

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОГРАНИЧНО-ТАМОЖЕННО-ПРАВОВОЙ ЛИЦЕЙ»  
(МБОУ «ПТПЛ»)

Алтаева улица, дом 2, город Псков, 180019  
<http://www.ptpl.narod.ru>

(8112) 53-78-01

факс: (8112) 53-78-01

e-mail: org18@pskovedu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ПТПЛ»

 С.А. Меренкова

Приказ №43 -о от 29.03.2022г.



*Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год*

МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»

г. Псков

# Содержание

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3.1. Структура и содержание планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3.2. Критериальная оценка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3.3. Методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и дополнительного образования

2.1. Рабочие программы по предметам учебного плана.

2.3. Программа воспитания

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

3.2.1. Создание комфортной развивающей образовательной среды

3.2.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.5. Информационно-образовательная среда школы

3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.7. Перспективы и ожидаемые результаты лица

3.3. Заключение

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью** – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. №1644,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погранично-таможенно-правовой лицей» (далее МБОУ «ПТПЛ»), который является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися как по основным общеобразовательным программам, так и по *адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формировалась исходя из положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Главными ценностями АООП являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Цель реализации программы – коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности, используя особым образом построенный образовательный процесс, выделяя специальные задачи, разделы содержания обучения и воспитания, а также - методы, приемы и средства достижения поставленных задач. Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, а именно «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для достижения поставленных целей осуществляются следующие основные виды деятельности:

- обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация адаптированных образовательных программ, в том числе посредством организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности;
- оказание доврачебной медицинской помощи обучающимся.

Успешность реализации цели АООП зависит от соблюдения следующих условий:

- лично-ориентированного подхода к ребенку;
- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
- обеспечения процесса самореализации и развития личности;
- использования педагогической диагностики;
- профессионализма педагогов;
- программно-методического обеспечения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитием её индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд, как детей, так и родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и коррекции в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- доступность и адресность, предполагающие вариативность форм и видов комплексной реабилитации, включая медицинскую, образовательную и социальную в соответствии с реальным потенциалом ребенка и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимальное включение ребенка в образовательный процесс с момента поступления ребенка в школу;
- единство действия семьи и школы в процессе образования, коррекции и социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
- всемерное содействие интеграции детей с ОВЗ в общество, воспитание социально значимых навыков.

С учетом особенностей работы с умственно отсталыми детьми осуществляются определенные подходы к участникам образовательного процесса:

- Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, общешкольного и классных коллективов. Не только учет индивидуальных особенностей ребенка или взрослого, но и содействие их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
- Пробуждение и поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, актуализации коммуникативных, художественных и физических способностей.
- Помощь ребенку в становлении подлинного субъекта жизнедеятельности в классе и школе, формировании и обогащении его субъектного опыта.
- Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно

ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

- Здоровьесбережение: формирование убежденности в том, что физическое и психическое здоровье – основа самой жизни и развития

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП регламентирует:

- условия освоения АООП;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия урочной и внеурочной деятельности учащихся.

АООП предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей (законных представителей) – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Таким образом, АООП направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня овладения обучающимися личностными и предметными результатами;
- уровня общекультурной компетентности.

АООП определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Основным проектированным результатом освоения АООП является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник школы - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

### **Планируемые результаты по основным направлениям развития ребенка**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших АООП:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.



**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения АООП должны обеспечить реализацию цели образования, по годам обучения:

**1-4 классы:**

- формирование у обучающихся положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания.

**5-9 классы:**

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

**10-11 классы:**

- формирование профессиональной и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

В предлагаемой модели выпускника школы выделяются основные взаимосвязанные содержательные линии обучения, раскрывающие как академический компонент, так и компонент жизненной компетенции. Планируются результаты по шести основным направлениям развития ребенка: речевая практика, применение математических знаний, практика взаимодействия с окружающим миром, практика личного взаимодействия с людьми, практика жизни в социуме, трудовая подготовка и профессиональная ориентация.

Содержание образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с умственной отсталостью как овладение базовыми учебными действиями, необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

Планируемые результаты по основным направлениям развития ребенка			
	4 класс	9 класс	11 класс

<b>Речевая практика</b>	Развитие обучающихся, овладение ими чтением и письмом, развитие культуры речи. Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитость устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.	Способность пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
<b>Применение математических знаний</b>	Развитие обучающихся, овладение ими счетом. Формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни.	Овладение началами математики. Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Способности использовать математические знания для творчества.
<b>Практика взаимодействия с окружающим миром</b>	Развитие представлений об окружающем мире, проявление внимания и интереса к окружающей природе, животному миру. Формирование бережного отношения к природе.	Развитость представлений об окружающем мире. Способность использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.	Стремление к познанию и способность к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.
<b>Практика личного взаимодействия с людьми</b>	Развитие культуры поведения, воспитание положительных качеств личности	Сформированность представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и	Способность к разносторонней самореализации, организации личного пространства и времени, умения строить планы на будущее, считаясь с чувствами и намерениями других людей.

		сверстниками, выбор адекватной дистанции и формы контакта.	
<b>Практика жизни в социуме</b>	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками.	Представления о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Представления об обязанностях и правах самого ребенка, члена своей семьи, гражданина своего государства.	Понимание непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных правил, ритуалов и навыков. Участию в общественной жизни, способность к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач.
<b>Трудовая подготовка и профессиональная ориентация</b>	Формирование умений и навыков в соответствии с требованиями учебных программ. Подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и умениями. Формирование интереса к различным видам труда.	Сформированность привычки и положительной установки к определенному виду труда в течение установленного рабочего времени. Наличие твердых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому ребенок обучался в школе. Умение переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно. Умение работать совместно с товарищами по поточно-бригадной	Знание основных технико - технологических операций, применение в работе ранее усвоенных знаний. Умение самостоятельно планировать работу, усвоение плана и конечной цели работы. Сформированность навыка по основным технологическим операциям, применение самоконтроля. Адекватность самооценки, правильность соотнесения своих возможностей с задачами разной трудности. Желание приобрести профессию, по которой обучался в школе, или другую профессию адекватную

		системе, соблюдая принятые нормы и правила поведения.	возможностям и индивидуальным способностям. Устойчивость в профессиональном самоопределении.
--	--	---	---

### **1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **1.3.1. Структура и содержание планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся, с учетом их психофизических особенностей.

Планируемые результаты освоения учащимися АООП уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предусматривает:

1) закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших АООП) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

### 1.3.2. Критериальная оценка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Критериальная оценка АООП основана на следующих параметрах:

- ❖ адекватность исходной информации разработанной программе;
- ❖ удовлетворенность родителей качеством образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам;
- ❖ создание условий социально-психологической защищенности и сохранение здоровья обучающихся и педагогов;

Направления развития	Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
Речевая практика	Сформированность диалогической речи	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам;	статистический анализ текущей и итоговой аттестации
	Сформированность связной речи		
	Сформированность описательной речи	качество образования по предметам;	
	Правильная литературная речь, умение передать художественный образ		
Применение математических знаний	Умение оперировать математической терминологией в повседневной жизни, увеличение объема активного словаря	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам;	статистический анализ текущей и итоговой аттестации
	Формирование прикладных умений, степень овладения основами экономической грамотности	качество образования по предметам;	
	Понимание взаимосвязи и необходимости знаний по разным учебным предметам		

Практика взаимодействия с окружающим миром	Достижение воспитательных целей, степень сформированности чувства ответственности, коллективизма, отношения к произведениям культуры	уровень воспитанности классных коллективов;  участие в классных и школьных мероприятиях;	
	Умение видеть прекрасное в повседневной жизни		
Практика личного взаимодействия с людьми	Определение статуса каждого ребенка, проблем класса	Психолого-педагогическое сопровождение	Опрос
	Увеличение позитивных тенденций в семье; помощь семьям в решении социальных и педагогических проблем	Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания.	Наблюдение, мониторинг
	Способность грамотно выражать свои мысли, умение слушать окружающих, владение навыками саморегуляции	Освоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения	Тестирование
	Повышение интереса к истории и культуре родного края		

Практика жизни в социуме	Степень правовой грамотности обучающихся	Степень готовности детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе	Наблюдение, мониторинг
	Усвоение правовых знаний, повышение умений применять знания на практике		
	Коммуникативность, понимание жизненных ценностей		
Трудовая подготовка и профессиональная ориентация	Наличие навыков самостоятельной трудовой деятельности.	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам;  качество образования по профилю трудового обучения;	статистический анализ текущей и итоговой аттестации
	Формирование интереса к различным видам труда.	занятия производительным трудом, кружковые занятия по формированию трудовых навыков	статистический анализ текущей аттестации, участие в выставках, конкурсах
	Сознательная потребность в более глубоких знаниях, необходимых для дальнейшей самореализации в обществе.		
	Желание, стремление, готовность продолжить обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования (по		



	показаниям) после школы, трудоустройства в производственных интеграционных мастерских (для инвалидов).		
	Готовность к самоопределению, самореализации во взрослой жизни.	распределение выпускников по специальностям проф. обучения;	статистические данные
Обновление структуры и содержания обучения за счет формирования образовательных программ, позволяющих удовлетворять потребности учащихся	Использование адаптированных программ, отвечающих запросам обучающихся, родителей	Наличие образовательных программ	Использование программ в учебном процессе
	Наличие программно-методического обеспечения		
	Использование современных технологий в практике работы	Индивидуальный подход, личностно-ориентированный подход, коррекционно-развивающие технологии, ИКТ	Использование современных технологий в учебном процессе
	Оценивание обучающихся с учетом индивидуальных возможностей	наличие положения об оценочной деятельности	Учёт требований положения об оценочной деятельности
Эффективное функционирование и	Динамика удовлетворенности	развитие	Анализ выполнения

дальнейшее развитие школы	(по итогам исследования)	образовательных услуг;  степень удовлетворенности наличием образовательных услуг.	программ;  диаграмма участия в конкурсах;  сохранность контингента обучающихся;  имидж школы в образовательном сообществе
	Полная компьютерная грамотность педагогического коллектива	Использование ИКТ в образовательном процессе	Степень владения ИКТ
	Наличие базы данных об определении выпускников школы	Отслеживание жизненной траектории выпускников	Диаграмма
Повышение мастерства педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и другие формы повышения уровня образования	усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; уровень конкурентоспособности школы.	Награды, дипломы, удостоверения, сертификаты
	Нормативная грамотность педагогического коллектива		
Формирование здорового и	Снижение показателей заболеваемости учащихся	состояние здоровья	медосмотр;

