


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Погранично-таможенно-правовой лицей»

Согласовано

Ответственный за  
методическую работу

 /Ю.В. Корнилова  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждено

Директор МБОУ ПТПЛ

 С.А. Меренкова  
Приказ № 176-0  
от « 31 » 08 2021 г.



## Рабочая программа

коррекции и развития детей школьного  
возраста с синдромом дефицита внимания и  
гиперактивности

«Я учусь владеть собой»

Часов в неделю - 1  
Всего по программе – 34 ч.

Класс: 5 Е

Педагог-психолог: Михайлова А.С.

## Паспорт программы

1. Наименование образовательной программы	«Я учусь владеть собой»
2. ФИО разработчика (автора, составителя)	Михайлова А.С.
3. Актуальность и социальная значимость программы	<p>Актуальность программы: всемирной ассоциацией детской и подростковой психиатрии и смежных профессий СДВГ признан «проблемой №1» в сфере охраны психического здоровья детей и подростков. Максимальный пик проявлений симптомов СДВГ приходится на возраст 7-12 лет.</p> <p>Социальная значимость : Детей с СДВГ отличают учебные трудности, низкая мотивация, высокая реактивность и двигательная расторможенность, неспособность к самоорганизации и самоконтролю, что приводит к школьной дезадаптации. В школьные годы у гипердинамиков на первый план выступают трудности обучения и отклонения в поведении. У таких детей часто возникают проблемы во взаимоотношениях со сверстниками из-за частой смены настроения, агрессивности, отсутствия эмпатии, болезненного реагирования на неудачи. Гиперактивные дети требуют к себе повышенного внимания со стороны педагогов и родителей. В подростковом возрасте симптомы СДВГ могут стать причиной развития асоциального поведения: правонарушений, алкоголизма, наркомании.</p>
4. Возраст и контингент детей	7 – 12 лет
5. Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>уменьшение нарушений поведения и учебных трудностей детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, детьми, имеющими минимальную мозговую дисфункцию, а также эмоциональные и поведенческие нарушения.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение двигательной расторможенности и избыточной моторной активности;</li> <li>• Формирование произвольных компонентов деятельности ребенка (когнитивных, эмоциональных, поведенческих);</li> <li>• Помощь в преодолении импульсивности;</li> <li>• Формирование адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности;</li> <li>• Формирование концентрации и устойчивости внимания, произвольности познавательных процессов;</li> <li>• Формирование родительской компетентности и развитие поддерживающих ресурсов семьи ребенка с нарушениями поведения.</li> </ul>
6. Сроки реализации программы	1 год
7. Предполагаемые (ожидаемые) конечные результаты и социальный эффект реализуемой программы	<p>1. Предметные</p> <p>Учащийся научится: 1.Воображение: 4 методам фантазирования. 2.Мышление: закономерностям развития объекты во времени и по назначению. 3.Саморегуляция: способам нейтрализации негативных эмоций. 4.Взаимодействие с окружающим миром: понимать основные мотивы поступков окружающих.</p> <p>2. Личностные</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>3. Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать,</p>

	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Содержание программы	Индивидуальные занятия, тренинги
9. Система контроля за исполнением программы	- текущий контроль (диагностика) -итоговый контроль (диагностика)
10. Ресурсное обеспечение программы	Учебный класс
11. Принципы реализации программы	- личносно-ориентированный подход; - доверие и сотрудничество; -активность и самостоятельность; - исследовательская творческая позиция
11. Начало работы по программе	сентябрь 2021
12. Внесение коррективов в программу	май 2022
13. Окончание работы по программе	май 2022

## Аннотация

### Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г.,
- Федеральный закон от 28.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07).

### Методическая литература

1. Гатанова Н., Тунина Е. Развивающее внимание. СПб. «Питер», 2000.
2. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. М., 2005.
3. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. М., «Психотерапия», 2009.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., «Генезис», 2000.
5. Серегина И.Н. О профилактике и коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте. «Вестник практической психологии образования» №3(32) 2012.
6. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. М., «Сфера», 2002.
7. Романчук О.И. Синдром дефицитом внимания и гиперактивности. М., «Генезис», 2010.
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М., «Совершенство», 1998.
9. Шевченко Ю., Шевченко М. Развивающие игры для гиперактивных детей. М., «Обруч», 2000.

