

**Адаптированная программа
по обществознанию
для учащихся с задержкой психического развития
5-9 классы**

Срок реализации: 5 лет

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Особенности коррекционного обучения

В специальных коррекционных классах VII вида обучаются дети с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР). У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов:

повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов VII вида, в том числе и по истории, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся классов спецкоррекции.

Данная работа рассматривает особенности методики преподавания истории в 6-х специальных коррекционных классах VII вида.

Характеристика учащихся средних классов спецкоррекции VII вида.

Несмотря на отличия учащихся средних классов спецкоррекции VII вида по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Знания учащихся классов спецкоррекции VII вида характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Учебная деятельность учеников коррекционных классов имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

Учебная и мыслительная деятельность учащихся классов спецкоррекции VII вида характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Ученики классов спецкоррекции VII вида - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание,

действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Ранее уже отмечалось не умение самостоятельно организовать свою работу, отсутствие навыков самоконтроля и самопроверки детей, обучающихся коррекционных классов VII вида. Их отличает слабая самоорганизация; неумение управлять собственными психическими процессами (внимания, памятью), нежелание думать о последствиях событий, формальное усвоение знаний. Такие дети всячески стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая, интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Большое влияние на успешность обучения и поведение каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

Общие рекомендации по учету особенностей учащихся спецкоррекции VII вида.

Планируя и осуществляя работу в специальных коррекционных классах, учитель должен в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно,

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

Тактика обучения в коррекционных классах имеет свои характерные черты:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;
2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать "трудных детей" спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;
3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;
4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;
5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;

6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения в классах спецкоррекции VII вида, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения в специальных коррекционных классах VII вида играет организация игровой деятельности.

Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
 - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения из расчета 34 часа в год составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

5 класс

Ученик научится:

- **использовать знания** о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- **описывать** гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- **характеризовать** основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- **сравнивать и сопоставлять** на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- **выделять** в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- **характеризовать** собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- **давать** на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- **демонстрировать понимание** особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- **характеризовать** семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- **характеризовать** основные роли членов семьи, включая свою;
- **выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- **исследовать несложные практические ситуации**, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

6 класс

Ученик научится:

- **распознавать** на основе приведённых данных основные типы обществ;

- **характеризовать направленность** развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- **различать** экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- **применять знания** курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- **выполнять несложные познавательные и практические задания**, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- **характеризовать** глобальные проблемы современности;

- **раскрывать** духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- **называть и иллюстрировать** примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- **формулировать собственную точку зрения** на социальный портрет достойного гражданина страны;

- **находить и извлекать информацию** о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- **наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;**

- **объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;**

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

7 класс

Ученик научится:

- **использовать накопленные знания** об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах **выбирать** в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- **критически осмысливать** информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- **использовать знания и умения** для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- **характеризовать и иллюстрировать примерами** установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- **анализировать несложные практические ситуации**, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- **объяснять на конкретных примерах** особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- **находить, извлекать и осмысливать информацию** правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

8 класс

Ученик научится:

- **понимать и правильно использовать** основные экономические термины;

- **распознавать** на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- **объяснять механизм** рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- **характеризовать** функции денег в экономике;

- **анализировать** несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- **получать социальную информацию** об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- **формулировать и аргументировать** собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- **характеризовать** поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- **применять полученные знания** для характеристики экономики семьи;
 - **использовать** статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
 - **описывать** социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
 - **характеризовать** основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
 - **характеризовать** ведущие направления социальной политики российского государства;
 - **давать оценку** с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
 - **характеризовать** собственные основные социальные роли;
 - **объяснять на примере** своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
 - **извлекать** из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
 - **использовать** социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
 - **проводить** несложные социологические исследования.
- Ученик получит возможность научиться:*
- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
 - *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
 - *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
 - *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
 - *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
 - *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
 - *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

9 класс

Выпускник научится:

- **характеризовать** государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- **правильно определять** инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- **сравнивать** различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- **описывать основные признаки** любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- **характеризовать базовые черты** избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- **различать** факты и мнения в потоке информации.

- **характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры;

- **распознавать и различать** явления духовной культуры;

- **описывать** различные средства массовой информации;

- **находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- **видеть различные точки зрения** в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

- **характеризовать явление** ускорения социального развития;

- **объяснять необходимость** непрерывного образования в современных условиях;

- **описывать многообразие** профессий в современном мире;

- **характеризовать** роль молодёжи в развитии современного общества;

- **извлекать социальную информацию** из доступных источников;

- **применять полученные знания** для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание курса 5-9 классы

5 класс

Введение — 1 ч.