безопасного образа жизни	и педагогов	<p>учащихся, педагогов;</p> <p>характеристика заболеваний;</p> <p>охват учащихся занимающихся в спортивных кружках;</p> <p>охват горячим питанием</p>	<p>диаграмма заболеваний;</p> <p>анкетирование родителей;</p> <p>статистический медицинский анализ состояния здоровья</p>
	Повышение уровня комфортности обучающихся и педагогов	<p>Отсутствие факторов риска: утомление учащихся в течение учебного дня и недели, гиподинамия, гипоксия, несоблюдение режима дня и питания, отсутствие преемственности при проведении оздоровительно-реабилитационных мероприятий в школе и дома;</p> <p>отсутствие в школе учащихся, имеющих зависимость от наркотических веществ и</p>	<p>Диагностика, наблюдения</p>
	Возможность подбирать индивидуальные воздействия, адекватные состоянию каждого ребенка, формирование навыков уверенного отказа от вредных привычек		

		алкоголя;	
	Наличие банка компьютерных данных о здоровье учащихся	банк компьютерных данных о здоровье учащихся	Анализ данных о здоровье учащихся

### **1.3.3. Методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику формирования базовых учебных действий.
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся по годам обучения, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации образовательного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на

случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточной аттестации.

Аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения. Для аттестации учащихся используются различные формы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
  - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

#### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности по годам обучения;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### Характеристика базовых учебных действий

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<b>Личностные учебные действия</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-положительно относиться к окружающей действительности, готовиться к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>-соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;</li> <li>-определять нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей;</li> <li>-ориентироваться в социальных ролях;</li> <li>-достаточно осознанно относиться к выбору профессии.</li> </ul>



<p>-стремиться к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-понимать и быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>		
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);</p> <p>-использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;</p> <p>-выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;</p> <p>-с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в</p>

		соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	-ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); -определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач; -осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; -осуществлять самооценки и самоконтроля в деятельности; -адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.
<b>Познавательные учебные действия</b>		
-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; -писать;	-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; -извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных

<p>- выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>видов задач; -использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; -использовать готовые алгоритмы деятельности; -устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p>
---	---	--

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и дополнительного образования**

## Логопедическая коррекция

### Общее количество часов

6 кл. 2 ч. в неделю, 68 ч. в год

### Пояснительная записка

Программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации на всех этапах логопедического воздействия с учетом достигнутого уровня речевого развития в форме устных ответов на вопросы учителя-логопеда, контрольного чтения, контрольного списывания, диктанта, анализа контрольных работ по русскому языку.

В конце учебного года результаты коррекционной работы по исправлению речевой деятельности фиксируются в речевой карте обучающегося.

## ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

68 часов, 2 часа в неделю

### Содержание учебного предмета «Логопедическая коррекция»

Обследование речи (2ч.) Предложение (17ч.) Текст (44ч.) Изложение (5ч.) Промежуточная аттестация (1ч.)

I четверть 18 часов

№	Раздел ТЕМА	Кол-во часов	Темы занятий
1	Обследование речи учащихся.	2	Обследование речи учащихся
2			Обследование речи учащихся
3	Составление предложений	4	Составление предложений по вопросам
4			Составление предложений по сюжетным картинкам
5			Составление предложений по сюжетным картинкам
6			Составление предложений по сюжетным картинкам
7	Согласование слов в предложении	12	Согласование слов в предложении
8			Согласование слов в предложении
9			Согласование слов в предложении
10			Согласование слов в предложении
11			Согласование слов в предложении
12			Согласование слов в предложении
13			Согласование слов в предложении
14			Согласование слов в предложении
15			Согласование слов в предложении
16			Согласование слов в предложении
17			Согласование слов в предложении
18			Согласование слов в предложении
II четверть 14 часов			
1	Составление рассказа	8	Составление рассказа из отдельных предложений

2			Составление рассказа по вопросам
3			Составление рассказа по картинкам
4			Составление рассказа по плану
5			Составление рассказа по началу
6			Составление рассказа из отдельных предложений, по концу
7			Составление рассказа по заголовку
8			Составление рассказа по опорным словам.
9	Анализ содержания прочитанного текста	4	Анализ содержания прочитанного текста
10			Расположение текста в логической последовательности
11			Определение основной мысли текста.
12			Определение основной мысли текста.
13	Восстановление и редактирование деформированного текста.	4	Восстановление и редактирование деформированного текста
14			Восстановление и редактирование деформированного текста
III четверть 20 часов			
1			Восстановление и редактирование деформированного текста
2			Восстановление и редактирование деформированного текста
3	Пересказ текста	4	Распространенный пересказ
4			Распространенный пересказ
5			Сжатый пересказ
6			Сжатый пересказ
7	Воссоздание текста по плану	4	Воссоздание текста по плану
8			Воссоздание текста по плану
9			Воссоздание текста по плану
10			Воссоздание текста по плану
11	Распространение текста	6	Распространение текста
12			Распространение текста
13			Распространение текста
14			Распространение текста
15			Распространение текста
16			Распространение текста
17	Составление рассказа	7	Составление рассказа с данными словами
18			Составление рассказа с данными словами
19			Составление рассказа с данными словами

20			Составление рассказа с данными словами
IV четверть 16 часов			
1			Составление рассказа с данными словами
2			Составление рассказа с данными словами
3			Составление рассказа с данными словами
4	Передача содержания рассказа	6	Передача содержания стихотворения своими словами
5			Передача содержания стихотворения своими словами
6			Передача содержания стихотворения своими словами
7			Передача содержания стихотворения своими словами
8			Передача содержания стихотворения своими словами
9			Передача содержания стихотворения своими словами
10	Изложение	5	Изложение по вопросам
11	Изложение по вопросам		Изложение по вопросам
12	Изложение по опорным словам		Изложение по опорным словам
13	Изложение по опорным словам		Изложение по опорным словам
14	Промежуточная аттестация		Обследование речи
15	Инсценировка сказки	2	Инсценировка сказки
16			Инсценировка сказки

Содержание предмета «Логопедическая коррекция» обеспечивает реализацию **личностных и предметных результатов**.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование у учащихся интереса к произносительной стороне речи.
2. Формирование представлений учащихся о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка.
3. Формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми при общении, в игре, учебной деятельности;
4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, осознание личностного смысла учения и интереса к фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Освоение норм общения и коммуникативного воздействия.
7. Преодоление речевой замкнутости обучающихся;
8. Формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми при общении, в игре, учебной деятельности;
9. Развитие умения слушать и понимать учителя-логопеда, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания.

#### **Уровни овладения предметными результатами**

##### **Минимальный уровень**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

#### **Достаточный уровень**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

## **2.2.2. Рабочие программы по предметам учебного плана**

### **6 класс**

#### **Русский язык**

Содержание учебного предмета «Русский язык» имеет коммуникативную направленность. В связи с этим уроки русского языка способствуют развитию письменной и устной речи учащихся как средства общения и способа коррекции их мыслительной деятельности в едином комплексе с грамматикой, правописанием и чтением. Программный материал расположен концентрически с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем, изучаемых с 5-го и последующих классов.

Уроки русского языка способствуют духовно – нравственному развитию личности с учетом специфики обучения, принятия нравственных установок созидания справедливости, добра, становления основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству, овладению планируемыми результатами, необходимыми для жизни в обществе.

#### **6 класс**

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи», авторы А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой (М.: «Просвещение», 2010).

Учебный предмет «Русский язык» для 6 класса школы, реализующий данную программу, обеспечивает преемственность подготовки по годам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее количество часов в год по предмету составляет 136 часов в год, 4 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Содержание учебного предмета «Русского язык» обеспечивает реализацию следующих личностных, межпредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей национальной принадлежности, формирование отношения к русскому языку как к культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, восприятие языка как средства общения.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир через представления учащихся о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего



мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке и социокультурных изменений окружающего мира.

3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, осознание личностного смысла учения и интереса к изучению русского языка.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Освоение норм общения и коммуникативного воздействия.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### ***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Понимание учащимися того, что русский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических).
5. Умение ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности, овладение правилами речевого этикета.
6. Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буквы, часть слова, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного).
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Звуки и буквы. Текст (9 ч)**

**Повторение.** Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим – слышим – пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим – сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**Текст.** Текст. Понятие о тексте. Различие текста и не текста. Определение темы текста. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

#### **Предложение. Текст (8 ч)**

**Повторение.** Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.

Использование в предложении однородных членов предложения.

**Текст.** Деление текста на предложения. Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деловое письмо. Адрес.

### **Слово. Текст (95 ч)**

#### **Состав слова (28 ч)**

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, от-, под-, над-**). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

**Текст.** Работа с текстом включает такие виды работ: редактирование, восстановление, составление текста. Части текста. Деление текста на части по данному плану. Деловое письмо. Поздравление.

### **Части речи (67 ч)**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное** (29ч.). Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

**Текст.** Тема текста. Подбор заглавия, отражающего тему. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту. Деловое письмо. Записка.

**Прилагательное.** (22ч.) Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами. Работа с текстом: редактирование, составление, восстановление текста. Текст – описание. Основная мысль. Развитие основной мысли.

**Глагол.**(13 ч.) Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (*улетел- прилетел*) и неоднокоренных (*встречает - провожает*) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

**Текст.** Работа с текстом: редактирование, восстановление, составление текста. Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

**Текст.** Текст. Тема текста. Заглавие текста. Работа с текстом: дополнение текста обращениями, однородными членами, предложениями разными по интонации. Диалог.

### **Повторение (8 ч)**

Состав слова. Правописание сомнительных согласных и гласных в корне слова. Части речи и их дифференциация. Обращение и его место в предложении. Работа с текстом: творческое восстановление текста, составление текста по началу, восстановление частей деформированного текста, восстановление деформированного текста, редактирование текста. Деловое письмо. Письмо.

### **Деловое письмо (6 ч)**

**Адрес.** Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

**Поздравление.** Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

**Записка.** Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

**Письмо.** Повторение.

Расширение тематического словаря.