**Цель:** уменьшение нарушений поведения и учебных трудностей детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, детьми, имеющими минимальную мозговую дисфункцию, а также эмоциональные и поведенческие нарушения.

### Задачи:

- Снижение двигательной расторможенности и избыточной моторной активности;

- Формирование произвольных компонентов деятельности ребенка (когнитивных, эмоциональных, поведенческих);
- Помощь в преодолении импульсивности;
- Формирование адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности;
- Формирование концентрации и устойчивости внимания, произвольности познавательных процессов;
- Формирование родительской компетентности и развитие поддерживающих ресурсов семьи ребенка с нарушениями поведения.

### Адресат

Программа предназначена для индивидуальной и групповой работы с детьми школьного возраста при наличии СДВГ и проблем развития и поведения.

На занятия зачисляются дети:

- с нарушениями в поведении;
- с диагнозом СДВГ;
- с проблемами внимания и другими признаками СДВГ по запросу родителей, подтвержденному результатами предварительной диагностики.

СДВГ - синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Всемирной ассоциацией детской и подростковой психиатрии и смежных профессий СДВГ признан «проблемой №1» в сфере охраны психического здоровья детей и подростков.

Под СДВГ понимается неспособность сконцентрировать внимание в течение короткого промежутка времени (5-15 минут – продуктивная работа, 3-7 минут «отключение»). Ребенок не способен завершить выполнение поставленной задачи, он не может работать вместе с другими детьми, не может вспомнить инструкцию педагога, в момент «отключения» занимается посторонними делами, не реагирует на замечания. Для детей с СДВГ характерна гиперактивность, моторная неловкость, повышенная утомляемость, рассеянность, инфантилизм, импульсивность. Детей с СДВГ отличают учебные трудности, низкая мотивация, высокая реактивность и двигательная расторможенность, неспособность к самоорганизации и самоконтролю, что приводит к школьной дезадаптации. В школьные годы у гипердинамиков на первый план выступают трудности обучения и отклонения в поведении. У таких детей часто возникают проблемы во взаимоотношениях со сверстниками из-за частой смены настроения, агрессивности, отсутствия эмпатии, болезненного реагирования на неудачи. Гиперактивные дети требуют к себе повышенного внимания со стороны педагогов и родителей. В подростковом

возрасте симптомы СДВГ могут стать причиной развития асоциального поведения: правонарушений, алкоголизма, наркомании.

В последние годы число гиперактивных детей катастрофически выросло. По результатам научных исследований распространенность заболевания среди Российских детей составляет 4-20%.

Максимальный пик проявлений симптомов СДВГ приходится на возраст 7-12 лет, поэтому представленная программа направлена на работу с детьми в пиковом возрасте. По мнению ведущих специалистов коррекционные программы должны быть ориентированы на возраст с 5 лет, когда компенсаторные возможности мозга велики и не успел еще сформироваться патологический стереотип. В школьной системе такую программу необходимо применять с первого класса.

Особые трудности в процессе психокоррекции детей с нарушениями поведения вызывают неправильные, искаженные родительские взгляды и установки на проблемы ребенка. Большинство родителей ориентируются на отдельные симптомы поведения. Переориентация внимания родителей с симптома на личность ребенка в целом, изменение представлений родителей о своей роли в решении проблем ребенка является принципиальным положением в реализации коррекционно-развивающей программы.

### **Научные, методологические и методические основания программы.**

Обзор литературы и экспериментальные исследования показывают, что специфические особенности воспитания детей в разных семьях и негармоничные семейные взаимоотношения влияют на внутреннее психоэмоциональное напряжение ребенка, повышая риск развития (перехода) синдрома дефицита внимания и гиперактивности в более тяжелую степень. Поэтому включение семьи в коррекционный процесс может повлиять на снижение выраженности симптомов СДВГ.

