

Аннотация

Программа коррекционного курса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами Математические супени»:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в редакции от 31.12. 2015 г. №1577).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;
- - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Письма МО от 30.06.1989 №17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития»
Регионального уровня:
- Методические рекомендации от 10.03.2015 года №262 «По вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей».

Коррекционный курс предназначен для обучающихся с задержкой психического развития для преодоления нарушений в развитии познавательной, учебной деятельности и обеспечивает целенаправленное коррекционное воздействие.

Цели коррекционного курса:

- оказание помощи в овладении АООП ООО и базовым содержанием предмета математика;
- формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи коррекционного курса:

- развивать познавательную деятельность и формировать высшие психические функции;
- формировать и развивать у учащихся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
- обучать «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- коррекция нарушений устной и письменной речи, через обогащение её математической терминологией;
- формировать полноценные социальные (жизненные) компетенции;
- помощь в формировании адекватных отношений со взрослыми и сверстниками.

На уроках математики учащиеся испытывают значительные трудности. У детей с задержкой психического развития нарушено внимание, память, логическое мышление, поэтому им трудно даются математические знания. Обучающиеся затрудняются ответить, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученики не могут ответить на вопросы по тексту задачи, не активны и отвлекаются в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

Данный курс предполагает оказание следующих видов помощи:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий; использование наглядных, дидактических материалов; опорные инструкции; использование игровых приемов; использование опорных схем-алгоритмов;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Содержание коррекционного курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование математических знаний, развитие зрительного восприятия и узнавания, расширение кругозора в различных областях математики, формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти, развитие пространственных представлений и ориентации. Позволяет поводить успешную коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа коррекционного курса по математике ориентирована на достижение планируемых результатов АООП ООО.

Коррекционный курс по математике предназначен для обучающихся 5 классов, рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

1. Результаты освоения коррекционного курса по математике

Личностные универсальные учебные действия

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде.
 - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
 - извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
 - применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
 - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
 - использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Содержание коррекционного курса по математике

- I. **Нумерация многозначных чисел.** Знать разряды, приемы сравнения и округления чисел. Уметь использовать математические знания на практике, в личном опыте.
- II. **Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.** Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на число и круглые десятки. Уметь применять знания на практике, развивать логическое мышление, память.
- III. **Обыкновенные дроби.** Уметь читать и записывать дроби, выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь использовать полученные знания.
- IV. **Десятичные дроби.** Уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Знать алгоритм четырех действий с десятичными дробями. Применять знания в нестандартных ситуациях на практике.
- V. **Решение задач на движение.** Знать соотношения между S , V , t . Уметь их использовать при решении задач.
- VI. **Задачи на проценты.** Уметь мобилизовать внимание, активизировать свою деятельность. Знать понятие процента. Уметь решать простейшие задачи на проценты, применять знания при решении подобных задач. Уметь решать задачи на смекалку

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела программы	Количество часов
1.	Нумерация многозначных чисел	2
2.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное, многозначное и круглые десятки	6

3.	Обыкновенные дроби	6
4.	Десятичные дроби	6
5.	Решение задач на движение	7
6.	Решение задач на проценты.	7
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение

1. Игровые и занимательные задания по математике. Под ред. Т.К.Жикалкина,- М.:Просвещение, 1986
2. Оригинальные авторские сценарии. Под ред. О.Г. Черных. – М.: ВАКО,2009
3. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Под ред.М.Н. Перова. – М.: Просвещение,2018
4. Нестандартные задачи по математике. Под ред. Г.В.Керова.- М.:ВАКО,2015
5. Математике 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Под ред. С.Е. Степурина. – В.: Учитель,2006
6. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.: ил.
7. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ – 144с. : ил.
8. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 288с. : ил.
9. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.: ил.
10. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 144с. : ил.

Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Нумерация многозначных чисел	1
2	Нумерация многозначных чисел	1
3	Умножение многозначных чисел на однозначное	1
4	Деление многозначных чисел на однозначное	1
5	Умножение многозначных чисел на многозначное	1
6	деление многозначных чисел на многозначное	1
7	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1
8	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное, многозначное и круглые десятки	1
9	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
13	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
14	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
15	Десятичные дроби	1
16	Сложение, вычитание десятичных дробей	1
17	Сложение, вычитание десятичных дробей	1
18	Умножение десятичных дробей	1
19	Деление десятичных дробей	1
20	Решение задач с десятичными дробями	1
21	Решение задач на движение	1
22	Решение задач на движение в одном направлении	1
23	Решение задач на движение в разных направлениях	1
24	Решение задач на движение навстречу друг другу	1
25	Решение задач на движение один догоняет другого	1
26	Решение задач на движение по реке	1
27	Решение разных задач на движение	1
28	Задачи на нахождение процента от числа	1
29	Задачи на нахождение процента от числа	1
30	Задачи на нахождение числа по его проценту	1

31	Задачи на нахождение числа по его проценту	1
32	Задачи на процентное отношение	1
33	Задачи на процентное отношение	1
34	Итоговое занятие.	1