Коллективное сочинение писем на заданную тему.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).  
Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Составление объявлений из данных структурных частей.

### Связная речь с элементами творчества.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

### Словарь

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### Уровни овладения предметными результатами обучающимися

*Минимальный уровень:*

- Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

*Достаточный уровень:*

- Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема урока
1	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>9</b>	Правила безопасного поведения.
			Гласные и согласные и их дифференциация.
			Понятие о тексте.
			Ударные и безударные гласные и их написание в соответствии с произношением и при несоответствии звука и буквы в безударном положении.
			Различие текста и не текста.
			Звонкие и глухие согласные и их написание

			<p>соответствующие произношению и не соответствующие их произношению. Красная строка в начале текста.</p> <p>Непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах. Тема текста.</p> <p>Обобщение по теме «Звуки и буквы». Запись текста с соблюдением красной строки и решение орфографических задач.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</b> Диктант по сохранности знаний. Списывание с печатного текста.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Связная речь. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.</p> <p>Работа над ошибками. Восстановление порядка частей текста.</p>
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>8</b>	<p>Предложение. Деление текста на предложения и запись с соблюдением красной строки в начале текста.</p> <p>Нахождение разных по интонации предложений в тексте при отсутствии в нем знаков препинания. Части текста.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Деление текста на части по плану.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на запись.</p> <p>Использование в предложении однородных членов предложения. Расположение частей текста в правильном порядке.</p> <p>Обобщение по теме «Предложение». Распространение предложений с помощью вопросов и оформление их в текст.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Предложение». Работа с текстом.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p>
	<b>Деловое письмо.</b>	<b>1</b>	<p>Деловое письмо. Адрес.</p>
	<b>Слово. Текст. Состав слова.</b>	<b>95 5</b>	<p>Корень и однокоренные слова. Деление текста на части по плану.</p> <p>Объяснение значения слов по плану и образцу. Составление текста- объяснения слова <b>чайник</b>.</p> <p>Окончание. Найти в тексте вступление, главную часть, заключение и озаглавить.</p>

			Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Восстановление предложений с опорой на словосочетания и оформление их в текст.
			Наблюдение за функцией окончания. Восстановление деформированного текста.
	<b>Деловое письмо.</b>	<b>1</b>	Деловое письмо. Поздравление.
	<b>Состав слова.</b>	<b>23</b>	Приставка. Восстановление главной части текста по вопросам.
			Наблюдение за функцией приставки. Редактирование структуры текста.
			Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки. Редактирование текста способом изменения лексического значения родственных слов.
			Суффикс. Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.
			Наблюдение за функцией суффикса. Деление текста на части по плану.
			Изменение лексического значения слова в зависимости от суффикса. Редактирование текста способом изменения лексического значения родственных слов.
			<b>Контрольная работа по теме « Состав слова».</b> Диктант с грамматическим заданием. Списывание с печатного текста.
			Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.
			Правописание безударных гласных в корне. Составление текста по вступлению и концовке.
			Дифференциация способов проверки безударных гласных в корне. Составление текста по вопросам и рисункам.
			Правописание сомнительных согласных в корне. Составление текста по вступлению, вопросам и рисунку.
			Дифференциация способов проверки сомнительных согласных в корне. Восстановление текста.
			Приставка и предлог. Восстановление текста с опорой на рисунки.
			Правописание приставок с <b>а</b> и <b>о</b> . Составление текста по опорным словам.
			Правописание приставки <b>пере-</b> . Восстановление текста с опорой на рисунки.
			Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <b>с-</b> ,

			<p><b>в-, от-, под-, над-).</b> Распространение текста по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок и использование их в тексте.</p> <p>Разделительный твердый знак (<b>Ъ</b>) в словах с приставками. Составление текста по вопросам.</p> <p>Обобщение по теме «Состав слова». Составление связного текста по вопросам.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Состав слова». Работа с текстом.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Связная речь. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.</p> <p>Работа над ошибками. Составление текста по данному плану и опорным словам.</p>
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>67</b>	<p>Существительное, прилагательное, глагол -части речи. Подбор слов на тему «Мой пес».</p> <p>Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Редактирование текста.</p> <p>Дифференциация частей речи в предложении. Дописать текст.</p>
	<b>Существительное.</b>	<b>29</b>	<p>Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.</p> <p>Существительные, обозначающие явления природы. Работа с текстом.</p> <p>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Работа с текстом.</p> <p>Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному и употребление их в тексте.</p> <p>Существительные, противоположные по значению. Работа с текстом.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Основная мысль текста.</p> <p>Правописание имен собственных. Тема текста.</p> <p>Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами</p>

			<p>собственными.</p> <p>Род и число существительных. Упражнения в выделение слов отражающих тему текста.</p> <p>Различение существительных по родам и изменению их по числам. Упражнения в выделении слов, отражающих основную мысль текста.</p> <p><b>Контрольная работа по теме « Имя существительное».</b> Диктант с грамматическим заданием. Списывание с печатного текста.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Упражнения в определении, что выражают выделенные слова, тему или основную мысль текста.</p> <p>Именительный падеж существительного. Подбор заглавия, более точно отражающего содержание текста.</p> <p>Родительный падеж существительного. Выбор фактов, подтверждающих основную мысль в заглавии.</p> <p>Дательный падеж существительного. Подбор заглавия, отражающего тему рассказа.</p> <p>Винительный падеж существительного. Выбор из предложения, отражающего основную мысль, слов для заглавия.</p> <p>Творительный падеж существительного. Упражнения в определении, что выражают выделенные слова, тему или основную мысль текста.</p> <p>Предложный падеж существительного. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль.</p> <p>Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому и определение падежа по вопросу. Составление текста.</p> <p>Выделение падежных окончаний существительных ударных и безударных. Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Предлог и падежное окончание для связи в предложении. Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Выбор падежной формы существительного после предлога. Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Понятие о начальной форме существительного.</p>
--	--	--	--



			<p>Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Обобщение по теме «Существительное». Работа с текстом.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Имя существительное». Отразить основную мысль текста в заглавии.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p>
	<b>Деловое письмо.</b>	<b>2</b>	<p>Деловое письмо. Записка.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p>
	<b>Прилагательное. Текст.</b>	<b>22</b>	<p>Значение прилагательных в речи. Распространение предложений в тексте прилагательными.</p> <p>Прилагательное. Описание явлений природы с помощью прилагательных.</p> <p>Прилагательное. Описание человека, животных с помощью прилагательных.</p> <p>Прилагательные, противоположные по значению. Основная мысль текста.</p> <p>Род и число прилагательных. Развитие основной мысли текста.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Редактирование текста.</p> <p>Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных. Работа с текстом.</p> <p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Редактирование текста.</p> <p>Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. Подбор прилагательных для описания предмета.</p> <p>Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Развитие основной мысли текста.</p>

			<p>Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Развитие основной мысли текста.</p> <p>Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Подбор фактов подтверждающих основную мысль по вопросам.</p> <p>Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Подбор фактов подтверждающих основную мысль по вопросам.</p> <p>Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Работа с текстом.</p> <p>Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Работа с текстом.</p> <p>Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Восстановление текста.</p> <p>Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами. Редактирование текста.</p> <p>Обобщение по теме «Прилагательное». Работа с текстом.</p> <p><b>Контрольная работа по теме « Имя прилагатель-ное».</b> Диктант с грамматическим заданием. Списывание с печатного текста.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Связная речь. Коллективное описание предмета с опорой на предмет и готовый план. Работа над ошибками. Деление текста на части по плану.</p>
	<b>Глагол. Текст.</b>	<b>13</b>	<p>Значение глаголов в речи. Редактирование текста.</p> <p>Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп. Составление текста с использованием глаголов различных семантических групп.</p> <p>Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и не однокоренных глаголов, противоположных по значению</p> <p>Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему и включение пар глаголов в текст. Редактирование текста.</p> <p>Дифференциация существительных, прилагательных, глаголов, обозначающих однотипные семантические групп и включение их</p>

			<p>в текст.</p> <p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Связь частей речи в тексте.</p> <p>Различие глаголов по временам по вопросу и значению.</p> <p>Связь частей речи в тексте.</p> <p>Различие глаголов по временам по вопросу и значению.</p> <p>Связь частей речи в тексте.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.</p> <p>Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей и включение их в текст.</p> <p>Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Глагол».</p> <p>Восстановление текста.</p> <p>Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.</p>
	<b>Деловое письмо.</b>	<b>1</b>	<p>Деловое письмо.</p> <p>Объявление.</p>
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>10</b>	<p>Предложение. Различие предложений в зависимости от цели высказывания.</p> <p>Составление разных по интонации предложений об одном предмете и включение их в текст.</p> <p>Диалог.</p> <p>Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.</p> <p>Однородные члены без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> в простом предложении.</p> <p>Выбор заглавия, отражающего тему текста.</p> <p>Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением и его местом в предложении.</p> <p>Использование обращений для дополнения текста.</p> <p>Обобщение по теме «Предложение».</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Предложение».</p> <p>Определение границ предложений.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Разделение текста на части по плану.</p>
	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>	<p>Состав слова.</p>

<b>Текст.</b>		Творческое восстановление текста.		
		Правописание гласных и сомнительных согласных в корне слова. Составление текста по началу.		
		Части речи и их дифференциация. Восстановление частей деформированного текста.		
		Простое предложение с однородными членами. Редактирование текста		
		Обращение и его место в предложении. Восстановление деформированного текста.		
		Подготовка к контрольной работе. Обобщение по теме «Предложение. Текст».		
		<b>Контрольная работа по теме « Предложение. Текст».</b> Диктант с грамматическим заданием. Списывание с печатного текста.		
		Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.		
		<b>Деловое письмо.</b>	<b>1</b>	Деловое письмо. Составление текста письма.

## ЧТЕНИЕ

Содержание учебного предмета «Чтение» направлено на формирование коммуникативно - речевых умений и навыков и совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста, осознанию идейной направленности произведения. Дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Уроки чтения способствуют развитию и коррекции недостатков психического, в том числе речевого развития, формированию речи как средства общения и овладению учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

### 6 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Русский язык. Чтение и развитие речи», 6 класс, авторы А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой (М.: «Просвещение», 2010).