Представленная программа разработана на основе программы нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ. В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

### **Принципы реализации программы:**

1. *Учет индивидуальных особенностей развития ребенка.* На основе учета индивидуальных особенностей педагог-психолог определяет форму работы с

конкретным ребенком, длительность коррекционно-развивающего процесса, форму включения родителей.

2. *Единство диагностики и коррекции.* Педагог-психолог должен иметь сведения об особенностях каждого ребенка, а также его медицинских показаниях и противопоказаниях. Сбор анамнестических данных и выявление актуального уровня развития познавательной сферы, особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и зоны его ближайшего развития важен для правильного подбора заданий и упражнений. Полученные диагностические данные после проведения коррекционно-развивающей работы позволят определить результативность занятий, спрогнозировать дальнейшую работу.
3. *Взаимодействие специалистов и родителей, законных представителей* гарантирует успешную коррекцию и развитие детей. Родители могут быть включены в коррекционный процесс на занятиях и получают рекомендации по воспитанию и развитию ребенка. Педагог-психолог обсуждает с родителями выполнение рекомендаций, вносит коррективы в ходе работы.

### **Организационные условия**

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционно-развивающей работы определяется структурой развития, возрастом и выраженностью проблем ребенка, а также личностными особенностями и потенциальными возможностями родителей. Наполняемость группы зависит от степени выраженности проблем у детей. В процессе работы группы может производиться перевод на индивидуальные занятия в том случае, если ребенок резко выбивается из темпа «движения» группы внутри решения коррекционных задач.

- занятия могут проходить индивидуально или в группе с числом участников: 2 – 6 (не более 2-х детей с диагнозом СДВГ, остальные дети фоновые, т.е. дети риска имеющие проблемы развития и поведения, но без медицинского диагноза);

- регулярность занятий: 1 – 2 раза в неделю;

- количество занятий: 12-20, при отсутствии положительной динамики количество занятий может быть увеличено);

- продолжительность одного занятия 40 минут для младших школьников. Допустимо проведение спаренных занятий по 25 минут с игровой (динамической) паузой или свободной деятельностью между занятиями – 10 минут;

- наличие домашних заданий.

### **Этапы**



Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут изменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей.

Программа реализуется в три этапа:

1. Диагностический этап – проведение первичной диагностики развития и поведения ребенка и особенностей семейного воспитания. Информирование родителей о ее результатах. Формирование у родителей мотивации участия в коррекционно-развивающем процессе. Планирование содержания основного этапа на основе результатов диагностики.

2. Коррекционно-развивающий (основной) этап – снижение двигательной расторможенности и избыточной моторной активности, формирование произвольных компонентов деятельности ребенка, преодоление импульсивности, формирование адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности, концентрации и устойчивости внимания, произвольности познавательных процессов, а также формирование родительской компетентности и развитие поддерживающих ресурсов семьи ребенка с нарушениями поведения.

3. Итоговый (заключительный) этап – проведение итоговой диагностики ребенка. Анализ динамики преодоления проблем. Информирование родителей о его результатах реализации программы. Анализ обратной связи родителей. Формирование мотивации родителей к дальнейшему саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребенка.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Программу реализует педагог-психолог:

- имеющий первую или высшую квалификационную категорию;
- владеющий навыками консультирования детей и родителей;
- владеющий некоторыми из методов: кинезиотерапии, арттерапии, сказкотерапии, гештальттерапии, эмоционально-образной, когнитивной и поведенческой терапии, методами семейной системной терапии.

Специалист самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей, ситуации развития ребенка и условий семейного воспитания проводят отбор коррекционно-развивающих методик; составляет, разрабатывает и применяет программно-методические материалы для реализации программы.

Специалист самостоятельно адаптируют имеющиеся в литературе, составляет, разрабатывает и применяет специальные учебные пособия и дидактические и стимульные

материалы коллективного и индивидуального пользования на бумажном и электронном носителе.

