

Основная цель разработки данной программы:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, развитие для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью (пространственное восприятие, мелкая моторика, опосредованное запоминание, мышление, воображение).

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Планируемые результаты:

нравственно-моральные качества:

повышение уровня развития психических функций;

преодоление моторной неловкости;

учебные мотивы;

эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;

чувство единства, умение действовать согласованно;

готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

целостная психолого-педагогическая культура;

устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

улучшение социальной адаптации;

основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;

адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

расширение зоны ближайшего развития ребенка;

формирование и закрепление познавательных интересов

развитие любознательности,

сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные

объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий.

Методы и формы проведения занятий:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

Имитационно-ролевые методы обучения: ролевые игры, тестирование.

Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Формы контроля:

Стартовый;

Текущий;

Итоговый.

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе:

- здоровьесберегающие;
- рефлексия;
- развивающего обучения;
- сотрудничества;
- совместной продуктивной деятельности;
- коммуникативного обучения;
- разноуровневого обучения;
- работа по простейшим алгоритмам;
- игровые;
- перспективно-опережающее обучение;
- построение учебного процесса на проблемной основе;
- дифференцированные задания;
- тестирование и программированные опросы;
- информационно-коммуникационные;
- самостоятельная работа.

У обучающихся будут формироваться следующие знания и умения:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о социальных возможностях человека;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий по биологии в 5 классе

| № уро ка | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Даты проведения | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| <i>Введение (8 часов)</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Биология – наука о живой природе | 1 | | |
| 2 | Методы исследования в биологии | 1 | | |
| 3 | Приборы и инструменты | 1 | | |
| 4 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. | 1 | | |
| 5 | Отличительные признаки живого. | 1 | | |
| 6 | Среды обитания организмов. | 1 | | |
| 7 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 | | |
| 8 | Антропогенное воздействие человека | 1 | | |
| Глава 1: Клеточное строение организмов (9 часов) | | | | |
| 9 | Устройство увеличительных приборов. Лупа | 1 | | |
| 10 | Устройство светового микроскопа Приемы работы с микроскопом | 1 | | |
| 11 | Строение растительной клетки | 1 | | |
| 12 | Приготовление и рассматривание временного препарата | 1 | | |
| 13 | Строение животной клетки | 1 | | |
| 14 | Химический состав клетки | 1 | | |
| 15 | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост | 1 | | |
| 16 | Ткани | 1 | | |
| 17 | Обобщение знаний по теме: «Клеточное строение организмов» | 1 | | |
| Глава 2: Царство Бактерии (2 часов) | | | | |
| 18 | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 | | |
| 19 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 | | |
| Глава 3: Царство Грибы (4 часов) | | | | |
| 20 | Общая характеристика грибов Роль грибов в природе и жизни человека | 1 | | |
| 21 | Шляпочные грибы | 1 | | |
| 22 | Плесневые грибы и дрожжи | 1 | | |
| 23 | Грибы-паразиты | 1 | | |

Глава 4: Царство Растения (11 часа)

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 24 | Ботаника как наука. Разнообразие, распространение, значение растений | 1 | | |
| 25 | Водоросли | 1 | | |
| 26 | Лишайники | 1 | | |
| 27 | Мхи | 1 | | |
| 28 | Плауны. Хвоицы. Папоротники | 1 | | |
| 29 | Голосеменные | 1 | | |
| 30 | Покрытосеменные или Цветковые | 1 | | |
| 31 | Многообразие покрытосеменных | 1 | | |
| 32 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 1 | | |
| 33 | Обобщение знаний по теме: \ «Царство Растения» | 1 | | |
| Глава 5: Итоговое повторение (1 час) | | | | |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | | |

Содержание

Глава 1 «Введение» (8 часов)

Понятия:

- давайте знакомиться с собой и наукой «биологией»;
- лабораторное оборудование;
- среды обитания организмов;
- экологические факторы;
- антропогенная деятельность.

Глава 2 «Клеточное строение организмов» (17 часов)

Понятия:

- микроскоп;
- клетка;
- ткань, ее виды.

Глава 3 «Царство Бактерии» (2 часа)

Понятия:

- строение бактерий;

-питание бактерий;

-роль бактерий.

Глава 4 «Царство Грибы» (4 часа)

Понятия:

-строение шляпочного гриба;

-съедобные и несъедобные грибы;

-плесневые грибы;

-дрожжи;

-грибы-паразиты.

Тема 5 «Царство Растения» (11 часов)

Понятия:

-наука «ботаника»;

-водоросли;

-лишайники;

-мхи;

-плауны, хвощи, папоротники;

-голосеменные;

-покрытосеменные;

-значение и происхождение растений.

Список литературы

Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

Касаткина Н.А. «Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) /– Волгоград: Учитель, 2007.

Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.

Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -4-е изд., стереотип. -М: Дрофа, 2002.

1. Плешаков А.А. зеленые страницы: -М: Просвещение 1994.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Таблицы к темам по биологии.

2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.

3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.