Учебный предмет «Чтение» для 6 класса школы, реализующий данную программу, обеспечивает преемственность подготовки между годами обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общее количество часов в год по предмету составляет 136 часов, 4 часа в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Содержание учебного предмета «Чтение» обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

Формирование чувств гордости за свою Родину, ее историю, российский народ.

Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Предметные результаты:***

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Осознание значимости чтения для личного развития.

Формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.

Формирование потребности в систематическом чтении.

Овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературных понятий.

Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое) выборочное, поисковое).

Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, находить средства выразительности, пересказывать.

Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Развитие художественно-творческих способностей, умения составлять устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему, отзыв о прочитанном.

## **Содержание учебного предмета «Чтение»**

### **Примерная тематика чтения**

**Устное народное творчество (9ч).** Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу (36ч).** Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Удивительные животные(12ч).** Рассказы, стихи, сказки, басни о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств. Человек, будь человеком! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

**Человек, будь человеком! (38ч)** Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

**Смешное и веселое (9ч).** Юмористические произведения разных жанров.

**Вечный свет подвига (14ч).** Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

**Писатели мира – детям (18ч).** Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных. Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

**Навыки чтения.** Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на словосочетания в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка быстрого чтения. Для учащихся с трудностями в овладении навыком чтения - чтение по слогам с переходом на чтение целым словом.

Чтение про себя при выполнении различных заданий уже проанализированного текста. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

**Работа с текстом.** Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение темы с заглавием текста.

Деление текста на части по данному плану, коллективное озаглавливание выделенных частей текста.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков.

Полный и частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки).

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

#### *Минимальный уровень*

- Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

#### *Достаточный уровень*

- Правильно читать вслух доступные тексты целым словом;
- читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения определенных заданий;
- отвечать на вопросы и выражать свое отношение к поступкам героев;
- пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова;
- знать наизусть 6-8 стихотворений (объемом 8-10 строк).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема урока
1	<b>Люблю русскую природу.</b>	1	Правила безопасного поведения на уроке. По В. Пескову «Отечество».

2	<b>Устное народное творчество.</b>	9	Народное творчество. Жанры устного народного творчества.
			Народное творчество: загадки.
			Народное творчество: пословицы и поговорки.
			Народное творчество: песни, заклички, считалки.
			Народное творчество: сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
			Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
			Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
			Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
Итоговый урок по теме «Устное народное творчество».			
3	<b>Вечный свет подвига.</b>	1	М. Ножкин «Россия».
4	<b>Люблю русскую природу.</b>	5	М. Пришвин «Моя Родина».
			М. Пришвин «Моя Родина».
			В. Бианки «Сентябрь»
			И.Бунин «Лес, точно терем расписной...».
Ю. Качан «Грабитель».			
5	<b>Человек, будь человеком!</b>	2	Б. Житков «Белый домик».
			Б. Житков «Белый домик».
6	<b>Писатели мира – детям.</b>	1	Внеклассное чтение. Литературная сказка «Золушка». Шарль Перро.
7	<b>Человек, будь человеком!</b>	3	А.Белорусец «Звонкие ключи».
			А. Белорусец«Звонкие ключи».
			А. Белорусец «Звонкие ключи».
8	<b>Удивительные животные.</b>	3	К. Паустовский «Заячьи лапы».
			К. Паустовский «Заячьи лапы».
			К. Паустовский «Заячьи лапы».
9	<b>Люблю русскую природу.</b>	1	И. Тургенев «Березовая роща».
10	<b>Удивительные животные.</b>	2	Е. Носов «Хитрюга».
			Е. Носов «Хитрюга».
12	<b>Люблю русскую природу.</b>	1	В. Бианки «Октябрь».
13	<b>Человек, будь человеком!</b>	1	С.Михалков «Будь человеком».
14	<b>Смешное и веселое.</b>	1	Б. Заходер «Петя мечтает».
15	<b>Писатели мира – детям.</b>	5	По Д .Биссету «Слон и муравей». Сказка.
			По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
			Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
			Дж. Родари «Пуговкин домик».
Дж. Родари «Пуговкин домик».			
16	<b>Удивительные животные.</b>	1	Внеклассное чтение. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий хвост».

17	<b>Вечный свет подвига.</b>	2	Былина. «Илья Муромец и Соловей- разбойник». Ф. Глинка «Москва».
18	<b>Люблю русскую природу.</b>	1	В. Бианки «Ноябрь».
19	<b>Вечный свет подвига.</b>	10	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву «На берегу Невы». По С. Алексееву «На берегу Невы». Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль». По С. Алексееву «Гришенька». Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь». По Е. Холмогоровой «Боевое крещение». По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона». По Е. Холмогоровой «В дни спокойные». Внеклассное чтение. «Они прославили Родину». Рассказы о прошлом России.
20	<b>Смешное и веселое.</b>	3	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
21	<b>Человек, будь человеком!</b>	4	Е. Пермяк «Тайна цены». Е. Пермяк «Тайна цены». Д. Гальперина «Здравствуйте». Д. Гальперина «Здравствуйте».
22	<b>Люблю русскую природу.</b>	5	В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». И. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Теплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».
23	<b>Писатели мира – детям.</b>	2	Д. Хармс «Пушкин». Д. Хармс «Пушкин».
24	<b>Люблю русскую природу.</b>	2	Собеседование. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме (по выбору). В. Бианки «Январь».
25	<b>Писатели мира – детям.</b>	2	Х.-К. Андерсен «Ель». Сказка. Х.-К. Андерсен «Ель». Сказка.
26	<b>Человек, будь человеком!</b>	2	А. Чехов «Ванька». А. Чехов «Ванька».
27	<b>Люблю русскую природу.</b>	3	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...». И.Суриков «Белый снег пушистый...». Внеклассное чтение «Лес не школа, а всему учит» (по рассказам Н. И.Сладкова).
28	<b>Смешное и веселое.</b>	2	М.Зощенко «Леля и Минька». М.Зощенко «Леля и Минька».
29	<b>Человек, будь человеком!</b>	2	Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Рытхэу «Пурга».
30	<b>Удивительные</b>	2	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».



	<b>животные.</b>		Ю. Дмитриев «Главный ночной гость».
31	<b>Люблю русскую природу.</b>	1	В. Бианки «Февраль».
32	<b>Человек, будь человеком!</b>	14	С. Маршак «Двенадцать месяцев».
			С. Маршак «Двенадцать месяцев».
			С. Маршак «Двенадцать месяцев».
			С. Маршак «Двенадцать месяцев».
			С. Маршак «Двенадцать месяцев».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Х.-К. Андерсен «Снежная королева».
			Собеседование. Внеклассное чтение. Сказки писателей о детях.
33	<b>Люблю русскую природу.</b>	8	С.Смирнов «Первые приметы».
			В.Бианки «Март».
			По Пескову «Весна идет».
			М. Пришвин «Жаркий час».
			Г.Скребицкий «Весенняя песня».
			Г. Скребицкий «Весенняя песня».
			Г. Скребицкий «Весенняя песня».
			В. Жуковский «Жаворонок».
34	<b>Человек, будь человеком!</b>	1	А. Толстой «Детство Никиты».
35	<b>Люблю русскую природу.</b>	3	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
			А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...».
			В. Бианки «Апрель».
36	<b>Человек, будь человеком!</b>	3	К. Паустовский «Стальное колечко». Сказка.
			К. Паустовский «Стальное колечко». Сказка.
			К. Паустовский «Стальное колечко». Сказка.
37	<b>Удивительные животные.</b>	3	По В. Астафьеву «Злодейка».
			По Е. Борониной «Рассказы про зверей».
			По Е. Борониной «Рассказы про зверей».
38	<b>Смешное и веселое.</b>	2	В. Драгунский «Кот в сапогах».
			В. Драгунский «Кот в сапогах».
39	<b>Удивительные животные.</b>	1	Д. Хармс «Заяц и еж».
40	<b>Смешное и веселое.</b>	1	И. Крылов «Зеркало и обезьяна». Басня.
41	<b>Писатели мира – детям.</b>	6	По Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».
			По Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».
			По Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».
			По Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».
			По Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».
42	<b>Люблю</b>	2	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».

	<b>русскую природу.</b>		В. Бианки «Май».
43	<b>Вечный свет подвига.</b>	1	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».
44	<b>Человек, будь человеком!</b>	6	В. Медведев «Звездолет Брунька».
			В. Медведев «Звездолет Брунька».
			В. Медведев «Звездолет Брунька».
			По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
			По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
45	<b>Писатели мира – детям.</b>	2	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
			По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
46	<b>Люблю русскую природу.</b>	3	В. Астафьев «Зорькина песня».
			Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...».
			Собеседование. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне (по выбору).

## МАТЕМАТИКА

### 6 класс

Предмет «Математика» в 6 классе продолжает содержание обучения, предпринятое на начальном этапе, и преемственно продолжает образовательные маршруты, заложенные в рабочих программе 5 классов, расширяет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности и представлен элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Изучая математику, учащиеся обучаются преодолевать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств, а также реализуют математические знания при изучении других дисциплин учебного плана.

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (Авторы программ: М. Н. Перова, М. Б. Ульянцева, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными **целями** учебного предмета математики являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения уровня математической подготовки, соответствующего его возможностям и психофизического состояния.

Соответственно **задачами** данного учебного предмета являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий;

- 2) формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- 3) максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 4) воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта.

Поэтому математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень).

В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание, как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год – промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 4-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

На изучение предмета «Математика» в учебном плане выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Содержание учебного предмета математики обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

1. Становление начальных основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

#### **Предметные результаты:**

1. Освоение опыта математической деятельности по получению нового знания, его применению для решения учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы).
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных навыков работы на калькуляторе.

## **6 КЛАСС**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

### **Нумерация**

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.

Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс. в пределах 1 000 000). Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и калькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII-XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени

И их соотношения.

Термометр.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах

1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида  $3000 : 3$ ;  $4000 : 2$ ;  $40\,000 : 4$ ;  $600\,000 : 6$ .

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1 000, 10 000, 1 000 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

### **Дроби**

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе.

Медицинский термометр, шкала, цена деления.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб.

Высота треугольника.

Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра многоугольника

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Чтение и запись показаний счетчиков электроэнергии и воды.

Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.

Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники.

Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.

Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Работа с отрывным календарем. Определение продолжительности дня и ночи. Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).

Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.