На основе результатов первичной диагностики специалист самостоятельно определяет темы программы, которые будут использоваться в работе с конкретным ребенком, а также продолжительность занятий по каждому из них в предложенном временном диапазоне.

### **Методическое обеспечение программы**

Педагог-психолог самостоятельно осуществляет выбор диагностических методов и методик, руководствуясь возрастными, личностными и ситуационными особенностями ребенка, а также особенностями семейного воспитания.

### **Примерный перечень диагностических и коррекционных методов и методик:**

Для отслеживания динамики развития детей проводится диагностика:

- Методики (Тест Тулуз-Пьерона, ДДЧ, методика «Замри»);
- Наблюдение за детьми;
- Анализ качества выполнения детьми заданий и упражнений на занятиях;
- Изучение мнения родителей (Анкета).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Беспрепятственный доступ детям с нарушением физического и (или) психического развития в здания и помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Создание адаптивной и коррекционно - развивающей среды:

- Кабинет для индивидуальных занятий с ребенком и его родителями/законными представителями;
- Кабинет для проведения групповых занятий;
- Технические средства индивидуального и коллективного пользования (компьютер, множительная техника);
- Специализированное оборудование (релаксационное оборудование, звуковое оборудование);
- Развивающие игры, игрушки, приспособления, обеспечивающие коррекционно-развивающий процесс;
- Расходные и раздаточные материалы: тетради, листы формата А3-А4, рулоны обоев, краски, кисти, бумага, пластилин, раздаточные материалы, карандаши, фломастеры.

## **Информационное обеспечение:**

Создание информационной образовательной среды для детей и родителей

- Проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- Доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам;
- Буклеты с информацией для родителей, направленные на преодоление нарушений в поведении и учебной деятельности.

## **Механизм реализации программы коррекционно-развивающей работы**

Реализация программы предполагает использование внешних и внутренних ресурсов, а именно:

- В рамках реализации программы педагог-психолог взаимодействует с родителями/законными представителями ребенка, при необходимости с другими членами семьи, оказывающими влияние на его формирование и развитие.
- В случае выявления в ходе реализации программы иных (кроме заявленных) проблем и трудностей в развитии и обучении ребенка педагог-психолог взаимодействует с ТПМПК.
- В случае выявления проблем и трудностей, связанных с обучением и взаимоотношениями ребенка с другими участниками ОВП в образовательном учреждении педагог-психолог при необходимости может взаимодействовать с администрацией, специалистами сопровождения, педагогами подростка, с участием которых может быть разрешена проблемная ситуация, затрудняющая нормальное развитие и социальную адаптацию подростка.
- В случае необходимости решения проблемы на межведомственном уровне педагог-психолог взаимодействует с КПДН и ЗП, ПДН УМВД, следственными органами, Судом, органами опеки, учреждениями здравоохранения (психиатр, невролог) и иными специалистами, призванными оказывать помощь и защищать права детей.

## **Содержание учебной программы**

В основе реализации программы лежит нейропсихологический подход. В содержание каждого занятия включены задания и упражнения направленные на коррекцию двигательной расторможенности и избыточной моторной активности, преодоление импульсивности, коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сферы, а также развитие произвольности (когнитивных, эмоциональных, поведенческих компонентов).

## **Виды и содержание работы**

Каждое занятие по программе может сочетать в себе все основные виды и направления работы педагога-психолога, объем и содержание которых специалист определяет самостоятельно, опираясь на актуальное состояние ребенка на конкретном занятии, на динамику в решении проблем, а также на групповую динамику (для групповых занятий). Основными направлениями работы в рамках реализации программы являются:

### ***Диагностика.***

Диагностика осуществляется на каждом занятии с применением различных методов:

- Наблюдение за проявлением активности участников на занятии;
- Применение проективных методов (метафора, рисунок и пр.);
- Использование стандартизированных тестов и методик;
- Анализ обратной связи участников.

