

Аннотация к адаптированной рабочей программе «Литература» (5-9 класс)

Настоящая адаптированная рабочая программа по литературе составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897. (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ПТПЛ.
- Учебного плана МБОУ ПТПЛ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ ПТПЛ.

Рабочая программа учебного курса «Литература» (5-9класс) основного общего образования с о с т а в л е н а на основе авторской рабочей программы «Литература». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5– 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ /Под редакцией В.Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева) –М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной для 5 – 9 классов.
 1. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 5кл.: Учеб. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2012.

2. Полухина В. П., В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 6 кл.: Учеб. В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной. — М.: Просвещение, 2012.
3. Коровина В. Я. Литература. 7 кл.: Учеб. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.
4. Коровина В. Я, Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 кл.: Учеб. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2012.
5. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., И.С.Збарский. Литература. 9 кл.: Учеб. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2012.

Место предмета в учебном плане:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов год	Внесенные изменения	Примечание
5	3	102		
6	3	102		
7	2	68		
8	2	68		
9	3	102		
Всего за курс (34 учебные недели)				442 часа

Уровень образования: основное общее образование.
Срок реализации - 5 лет.

Характеристика детей с ОВЗ

У учащихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих подростков об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное, школьники с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности учеников, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Имеются нарушения речевых функций.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у обучающихся явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Вследствие этого у учащихся проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Целями изучения предмета «Литература» являются:

- коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей обучающихся через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности обучающихся через организацию различных форм работы, видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления

Содержание программы представлено разделами:

- планируемые результаты изучения предмета
- основное содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.