Использование секундомера для измерения времени на уроках физкультуры. Сравнение времени прохождения заданной дистанции разными учащимися. Использование рулетки для измерения длины прыжка. Установление планки на заданную высоту. Сравнение длины и высоты прыжков, выполненных

разными учащимися.

Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:**

- читать, записывать числа в пределах 1 0 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 1 0 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 0 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, мины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника

**Достаточный уровень:**

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;

- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2 : 1, 1 0 : 1, 1 00 : 1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

### Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Повторение	8	<b>1 четверть</b>
			Нумерация чисел в пределах 1 000 .
			Единицы измерения и их соотношения
			Арифметические действия с целыми числами.
			Арифметические действия с целыми числами.
			Арифметические задачи.
			Геометрический материал.
			Контрольная работа «Сохранность знаний»
		6	Работа над ошибками
			<b>4 четверть</b>
			Нумерация.
			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000
			Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000
			Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач
Контрольная работа «Письменные действия в пределах 1 000 000»			
Работа над ошибками			
2	Нумерация	7	Устная и письменная нумерация (в пределах 1млн)
			Разряды. Таблица разрядов
			Разрядные слагаемые
			Сравнение чисел
			Округление чисел
			Римские цифры
			Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»
3		10	<b>1 четверть</b>
			Сложение и вычитание единиц тысяч

	<b>Арифметические действия</b>		Сложение и вычитание десятков тысяч
			Сложение и вычитание сотен тысяч
			Сложение и вычитание чисел
			Проверка сложения
			Проверка вычитания
			Письменное сложение чисел без перехода через разряд
			Письменное вычитание чисел без перехода через разряд
			Письменное сложение чисел с переходом через разряд
			Письменное вычитание чисел с переходом через разряд
		15	<b>2 четверть</b>
		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
		Умножение многозначных чисел на однозначное число. Устное умножение	
		Деление многозначных чисел на однозначное число	
		Деление многозначных чисел на однозначное число. Устное деление	
		Умножение многозначных чисел на однозначное число . Письменное умножение	
		Проверка действия умножения обратным действием	
		Деление четырехзначных чисел на однозначное число	
		Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число	
		Деление с остатком	
		Проверка действия деления обратным действием.	
		Умножение на 1000, 10 000, 100 000	
		Деление на 1000, 10 000, 100 000.	
		Проверочная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	
		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
		4	<b>4 четверть</b>
		Сложение и вычитание многозначных чисел.	
		Умножение и деление многозначных чисел	
Самостоятельная работа «Действия с многозначными числами»			
Работа над ошибками			
<b>4</b>	<b>Арифметические задачи</b>	6	<b>1 четверть</b>
			Определение глубины морей, высоты гор.
			Сравнение протяженности границ других государств с Россией
			Решение задач по краткой записи
			Решение задач в 2-3 действия.
Контрольная работа « Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000с переходом через разряд.»			
Работа над ошибками.			
		5	<b>2 четверть</b>
			Скорость. Время. Расстояние (Путь).
			Зависимость между скоростью, временем и расстоянием.
			Решение задач .План и решение.
Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.»			



Работа над ошибками			
		6	<b>3 четверть</b>
			Расчет времени на приготовление различных блюд
			Расчет времени исторического события
			Расчет времени движения транспортных средств
			Практическая работа « Сравнение скорости движения разных транспортных средств»
Контрольная работа «Дроби»			
Работа над ошибками			
		7	<b>4 четверть</b>
			Задача на нахождение массы
			Задача на нахождение суммы, остатка
			Составление задач по краткой записи. Решения задач по данным, выраженными смешанными числами
			Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием
			Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием
			Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием
5	Геометрический материал		
		Линии	5
			<b>1 четверть</b>
			Линии, Отрезки. Сложение и вычитание
			Положение в пространстве.
			Уровень. Отвес.
			Взаимное положение прямых на плоскости
			Параллельные и перпендикулярные прямые
		Масштаб	4
			<b>2 четверть</b>
			Масштаб. Вычерчивание в М 1:2, в М 2:1
			Масштаб. Вычерчивание в М 1:10, в М 1:100
			Масштаб. Вычерчивание в М 1:1000, в М 1:10000.
		Масштаб. Вычерчивание в М 2:1, в М 3:1, в М 1:1, в М 1:5	
	Высота в треугольнике	6	
		<b>3 четверть</b>	
		Понятие о высоте треугольника	
		Построение высоты остроугольного треугольника	
		Построение высоты прямоугольного треугольника	
		Построение высоты тупоугольного треугольника	
		Построение высоты треугольника	
	Практическая работа «Построение высоты треугольника»		
	Периметр многоугольника	4	
		<b>4 четверть</b>	
		Периметр. Обозначение Р.	
		Периметр многоугольника	
		Вычисление периметра многоугольника	
6	Единицы измерения и их соотношение	4	<b>2 четверть</b>
			Единицы измерения стоимости
			Единицы измерения длины
			Единицы измерения длины. Единицы измерения массы.
			Единицы измерения стоимости, длины, массы и их

			соотношения	
		3	<b>3 четверть</b> Меры времени, их соотношение. Практическая работа «Определение времени по часам Определение продолжительности дня и ночи	
		5	<b>4 четверть</b> Термометр Медицинский термометр. Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости Представление чисел, выраженных двумя единицами длины Представление чисел, выраженных двумя единицами массы	
7	Дроби	25	<b>3 четверть</b>	
	Доли и дроби		Доли и дроби. Обыкновенные дроби Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	
	Смешанное число		Смешанное число. Образование смешанного числа Запись смешанного числа. Сравнение смешанных чисел	
	Основное свойство дроби		Основное свойство дроби. Умножать числитель и знаменатель одновременно на одно и то же число	
			Основное свойство дроби. Делить числитель и знаменатель одновременно на одно и то же число	
			Преобразование обыкновенных дробей	
			Основное свойство дроби	
			Нахождение одной части от числа	
			Нахождение нескольких частей от числа	
			Нахождение одной и нескольких частей от числа	
	Десятичные дроби		Десятичная дробь. Получение десятичных дробей	
			Понятие о разрядах десятичных дробей	
			Чтение и запись десятичных дробей	
			Два вида записи десятичных дробей	
			Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей	
	Действия с дробями.		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
			вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
			Вычитание дроби из единицы	
	Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»			
	Дроби		6	<b>4 четверть</b>
				Замена неправильной дроби смешанным числом
				Действия со смешанными числами. Сложение смешанных чисел
				Вычитание смешанных чисел
				Сложение и вычитание смешанных чисел
Порядок действий в примерах				

## **МИР ИСТОРИИ**

### **6 КЛАСС**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Учебный предмет «Мир истории» для 6 класса является частью непрерывного курса для 6-11 классов. «Мир истории» - пропедевтический курс, позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений. Программа предоставляет обучающимся необходимый минимум исторических знаний.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014г.), авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой «История» 6-9 классы, опубликованной в сборнике: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», научный руководитель И.М. Бгажнокова. М, 2010г.,

На изучение в 6 классе отводится по 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

Содержание учебного предмета обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, способность к рефлексивной самооценке собственных действий.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание доступных исторических фактов.
2. Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы.
3. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях.
4. Проявление интереса к изучению истории.

## 6 класс

### Содержание учебного предмета «Мир истории» (пропедевтический курс)

#### Раздел I. Введение (24 ч)

##### Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (12 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: *поколения, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, Президент*.

##### Виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;  
рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;  
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;  
написание своей биографии и биографии членов семьи; составление родословного дерева (рисунок); составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;  
чертить схемы улиц, маршрутов движения; умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;  
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
проведение словарной работы.

##### Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

##### Виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц, изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);  
ориентировка на «ленте времени»;  
рассказы об истории календаря;  
определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;  
нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

### **Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);

составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках;

подготовка и проведение викторин на темы: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **Раздел II. История Древнего мира (10 ч)**

### **Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)**

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о Появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

### **Тема 2. Человек разумный (3 ч)**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч)**

### **Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)**

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

### **Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)**

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **Тема 3. История жилища человека (2 ч)**

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **Тема 4. История появления мебели (2 ч)**

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **Тема 5. История питания человека (3 ч)**

Повторение. Питание как главное условие жизни любого Живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **Тема 6. История появления посуды (3 ч)**

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

### **Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)**

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел IV. История человеческого общества (11 ч)**

### **Тема 1 (4 ч)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

### **Тема 2 (3 ч)**

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

### **Тема 3 (4 ч)**

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, Демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на призраках).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### **Виды практических заданий**

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

#### **Творческие задания**

Изготовить альбомы, стенды; подготовить и провести тематические игры, викторины, вечера; организовать клуб «Мир истории».

### **Повторение (2 ч)**

Мир истории. История появления и развития древнего человека. История человеческого общества.

### Уровни овладения предметными результатами обучающимися

#### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы по основным темам, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов (заданий);
- слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участие в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Тема урока
<b>Раздел I. Введение 24 часа</b>			
1	Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	12 часов	Правила безопасного поведения на уроке. Вводный урок «Мир истории».
2			Имя человека.
3			Фамилии людей. Отчество.
4			Семья. Моя родословная.
5			Биография.
6			Дом, в котором ты живешь.
7			История улицы.
8			Город, в котором мы живем.
9			Страна, в которой мы живем.
10			Государственные символы.
11			Планета, на которой мы живем.
12			Урок повторения: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас».
13	Тема 2. Представление о времени в истории	6 часов	Что такое время.
14			Астрономическое время: солнечное время, лунное время.
15			История календаря.
16			История названий месяцев.
17			Историческое время.