Тема 1. Человек (5 часов)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья (7 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа (6 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд (5 часов)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина (10 часов)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

6 класс

Введение — 1 час.

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (10 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (4 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни» -8 часов.

7 класс

Введение — 1 ч.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (5 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Введение — 1 ч.

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика» - 1 ч.

Повторение 1 ч

9 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (22 часа)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право» - 1 ч.

Итоговое повторение по теме «Политика и право» 1 ч

С целью реализации воспитательного потенциала урока педагогами включены следующие элементы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол Час		
1	Введение Структура, особенности методического аппарата учебника. Как работать с учебником.	1		
	Глава I. Человек в обществе	5		
2	Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. §1	1		
3	Наследственность. Биологическая сущность людей. §1	1		
4	Отрочество — особая пора жизни.	1		
5	Подросток, общение, отрочество, юность, детство. §2	1		
6	Урок — практикум.	1		
	Глава II. Семья.	7		
7	Семья. Семейные отношения семейные роли. §3	1		
8	Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.	1		
9	Семейное хозяйство. Родительство. Родство.	1		
10	Семейные конфликты и их причины. Пути разрешения семейных конфликтов. §4	1		
11	Свободное время. Режим дня, хобби. §4	1		
12	Практикум по теме «Семья»	1		
13	Тематическое тестирование по теме «Семья»	1		
	Глава III. Школа	6		
14	Образование в жизни человека	1		
15	Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание. §6 Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»	1		
16	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование. §7	1		
17	Одноклассники, сверстники, друзья. Культура, культурные нормы.	1		
18	Социальная роль, социализация, ценности. §	1		
19	Практикум по теме «Школа»	1		
	Глава IV. Труд.	5		
20	Труд- основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд.	1		
21	Трудовая деятельность, безработица, профессия	1		
22	Труд и творчество. Деятельность, и поведение. Проект «Народные умельцы» или Индивидуальные сообщения на тему «творчество в науке» и «Творчество в искусстве»	1		
23	Деятельность как способ существования человека	1		
24	Практикум по теме «Труд»	1		
	Глава V. Родина	10		
25	Наша Родина- Россия	1		

26	Урок-исследование: работа над понятиями и текстом. Работа с картой, высказывание суждений о сущности патриотизма, о том, какого человека можно назвать патриотом, участие в дискуссии	1		
27	Государственные символы России	1		
28	Мини - Исследование «История государственных символов РФ»	1		
29	Гражданин России	1		
30	Практикум Учимся быть достойными гражданами	1		
31	Мы- многонациональный народ	1		
32	Мы- многонациональный народ	1		
33	Работа над Мини-проектом «Как научиться жить в мире». Учимся уважать людей любой национальности	1		
34	Практикум по теме «Родина»	1		
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол. Часов		
1	Вводный урок.	1		
Тема 1. Человек в социальном измерении – 11 часов				
2	Человек – личность. Что такое личность?	1		
3	Индивидуальные черты личности	1		
4	Как человек познает мир?	1		
5	Практикум «Самопознание человека»	1		
6	Человек и его деятельность	1		
7	Практикум « Организация рабочего и свободного времени»	1		
8	Потребности человека.	1		
9	Практикум «Духовные потребности»	1		
10	На пути к жизненному успеху	1		
11	Практикум «Как правильно выбрать профессию?»	1		
12	Урок обобщения знаний по теме «Человек в социальном измерении».	1		
Тема 2. Человек среди людей -10 часов				