### ***Коррекция и развитие***

Приемы и методы работы:

- Упражнения-энергизаторы с целью включения участников в коррекционную работу, снятия эмоционального напряжения, стимулирования продуктивной активности участников.
- Упражнения и задания с целью отработки элементов коррекционных задач.
- Игры и упражнения с целью формирования и закрепления навыка адаптивного поведения.
- Релаксационные и психогимнастические упражнения с целью снятия эмоционального напряжения и создания ресурсного состояния.
- Домашнее задание с целью переноса полученных знаний, умений и навыков в реальную жизнь, обмена опытом участников, оказания психологической поддержки друг другу.
- Рефлексия - обсуждение с целью формирования осознания изучаемого.

### ***Профилактика и просвещение:***

- Информирование детей
- Лекторий для родителей

### ***Консультирование***

- Информирование о результатах диагностики
- Рекомендации участникам коррекционного процесса

## **Форма реализации программы:**

Программа реализуется:

- на индивидуальных и групповых занятиях с детьми 6-12 лет;
- на занятиях с детьми в присутствии родителей с целью обучения родителей и законных представителей методам и приемам коррекционно-развивающей помощи ребенку;
- на консультациях с родителями и законными представителями с целью их информирования об особенностях развития ребенка и рекомендаций, направленных на оптимизацию общения с ребенком, выработку адекватных воспитательных средств.

## **Методы и приемы работы:**

- растяжка — 4—5 минут;
- дыхательные упражнения — 3—4 минут;
- глазодвигательные упражнения — 3—4 минуты;
- упражнения для развития мелкой моторики рук — 10 минут;
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии — 20— 25 минут;
- релаксация — 4—5 минут.

## **Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в поведении и развитии ребенка в целом, а также:

- будет наблюдаться снижение двигательной расторможенности и избыточной моторной активности;
- будет проявляться произвольность деятельности ребенка (в когнитивных, эмоциональных, поведенческих аспектах);
- появятся попытки в преодолении импульсивности;
- повысится концентрация и устойчивость внимания, произвольности познавательных процессов;
- родители будут проявлять уверенность и самостоятельность в реакциях на негативное поведение ребенка и в стимулировании развития его саморегуляции.

## Диагностика эффективности программы

Диагностика может осуществляться на основе отзывов родителей (при необходимости педагогов) о наличии позитивных изменений и сокращении проявлений дезадаптации в поведении детей в соответствии с первоначально заявленными запросами.

## Уровни усвоения программы

1. Программа не усвоена (заявленная проблема не решена)
2. Программа усвоена частично (положительная динамика)
3. Программа усвоена полностью (заявленная проблема решена полностью)

## Учебный план программы

№	Наименование этапа	Количество занятий	Форма контроля
1	Диагностический этап	3	Первичная диагностика
2	Коррекционно-развивающий этап	28	Наблюдение, выполнение тестовых заданий
3	Итоговый этап	3	Итоговая диагностика, обратная связь родителей
Итого		34	

## Тематический план

№	Тема	Кол-во занятий
1	Формирование у учащихся мотивации участия в коррекционно-развивающем процессе.	3
2	Развитие мелкой моторики, стимулирование активной деятельности	1
3	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, преодоление импульсивности.	3
4	Формирование навыка воспроизведения ритмических рисунков, развитие навыков удержания программы.	1
5	Формирование навыка преодоления агрессии и импульсивности	3
6	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.	1
7	Развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля.	3
8	Формирование умения расслабляться, развитие концентрации внимания.	1
9	Развитие двигательного контроля, преодоление импульсивности.	1
10	Развитие произвольной регуляции и межполушарного взаимодействия.	1

11	Развитие мышечного контроля и мелкой моторики.	1
12	Развитие концентрации внимания и навыков взаимодействия	3
13	Развитие концентрации внимания.	1
14	Коррекция агрессивного поведения, развитие саморегуляции.	3
15	Освоение игр с правилами, развитие двигательного контроля.	1
16	Формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	1
17	Развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля, преодоление агрессивности импульсивности.	1
18	Итоговая диагностика. Получение обратной связи родителей.	2
19	Формирование мотивации учащихся к дальнейшему саморазвитию.	3