18			Время, в котором мы живем.
19	Тема 3.	6 часов	Удивительный мир истории.
20	Начальные представления об истории		Археология.
21			Источники исторических знаний.
22			Музей.
23			Историческая карта.
24			Урок повторения: «Представления об истории».
<b>Раздел II. История древнего мира 10 часов</b>			
25	Тема 1.	7 часов	Человек – житель планеты.
26	История появления и развития древнего человека		Первобытные люди.
27			Человек умелый.
28			Древнейшие люди.
29			Древние люди приходят на смену древнейшим.
30			Первые сообщества.
31			Основные занятия и образ жизни древнего человека.
32	Тема 2.	3 часа	Человек разумный.
33	Человек разумный		Расселение человека разумного по миру.
34			Основные занятия и образ жизни первых людей.
<b>Раздел III. История вещей и дел человека 21 час</b>			
35	Тема 1.	3 часа	Огонь в жизни древних людей.
36	История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)		Использование огня в производстве.
37			Огонь и энергия.
38	Тема 2. История использования человеком воды	4 часа	Вода в жизни человека.
39			Люди, жившие по берегам рек, озер, морей.
40			Вода и земледелие.
41			Вода как источник энергии.
42	Тема 3. История жилища человека	2 часа	Жилище человека.
43			История совершенствования жилища.
44	Тема 4. История появления мебели	2 часа	История появления мебели.
45			Производство мебели.
46	Тема 5. История питания человека	3 часа	Пища человека.
47			История хлеба и хлебопечения.
48			Приготовление пищи. Традиции в питании.
49	Тема 6. Истории появления посуды		3 часа
50		Деревянная посуда.	
51		Посуда из металлов и других материалов.	
52	Тема 7. История появления одежды и обуви	4 часа	История появления одежды и обуви.
53			Изготовление одежды.
54			Одежда людей в разные времена. (Посещение музея)
55			История появления обуви.
<b>Раздел IV. История человеческого общества 11 часов</b>			
56	Тема 1	4 часа	Сообщества первых

			людей.
57			Традиции и верования первобытных людей.
58			Древние люди и окружающий мир.
59			Возникновение мировых религий.
60	Тема 2	3 часа	Зарождение науки.
61			Возникновение речи и письма.
62			Понятие о культуре.
63	Тема 3	4 часа	Сообщества первых людей.
64			Возникновение государства.
65			Экономика. История денег, торговли.
66			Войны. Исторические уроки войн.
67	Повторение	2 часа	Мир истории.
68			История появления и развития древнего человека. История человеческого общества.

## ГЕОГРАФИЯ

География расширяет представления обучающихся об окружающем мире. Изучение учебного предмета способствует формированию ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения, рационального использования, воспитанию патриотических чувств, уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

### Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «География» автора Т. М. Лифановой, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Курс географии, реализующий данную программу, обеспечивает преемственность подготовки по годам обучения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Содержание курса обеспечивает реализацию следующих личностных, предметных результатов:

#### Личностные результаты

- ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальных уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- развитые социальные чувства и качества:
  - ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

#### Предметные результаты

- умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной

территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание учебного предмета «География»

### 6 К Л А С С НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (68ч в год, 2 ч в неделю)

#### **Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

#### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

#### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

## **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

## **Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

## **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

## **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

## **Вода на Земле (10 ч)**

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

## **Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

## **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### **Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России (20 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.  
 Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.  
 Реки: Лена, Амур.  
 Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.  
 Работа с контурными картами.  
 Наш край на карте России.  
 Повторение начального курса физической географии.  
 Контрольная работа.

### Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Уровни овладения предметными результатами:

*Минимальный уровень:*

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в учебных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников, географических объектов своей области

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Ко-во часов	Тема урока
1	<b>Введение</b>	4	География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности
			Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды
			Явления природы: ветер, дождь. Вода
			Экскурсия «Географические сведения о своей местности и труде населения».
2	<b>Ориентирование на местности</b>	5	Горизонт. Линия горизонта.
			Стороны горизонта.
			Компас и правила пользования им.

			Ориентирование. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.
3	<b>План и карта</b>	9	Рисунок и план предмета. Масштаб План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Обобщающий урок по теме «План и карта». Физическая карта России.
4	<b>Формы поверхности Земли</b>	4	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения, вулканы.
5	<b>Вода на Земле</b>	10	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Контрольная работа по теме: «Вода на Земле». Водоемы в нашей местности.
6	<b>Земной шар</b>	14	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
7	<b>Карта России</b>	20	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического

			океанов.
			Острова и полуострова России.
			Обобщающий урок по теме «Карта России»
			Работа с контурными картами.
			Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
			Работа с контурными картами.
			Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
			Работа с контурными картами.
			Реки: Волга с Окой и Камой.
			Реки: Дон, Днепр, Урал.
			Реки: Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
			Реки: Лена, Амур.
			Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.
			Работа с контурными картами.
			Наш край на карте России. Псковская область на карте России.
			Наш край на карте России. Географические объекты области.
8	<b>Контрольная работа по теме «Карта России»</b>	1	
9	<b>Повторение начального курса физической географии.</b>	1	

## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

Рабочая программа по естествознанию продолжает образовательные линии, заложенные при изучении предметов «Живой мир», «Природоведение». Учащиеся продолжают изучение живой природы и присущих ей закономерностей. Овладевают умениями применять естественнонаучные знания для объяснения процессов живой природы, использования в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды. Особое внимание уделяется воспитанию экологической и гигиенической грамотности обучающихся.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Естествознание» 6 класс авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Естествознание» в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Естествознание»

Деятельность образовательного учреждения в обучении естествознанию направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;



3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Предметными результатами** являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; организмов растений, животных, грибов; организма человека) и процессов (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ);
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли естествознания в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете естествознания;

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **6 класс**

(2 часа в неделю, 68 ч в год).

### **Содержание учебного предмета «Естествознание»**

#### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

##### **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

##### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана воды.

### **Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

### **Практические работы**

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

### **Практические работы**

Зарисовка барометра и флюгера.

Определение направления ветра.

### **Полезные ископаемые**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:* железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

### **Демонстрация опытов**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

### **Практическая работа**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Экскурсии в краеведческий музей.

### **Почва**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Демонстрация опытов**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы**

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

### **Повторение**

Минимальный уровень: единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой природы; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях.

Достаточный уровень: обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой природы; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для описания новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой природе; при предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Тема урока
1	ВВЕДЕНИЕ	4	Живая и неживая природа.
			Изменения в природе.
			Твердые тела, жидкости и газы.
			Для чего нужно изучать неживую природу.
2	ВОДА	15	Вода в природе.
			Непостоянство формы и текучесть воды.
			Изменение воды при нагревании и охлаждении.
			Изменение воды при замерзании.
			Вода - растворитель некоторых твердых веществ.
			Нерастворимые в воде вещества.
			Чистая и мутная вода.
			Водные растворы и их использование.
			Водные растворы: минеральная и морская вода.
			Три состояния воды.
			Температура воды и ее измерение.
			Работа воды в природе.
			Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
			Охрана воды.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Вода»			
3	ВОЗДУХ	15	Что такое воздух? Его свойства.
			Воздух сжимаем и упруг.
			Теплопроводность воздуха.
			Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
			Движение воздуха.
			Ветер. Работа ветра в природе.
			Направление ветра. Ураган (способы защиты).
			Состав воздуха.
			Кислород и его свойства.
			Значение кислорода в природе и жизни человека.
			Применение кислорода в медицине.
			Углекислый газ, его свойства. Применение.
			Значение воздуха.
Охрана воздуха.			

4	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ	20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Воздух».
			Разнообразии полезных ископаемых.
			Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
			Гранит.
			Известняки.
			Песок и глина.
			Горючие полезные ископаемые.
			Торф.
			Каменный уголь.
			Нефть.
			Природный газ.
			Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.
			Калийная соль. Фосфориты.
			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
			Железная руда.
			Медная и алюминиевая руды.
			Черные металлы. Чугун.
			Черные металлы. Сталь.
			Цветные металлы. Алюминий.
Цветные металлы. Медь и олово.			
Местные полезные ископаемые. Охрана недр.			
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые».			
5	ПОЧВЫ	10	Почва — верхний слой земли.
			Перегной — органическая часть почвы.
			Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.
			Разнообразии почв. Черноземные почвы.
			Песчаные, глинистые почвы.
			Почвы родного края.
			Обработка почвы на полях.
			Обработка почвы на небольших участках.
			Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Почвы».			
6	ПОВТОРЕНИЕ	4	Обобщающий урок по теме: «Неживая природа».
			Экскурсия в краеведческий музей.
			Урок-повторение по теме: «Явления неживой природы».
			Экскурсия по теме: «Неживая природа».

## ИЗО

Изобразительная деятельность - деятельность, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении воспринятого, в которой формируются лучшие положительные личностные качества.

Уроки ИЗО способствуют овладению практическими навыками самовыражения средствами изобразительной деятельности, эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитанию нравственного отношения к окружающему миру, людям, самому себе, истории культуры своего Отечества.

### 6 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Изобразительная деятельность», 6 класс, автор М.Ю. Рау, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва. «Просвещение». 2010.

Учебный предмет ИЗО для 6 класса школы, реализующий данную программу, обеспечивает преемственность подготовки между годами обучения образования детей с умственной отсталостью.

На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели).

Промежуточная аттестация проводится по итогам II четверти и IV четверти в форме практической работы

Основными **целями** учебного предмета ИЗО для 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитания нравственного отношения к окружающему миру, к людям, самому себе; развитие творческой изобразительной деятельности;
- Формирование у учащихся основ овладения навыками изобразительной деятельности в объеме материала соответствующему 6 классу.
- Развитие мышления, качеств личности, интереса к ИЗО;
- Создание для каждого ребенка возможности достижения уровня подготовки, соответствующей его возможностям и психофизическому состоянию

Соответственно **задачами** учебного предмета являются:

- Совершенствовать навык наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;
- Воспитывать эстетические чувства; способность понимать красоту окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов, форм растительного и животного мира при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности и рассматривании произведений искусств;
- Формировать навык анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их;
- Воспитывать уважение к традициям, истории и культуре своего Отечества через познание изобразительного искусства, архитектуры, национальных образов.
- Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»»**

#### **Личностные результаты:**

1. Осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства.
2. Освоение художественной культуры как формы ценностей, выраженных в пространственных формах.
3. Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира искусства.
4. Овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.
5. Овладение средствами художественного изображения.
6. Развитие способности наблюдать реальный мир, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально- нравственной оценки.
7. Формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

#### **Предметные результаты:**

1. Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций.

2. Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

3. Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека общества.

4. Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы.

5. Восприятие темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства.

6. Умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах.

7. Диалогический подход к освоению произведений искусств.

8. Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности.

### **Содержание учебного предмета «ИЗО»**

#### **Обучение композиционной деятельности - 9ч.**

Совершенствование навыков использовать выразительные средства в работе над декоративной и сюжетной композицией (симметричное построение, величинный и светлостный контраст); достигать равновесия в композиции; использовать способы передачи глубины пространства (загораживание).