13	Межличностные отношения	1		
14	Сотрудничество и соперничество	1		
15	Человек в группе	1		
16	Практикум «Групповые нормы».	1		
17	Общение	1		
18	Практикум «Стили общения»	1		
19	Конфликты в межличностных отношениях	1		
20	Практикум «Как победить обиду и устранить конфликт»	1		
21	Деловая игра «Учимся общаться»	1		
22	Урок обобщения знаний по теме «Человек среди людей»	1		
Тема 3. Нравственные основы жизни - 4 часа				
23	Человек славен добрыми делами	1		
24	Золотое правило нравственности	1		
25	Будь смелым	1		
26	Человек и человечность	1		
Практикумы по пройденному материалу- 8 часов				
27	Практикум «Как сказать злу: «Нет!»»	1		
28	Деловая игра «Учимся быть терпимыми»	1		
29	Урок повторения и обобщения изученного материала	1		
30	Практикум «Учимся делать добро»	1		
31	Диспут «Все ли люди являются личностью?»	1		
32	Практикум «Слагаемые жизненного успеха»	1		
33	Закрепление и повторение пройденного материала	1		
34	<i>Повторение</i>	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол.час.		
1	Введение	1		
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 час.)				
2	Что значит жить по правилам.	1		
3	Учимся общаться в Интернете	1		
4	Права и обязанности граждан	1		
5	Учимся пользоваться своими правами	1		
6	Почему важно соблюдать законы	1		
7	Учимся соблюдать и уважать законы	1		
8	Защита Отечества	1		
9	Учимся быть мужественными	1		
10	Для чего нужна дисциплина	1		
11	Учимся быть дисциплинированными	1		
12	Виновен-отвечай	1		
13	Учимся уважать законы	1		
14	Кто стоит на страже закона	1		
15	Учимся защищать свои права	1		
16	Практикум	1		
Глава 2. Человек в экономических отношениях — 13 часов				
17	Экономика и ее основные участники	1		
18	Учимся принимать рациональные решения	1		
19	Мастерство работника	1		
20	Учимся секретам профессионального успеха	1		
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		
22	Учимся прогнозировать успешность своего дела	1		
23	Виды и формы бизнеса	1		
24	Учимся создавать свой бизнес	1		
25	Обмен, торговля, реклама	1		
26	Учимся быть думающим покупателем	1		
27	Деньги, и их функции	1		
28	Экономика семьи	1		

29	Практикум	1		
Глава 3. Человек и природа — 5 часов				
30	Воздействие человека на природу	1		
31	Охранять природу- значит охранять жизнь	1		
32	Закон на страже природы	1		
33	Учимся беречь природу	1		
34	Повторение	1		

Календарно-тематический план 8 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	к.ч		
1	Введение	1		
Тема 1. Личность и общество (6 ч)				
2	Что делает человека человеком?	1		

3	Человек, общество, природа	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5	Развитие общества	1		
6	Как стать личностью	1		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1		
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)				
8	Сфера духовной жизни	1		
9	Мораль	1		
10	Долг и совесть	1		
11	Моральный выбор — это ответственность	1		
12	Образование	1		
13	Наука в современном обществе	1		
14	Религия как одна из форм культуры	1		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
Тема 3. Социальная сфера (5 ч)				
16	Социальная структура общества	1		
17	Социальные статусы и роли	1		
18	Нации и межнациональные отношения	1		
19	Отклоняющееся поведение.	1		
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
Тема 4. Экономика (13 ч)				
Повторение 1 ч				
21	Экономика и её роль в жизни общества	1		
22	Главные вопросы экономики	1		
23	Собственность	1		
24	Рыночная экономика	1		
25	Производство — основа экономики	1		
26	Предпринимательская деятельность	1		
27	Роль государства в экономике	1		
28	Распределение доходов	1		
29	Потребление	1		

30	Инфляция и семейная экономика	1		
31	Безработица, её причины и последствия	1		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33	Практикум по теме «Экономика»	1		
34	Повторение	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Название	к.ч.		
Глава 1. Политика - 11 ч.				
1	Политика и власть	1		
2	Государство	1		
3	Политические режимы	1		
4	Правовое государство	1		
5	Гражданское общество и государство	1		
6	Местное самоуправление	1		
7	Участие граждан в политической жизни	1		
8	Политические партии и движения	1		
9	Роль политических партий в жизни общества	1		
10	Практикум по теме «Политика и власть»	1		
11	Практикум по теме «Политика»	1		
Глава 2. Право – 22 ч. Повторение 1 ч				
12	Роль права в жизни общества и государства	1		
13	Правоотношения и субъекты права	1		
14	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.	1		
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
16	Право и закон	1		
17	Правоохранительные органы	1		
18	Конституция Российской Федерации	1		
19	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	1		

20	Основы конституционного строя РФ	1		
21	Формы правления, государственного устройства	1		
22	Права и свободы человека и гражданина	1		
23	Декларация прав человека и гражданина	1		
24	Гражданские правоотношения	1		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
26	Семейные правоотношения	1		
27	Административные правоотношения	1		
28	Уголовно-правовые отношения	1		
29	Социальные права	1		
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
32	Практикум по теме «Право»	1		
33	Повторение по теме «Право»	1		
34	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	1		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5 класс:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2016
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2015
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2015
- 2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2015.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2019.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2019
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — **Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.**