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов	Корректировка
1	Формирование у учащихся мотивации участия в коррекционно-развивающем процессе.	1	
2	Формирование у учащихся мотивации участия в коррекционно-развивающем процессе.	1	
3	Формирование у учащихся мотивации участия в коррекционно-развивающем процессе.	1	
4	Развитие мелкой моторики, стимулирование активной деятельности	1	
5	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, преодоление импульсивности.	1	
6	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, преодоление импульсивности.	1	
7	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, преодоление импульсивности.	1	
8	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей	1	
9	Развитие двигательного контроля, преодоление импульсивности	1	
10	Развитие произвольной регуляции и межполушарного взаимодействия	1	
11	Развитие мышечного контроля и мелкой моторики	1	
12	Развитие концентрации внимания и навыков взаимодействия	1	
13	Развитие концентрации внимания и навыков взаимодействия	1	
14	Развитие концентрации внимания и навыков взаимодействия	1	
15	Развитие концентрации внимания	1	

16	Коррекция агрессивного поведения, развитие саморегуляции	1	
17	Коррекция агрессивного поведения, развитие саморегуляции	1	
18	Коррекция агрессивного поведения, развитие саморегуляции	1	
19	Освоение игр с правилами, развитие двигательного контроля	1	
20	Формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	1	
21	Развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля, преодоление агрессивности импульсивности	1	
22	Формирование умения расслабляться, развитие концентрации внимания	1	
23	Формирование навыка преодоления агрессии и импульсивности	1	
24	Формирование навыка преодоления агрессии и импульсивности	1	
25	Формирование навыка преодоления агрессии и импульсивности	1	
26	Развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля	1	
27	Развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля	1	
28	Развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля	1	
29	Развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля	1	
30	Итоговая диагностика. Получение обратной связи родителей	1	
31	Итоговая диагностика. Получение обратной связи родителей	1	
32	Формирование мотивации учащихся к дальнейшему саморазвитию	1	
33	Формирование мотивации учащихся к дальнейшему саморазвитию	1	
34	Формирование мотивации учащихся к дальнейшему саморазвитию	1	

## Планируемые результаты

### Предметные результаты освоения предмета

Использование приобретенных психологических знаний для описания, объяснения и прогнозирования развития процессов окружающего мира. Владение навыками использования ресурсов мышления, воображения для улучшения своего самочувствия и взаимоотношений с окружающими.

Учащийся научится: 1.Воображение: 4 методам фантазирования. 2.Мышление: закономерностям развития объекты во времени и по назначению. 3.Саморегуляция: способам нейтрализации негативных эмоций. 4.Взаимодействие с окружающим миром: понимать основные мотивы поступков окружающих. Учащийся получит возможность научиться: 1.Воображение: применять 4 метода фантазирования. 2.Мышление: находить необходимые ресурсы для решения учебных задач. 3.Саморегуляция: сдерживать



негативные эмоции. 4. Взаимодействие с окружающим миром: осуществлять профилактику конфликтов.

Личностные результаты освоения предмета. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты.**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты освоения предмета Использование приобретенных психологических знаний для описания и объяснения, окружающих предметов, процессов, явлений. Овладение навыками использования ресурсов мышления, воображения для улучшения своего самочувствия и взаимоотношений с окружающими.

#### **Литература**

1. Гатанова Н., Тунина Е. Развивающее внимание. СПб. «Питер», 2000.
2. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. М., 2005.
3. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. М., «Психотерапия», 2009.

4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., «Генезис», 2000.
5. Серегина И.Н. О профилактике и коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте. «Вестник практической психологии образования» №3(32) 2012.
6. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. М., «Сфера», 2002.
7. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. М., «Генезис», 2010.
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М., «Совершенство», 1998.
9. Шевченко Ю., Шевченко М. Развивающие игры для гиперактивных детей. М., «Обруч», 2000.