Совершенствование работы над композицией натюрморта. Учитывать формат и величину бумаги, фон в натюрморте; передавать глубину пространства, объемность предметов с помощью светотени.

Формирование способности изображать предметы, форма которых образована сочетанием геометрических тел. Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок.

#### **Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов - 10ч.**

Совершенствование наблюдательности; обследовать и изображать предмет или группу предметов в определенной последовательности (закрепление полученных навыков)

Обучение способам изображения геометрических тел (шар, цилиндр, усеченный конус, куб, параллелепипед) и объемных предметов комбинированной формы, использовать вспомогательные линии при изображении и его проверке. Рисование птиц и зверей.

Развитие воображения учащихся. Знакомство с выразительными средствами рисунка: реалистический, сказочный и схематический способы изображения человека, дерева, дома в соответствующих сюжетных ситуациях Составление из частей сказочного изображения в форме человека (богатырь) аппликации дома, дерева (например, в дремучем лесу).

Работа над понятием «красивое — некрасивое» (безобразное), «доброе — злое» на материале сопоставления образов сказочных персонажей.

Рисование узора на вырезанном из бумаги силуэте предмета. (Предварительно дети учатся изображать элементы узора.)

#### **Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи - 10ч**

Совершенствование навыков работы с цветом, красками; использовать приемы работы гуашью и акварелью при изображении с натуры, на темы, в декоративном рисовании.

Использование теплой и холодной гаммы в зависимости от содержания работы.

Закрепление приемов работы акварелью «по-мокрому» и по сухой бумаге.

Знакомство с приемами получения мягких оттенков цвета (замутнение цвета черным и белым), противопоставление мягких оттенков цвета ярким чистым цветам .

Развитие эмоционального восприятия цвета: цвет радостный и мрачный. Знакомство детей с соответствием определенной цветовой гаммы доброму и злему персонажу в сказке, плохому и хорошему настроению, состоянию в природе (например, дождь, туман — солнечно, ясно).

### **Обучение восприятию произведений искусства - 5ч**

Продолжение знакомства видами изобразительного искусства, знакомство с новым видом искусства — архитектурой (как постройками: жилыми, промышленными, культурными и др.).

Совершенствование навыка учащихся рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; развивать способность определять эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось)

### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

#### **Минимальный уровень:**

С помощью учителя:

- называть самые выдающиеся памятники архитектуры в родном городе;
- называть крупнейшие музеи в родном городе;
- использовать речевой материал 1-6 класса в тексте;
- различать радостные и мрачные цвета; определять цветовую гамму настроения человека, состояние природы
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
  - рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась.

После дополнительного индивидуального показа, опираясь на помощь учителя:

- работать красками «по-мокрому» и по сухой бумаге;
- использовать приемы замутнения цвета черным и белым;
- передавать объемность формы способом светотени;
  - получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- планировать свою деятельность в лепке, в работе над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;
- рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
- составлять узоры, соблюдая ритм

В совместной деятельности с учителем:

- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета;
- передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение;

#### **Достаточный уровень:**

- использовать приемы работы красками «по-мокрому» и по сухой бумаге;
- применять приемы замутнения цвета черным и белым;
- называть некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в родном городе;
- называть крупнейшие музеи в родном городе;
- использовать речевой материал 1—6 класса в тексте;
- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
- передавать объемность формы способом светотени;



- передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;
- планировать свою деятельность в лепке, в работе над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;
- рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
- составлять узоры, соблюдая ритм.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов из раздела	Тема урока
<b>1</b>	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	1/10	Лепка с натуры. Геометрические тела: шар, цилиндр, куб, конус, усеченный конус
<b>2</b>	Обучение композиционной деятельности	1/9	Аппликация «Современный город» - коллективная работа
<b>3</b>	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	2/10	Рисование с натуры отдельно вылепленных геометрических тел (шар, куб и параллелепипед) во фронтальном изображении
<b>4</b>	Обучение восприятию произведений искусств	1/5	Беседа «О произведениях живописи». Рассматривание картин И. Левитана «Золотая осень. Слободка», И.Э. Грабаря «Рябинка»
<b>5</b>	Обучение композиционной деятельности	2/9	Рисование по представлению и воображению «Чудо-дерево»
<b>6</b>	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	1/10	Работа с цветом в композициях на тему «Осень в лесу»
<b>7</b>	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	2/10	Работа с цветом. Изображение птиц (синица)
<b>8</b>	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	3/10	Рисование с натуры. Кувшин
<b>9</b>	Обучение композиционной деятельности	3/9	Лепка геометрических форм и составление из них коллективной постройки «Сказочный город»
<b>10</b>	Обучение композиционной деятельности	4/9	Рисование с натуры. Натюрморт «Кувшин и два яблока разной формы»
<b>11</b>	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	4/10	Лепка с натуры «Сказочный богатырь»
<b>12</b>	Обучение композиционной	5/9	Аппликация «Город царя Салтана» -

	деятельности		коллективная работа
13	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	3/10	Рисование на тему сказки «Аленький цветочек» (теплая цветовая гамма)
14	Обучение восприятию произведений искусств	2/5	Декоративно-прикладное искусство. Городецкая роспись
15	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	5/10	Составление и рисование узора на бумаге в форме прямоугольника из элементов городецкой росписи
16	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	4/10	<b>Практическая работа.</b> Рисование на тему «Веселый Новый год»
17	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	6/10	Рисование объектов на темы сказок. «Дом Бабы-Яги» или «Дворец царя Салтана».
18	Обучение композиционной деятельности	6/9	Рисование по представлению и воображению «Дом Бабы-Яги в сказочном лесу» или «Дворец царя Салтана».
19	Обучение композиционной деятельности	7/9	Рисование по представлению и воображению «Дом Бабы-Яги в сказочном лесу» или «Дворец царя Салтана».
20	Обучение восприятию произведений искусств	3/5	Плакат. Особенности плаката
21	Обучение композиционной деятельности	8/9	Составление плакатной композиции на тему «Берегите лес»
22	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	7/10	Лепка. Богатырский конь.
23	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	5/10	Рисование на тему «Добрая и злая бабочка» (оттенки теплой и холодной цветовой гаммы, оттенки черного цвета)
24	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	6/10	Аппликация. Оформление праздничных открыток
25	Обучение восприятию произведений искусств	4/5	Беседа «Об искусстве строить» (архитектура)
26	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	8/10	Аппликация с дорисовыванием «Сказочный город» - коллективная работа
27	Обучение восприятию произведений искусств	5/5	Декоративно-прикладное искусство. Игрушка - произведение народного искусства
28	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	9/10	Лепка с натуры. Дымковская барышня

29	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов	10/10	Рисование по представлению и воображению животных (кот)
30	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	7/10	Рисование по представлению и воображению «Весна в деревне»
31	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	8/10	Рисование по представлению и воображению «Весна в деревне»
32	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	9/10	Работа с цветом. Модели современной одежды
33	Обучение композиционной деятельности	9/9	Рисование портретов с натуры и по памяти после наблюдения
34	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	10/10	<b>Практическая работа.</b> Рисование по представлению «На верблюдах по пустыне»

## ДОМОВОДСТВО

### 6 класс

Главное человеческое умение – создать семью, обустроить дом, сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы ее члены стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Уроки домоводства создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также различные экскурсии, ролевые игры демонстрируют образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения, способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Домоводство» 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка) (опубликована в сборнике Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой).

Учебный предмет «Домоводство» для 6,8 классов школы, реализующий данную программу, обеспечивает преемственность подготовки между годами обучения детей с умственной отсталостью.

На изучение в каждом классе школы отводится по 2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели)

Основными **целями** предмета «Домоводство» для 6,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к изучаемому предмету;
- создание для каждого обучающегося возможности достижения уровня подготовки, соответствующего его возможностям и психофизического состояния;
- формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни;
- практическое обучение учащихся жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Соответственно **задачами** учебного предмета являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для уроков домоводства качеств, необходимых выпускникам школы для успешной социализации в современном обществе;
- формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении;
- формирование терминологического языка как средства описания окружающего мира;
- овладение основными правилами ведения семейного хозяйства,
- формирование практических умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

Содержание курса обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности.
2. Овладение начальными навыками адаптации в на основе метода рефлексивной самоорганизации.
3. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
5. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
6. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
9. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

#### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,
3. Приобретение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
4. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами обработки продуктов, усвоение правил техники безопасности.
5. Приобретение опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Содержание учебного предмета**

**6 класс**

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

**Повторение (2 ч)**

**Наше жилище (6 ч)** Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме). Работы во дворе, в огороде, на участке. Подготовка материалов для утепления окон.

**Квартира (4 ч)** Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей. Гостиная, ее функциональное предназначение. План обустройства (зонирование) гостиной. Сон - здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна. Помещение для детей (детская комната). Кухня, ее оборудование. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

**Растения в доме (4 ч)** Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3-5 видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.). Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим. Посуда, ее виды для комнатных растений. Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу.

Практические работы: посадка, полив, формирование кроны.

Огород на подоконнике (балконе). Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.

### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

*Минимальный уровень:*

- иметь представление о городском и сельском жилище, о коммунальных удобствах назначении жилых помещений;
- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире).

*Достаточный уровень:*

- иметь представление о городском и сельском жилище, о коммунальных удобствах, о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений.
- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире);
- выполнять основные приемы ухода за жилищем.

**Зимние вещи (4 ч)** Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых кожаных вещей. Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей.

Правила по уходу за зимней обувью.

**Гигиена тела, нижнее белье (4 ч)** Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок. Хранение вещей индивидуального пользования.

**Стираем белье (8 ч)** Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств. Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортирование по типу ткани и окраске. Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Выполаскивание, крахмаление, подсинивание, сушка, утюжка.

Экскурсия в прачечную. Знакомство со стиральными машинами, сушилками, гладильными стенками. Оформление материалов экскурсии.

Практическая работа. Стирка вещей.

### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

*Минимальный уровень:*

- иметь представление о правилах хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- производить ручную стирку индивидуальных вещей;
- выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за телом;
- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- сушить обувь и ухаживать за ней;
- производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.).

