а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i> <i>б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды.</i>		16.11-20.11	
21	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России».		23.11-27.11	
<b>Раздел 2. Районы России - 39 час.</b> <b>Тема 1. Европейская часть России - 25 час.</b>				
22	Восточно-Европейская равнина	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii</a>	23.11-27.11	

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
23	Волга	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii</a>	30.11-04.12	
24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody</a>	30.11-04.12	
25	Центральный район: особенности населения.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie</a>		
26	Хозяйство Центрального района.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-hozyaystvo</a>	07.13-11.12	
27	Москва — столица России.		07.12-11.12	
28	Города Центрального района. <i>Практическая работа № 7 Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)</i>		14.12-18.12	
39	Центрально-Черноземный район.		14.12-18.12	
30	Волго-Вятский район.		21.12-25.12	
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>	21.12-25.12	

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
32	Древние русские города на старых водных торговых путях. <i>Практическая работа № 8 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»</i>		28.12-29.12	
33	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo</a>	12.01-16.01	
34	Санкт-Петербург – музей город. Защита проектов		12.01-16.01	
35	Калининградская область.		19.01-23.01	
36	Европейский Север. Географическое положение и природа.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>	19.01-23.01	
37	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-sever-naselenie-i-hozyaystvo</a>	26.01-30.01	
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>	02.02-06.02	
39	Население и хозяйство Поволжья. <i>Практическая работа № 9 «Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo</a>	02.02-06.02	

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
40	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>	09.02-13.02	
41	Хозяйство и народы Северного Кавказа. <i>Практическая работа № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</i>	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie</a>	09.02-13.02	
42	Южные моря России.		16.02-20.02	
43	Урал. Географическое положение и природа.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>	16.02-20.02	
44	Этапы развития и современное хозяйство.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo</a>	23.02-27.02	
45	Города Урала. Проблемы района.		23.02-27.02	
46	Итоговое тестирование «Европейская часть России».		01.03. - 05.03.	
<b>Тема 2. Азиатская часть России - 15 час.</b>				
47	Природа Сибири.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri</a>	01.03.-05.03	
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		09.03.-12.03	
49	Арктические моря.		09.03.-12.03	
50	Население Сибири.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennyie-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya</a>	15.03-19.03	

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корректурка
51	Хозяйственное освоение Сибири.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya</a>	15.03-19.03	
52	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>		
53	Хозяйство района.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo</a>	01.04-02.04	
54	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>		
55	Хозяйство района.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo</a>	05.04-09.04	
56	Байкал.		05.04-09.04	
57	Хозяйство района.		12.04-16.04	
58	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/dalний-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/dalний-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody</a>	12.04-16.04	
59	Моря Тихого океана		19.04-23.04	
60	Население района. Хозяйство района.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka</a>	19.04-23.04	
61	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России».		26.04-30.04	

№	Название раздела, темы урока	Платформа	Дата проведения	
			План	Корре- к- тиров ка
	<b>Тема 3. Россия на карте мира 2 часа</b>			
62	Россия в современном мире		26.04-30.04	
63	Тестирование по курсу «География России. Население и хозяйство»		03.05-07.05	
	<b>Особенности населения и хозяйства Псковской области 5 часов.</b>			
64	Особенности населения Псковской области.		03.05-07.05	
65	Размещение населения. Типы городских поселений.		10.05-14.05	
66	Современная специализация промышленности Псковской области.		10.05-14.05.	
67	Современная специализация сельского хозяйства Псковской области.		17.05. - 21.05.	
68	Экологические проблемы края.		17.05. - 21.05.	