

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе «Русский язык» 5-9 класс**

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897. (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ПТПЛ.
- Учебного плана МБОУ ПТПЛ на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ ПТПЛ.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» (5-9 класс) основного общего образования составлена на основе авторской программы «Русский язык»: Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы /Под редакцией М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2016.

### ***Рабочая программа ориентирована на учебники:***

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012;

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012;

- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013;

- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (С. Г. Бархударов, С. Е Крючков, Л.Ю. Максимов, Л. А. Чешко). – М.: Просвещение, 2011

- Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций (С. Г. Бархударов, С. Е Крючков, Л.Ю. Максимов, Л. А. Чешко)– М.: Просвещение, 2011.

### *Место предмета в учебном плане:*

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов год	Внесенные изменения	Примечание
5	5	170		
6	6	204		
7	4	136		
8	3	102		
9	3	102		
Всего за курс (34 учебные недели)				714 часов

Уровень образования: основное общее образование.

Срок реализации - 5 лет.

### **Характеристика детей с ОВЗ**

У учащихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих подростков об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное, школьники с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности учеников, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Имеются нарушения речевых функций.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у обучающихся явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической

неустойчивости, расторможенность влечений.

Вследствие этого у учащихся проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей обучающихся через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности обучающихся через организацию различных форм работы, видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

***Коррекционно-воспитательные:***

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления

Содержание программы представлено разделами:

- планируемые результаты изучения предмета
- основное содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