*Достаточный уровень:*

- понимать необходимость правильного хранения одежды, белья, обуви и ухода за ними;
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- выполнять основные гигиенические правила;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами, правила обращения со стиральной машиной.

**Кухня (10 ч)** Оборудование кухни, оформление кухни. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности - дровяной или угольной печью, плитой). Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами. Техника безопасности при пользовании микроволновой печью.

Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне. Соковыжималка, кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка. Техника безопасности, уход за бытовыми приборами.

Кухонная утварь (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник, разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки). Правила гигиены и хранения.

Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница). Уход за деревянными изделиями.

Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски). Правила ухода и хранения.

Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, блюдце). Чашки, ложки, вилки, ножи (назначение, чистка, хранение).

Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

### **Организация питания семьи (11 ч)**

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.

Мясо и мясопродукты, правила хранения.

Молоко и молочные продукты, правила хранения.

Яйца, жиры, правила хранения.

Овощи, грибы, правила хранения.

Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Меню на неделю (в зависимости от сезона и питательной ценности продуктов).

Полуфабрикаты, виды, способы приготовления. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы. Приготовление салатов; варка яиц и др. Сервировка стола для завтрака и ужина.

### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

*Минимальный уровень:*

- объяснять назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
- ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
- производить первичную обработку продуктов;
- приготовить себе завтрак, ужин.
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами.

*Достаточный уровень:*

- иметь представление о режиме и гигиене питания; оборудовании и санитарно-гигиенических требованиях по организации питания семьи и приготовлению пищи; о правилах составления меню; о способах обработки основных продуктов питания.

- объяснять назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами,
- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- хранить продукты при наличии холодильника и без него;
- ухаживать за холодильником;
- ухаживать за алюминиевой, эмалированной фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервирования завтраков, ужинов

**Молоко (2 ч)** Способы сохранения молока. Кипячение молока.

Практические работы. Приготовление молочного супа, каши.

**Домашние заготовки (6 ч)** Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание, соленье, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.

Быстрое приготовление варенья.

**Сад и огород (7 ч)** Растения сада и огорода (повторение). Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод. Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев). Правила хранения овощей, фруктов, ягод.

Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.

Экскурсии в сад, теплицы, на выставки.

#### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

*Минимальный уровень:*

- иметь представление о полуфабрикатах и умении ими пользоваться, о способах использования, а также сохранения продуктов с помощью сушки, замораживания, консервирования;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- отваривать яйца, макаронные изделия;
- готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др.

*Достаточный уровень:*

- иметь представление о полуфабрикатах и умении ими пользоваться, о способах использования, а также сохранения продуктов с помощью сушки, замораживания, консервирования;
- оказывать первую помощь при отравлениях консервированными продуктами;
- готовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>
1	Повторение	2 ч	Правила поведения на уроке и в кабинете домоводства
			Семья, дом, традиции
2	Наше жилище	6 ч	Виды сезонных работ в доме
			Подготовка квартиры, дома к осени, зиме
			Работы во дворе, в огороде, на участке
			Работа на пришкольной территории
			Материалы для утепления окон
			Утепление окон
3	Квартира	4 ч	Планировка квартиры
			Спальня, детская комната

			Кухня, функциональное назначение
			Санузел, подсобные помещения
4	Растения в доме	4ч	Назначение растений в доме
			Интерьер комнаты с растениями.
			Уход за декоративными растениями
			Огород на подоконнике
5	Зимние вещи	4 ч	Зимняя одежда
			Зимняя обувь
			Починка одежды
			Штопка шерстяных вещей
6	Гигиена тела, нижнее белье	4 ч	Гигиенический режим по уходу за телом
			Ежедневные гигиенические процедуры
			Смена белья
			Хранение вещей индивидуального пользования
7	Стираем белье	8 ч	Моющие средства, их виды
			Стиральная машина
			Подготовка вещей к стирке
			Последовательность операций при стирке белья
			Стирка вещей
			Стирка вещей
			Экскурсия в прачечную
			Экскурсия в прачечную
8	Кухня	10 ч	Интерьер кухни
			Оборудование кухни
			Холодильник, морозильник
			Электробытовые приборы на кухне
			Кухонная утварь
			Деревянный инвентарь на кухне
			Посуда на кухне
			Посуда для круп и сыпучих продуктов
			Предметы для сервировки стола
			Сервировка стола для завтрака
9	Организация питания семьи	11 ч	Питание и здоровье человека
			Мясо и мясопродукты
			Молоко и молочные продукты
			Яйца, жиры
			Овощи, грибы
			Плоды, ягоды
			Мука, мучные продукты, крупа
			Полуфабрикаты, их виды
			Тепловая обработка продуктов
			Тепловая обработка продуктов
			Меню на неделю
10	Молоко	2 ч	Способы сохранения молока
			Требования к качеству
11	Домашние заготовки	6 ч	Продукты для длительного хранения
			Способы длительного хранения
			Консервирование продуктов
			Помощь при отравлении
			Приготовление варенья
			Приготовление варенья



12	Сад и огород	7 ч	Выращивание овощей, пряной зелени
			Правила хранения овощей, фруктов, ягод
			Приготовление овощных салатов
			Приготовление овощных салатов
			Экскурсии в теплицы, на выставки
			Экскурсии в теплицы, на выставки

## Физкультура

### 6 класс

Физическое воспитание — неотъемлемая часть образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направлено на формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, общекультурное, личностное развитие ребёнка.

**Конкретными предметными задачами физической культуры** в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни. Соблюдения индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование и совершенствование основных двигательных качеств. Коррекция нарушений общего физического развития и психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; коррекция недостатков познавательной сферы. Развитие эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта; воспитание морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физкультура» составлена на основе программ: «Физическая культура» авторов: А.А.Дмитриева, И.Ю.Жуковина, С.И.Веневцева из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/под ред. И.М.Бгажноковой – Москва: Просвещение, 2010; «Бадминтон», автор Турманидзе В.Г. из сборника: Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: рабочая программа (для учителей общеобразовательных учреждений) / В.Г. Турманидзе, Л.В.Харченко, А.М.Антропов. – Омск: изд-во Ом. гос. ун-та, 2011.

Предмет «Физкультура» в 6,8 классах изучается по 3 часа в учебную неделю, 102 часа в год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

*Личностными результатами* освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

*6 класс:*

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- проявление положительных качеств личности.

*8класс:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к обучению, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры.

### **Предметные результаты:**

#### *Знания о физической культуре:*

##### *6 класс:*

- умение охарактеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, самостоятельных занятий спортом для укрепления здоровья;
- соблюдать технику безопасности и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- элементарные правила соревнований по лёгкой атлетике, баскетболу, лыжным гонкам. Бадминтону.

##### *8 класс:*

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость) и различать их между собой;
- соблюдать технику безопасности и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ориентироваться в показателях самоконтроля физического состояния;
- правила соревнований и элементарное судейство спортивных соревнований по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу и волейболу, бадминтону.
- роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств.

#### *Способы физкультурной деятельности:*

##### *6 класс:*

- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами самостоятельно;
- участвовать в подвижных играх и соревнованиях под контролем учителя, соблюдать правила взаимодействия с игроками.

##### *8 класс:*

- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки, спортивной разминки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- участвовать в спортивных играх и соревнованиях.

#### *Физическое совершенствование*

##### *6 класс:*

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы перестроения;
- выполнять гимнастические упражнения в равновесии, акробатические упражнения;
- выполнять легкоатлетические упражнения бег, метание, прыжки в длину и высоту с укороченных разбегов;
- передвигаться на лыжах;
- выполнять базовые технические приёмы в баскетболе.

##### *8 класс:*

- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости); выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы и перестроения, фигурную маршировку; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении ОРУ;
- выполнять гимнастические упражнения в равновесии, с предметами и без предметов, на снарядах, акробатические комбинации;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и

соревновательной деятельности;

-передвигаться на лыжах; выполнять подъёмы, спуски, повороты и торможения различными способами на лыжах;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;

-контролировать и сохранять правильную осанку.

Обязателен контроль за физическим развитием и физической подготовкой учащихся, который позволяет выявить динамику развития учащихся. Контрольные нормативы принимаются на уроках физкультуры дважды в год — в сентябре и в мае.

Промежуточная аттестация по предмету «физкультура» проводится дважды в год: в конце первого и второго учебного полугодия. Формами промежуточной аттестации на уроках физкультуры будет практическое выполнение технических приёмов в изучаемых видах спорта и собеседования (с оцениванием) по теории физической культуры и ЗОЖ.

### **Содержание учебного предмета**

Материал программы состоит из следующих разделов: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры.

В раздел «**Гимнастика**» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Упражнениями в лазанье и перелезании, поднимании и переноске грузов, упражнениями с предметами и на гимнастических снарядах.

Раздел «**Лёгкая атлетика**» включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

**Лыжная подготовка** включает обучение различным способам перемещения на лыжах – лыжным ходам, поворотам, подъёмам и спускам.

В разделе «**Игры**» включены подвижные и спортивные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Помимо пионербола, волейбола, баскетбола в данной программе предлагается уделить много времени бадминтону.

Построение уроков по физкультуре будет структурно выглядеть следующим образом: два урока, проходящие по основной программе и один урок спортивно-оздоровительной игры в бадминтон в течении учебной недели.

### **6 класс**

(102 ч в год, 3 ч в неделю)

#### **Теоретические сведения**

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

#### **Гимнастика**

##### **Теоретические сведения**

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

##### **Практический материал**

Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и

встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

### **Упражнения с предметами**

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

С набивными мячами. Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

#### **Практический материал**

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор, стоя боком.

### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

#### **Практический материал**

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

### **Спортивные игры**

## Волейбол

### Теоретические сведения

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

### Практический материал

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

## Баскетбол

### Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

### Практический материал

Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

## Бадминтон

### Теоретические сведения

Развитие бадминтона в России. Физическая подготовка в бадминтоне.

### Практический материал

Передвижения приставными шагами, скрестными шагами, выпады вперед, в сторону. Передвижения по площадке в четыре точки. Удары на сетке: подставка, откидка, добивание, толчок, перевод волана открытой и закрытой стороной. Техника выполнения плоской подачи, высокой подачи.

### Уровни овладения предметными результатами обучающимися:

#### *Минимальный уровень:*

- знать, как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- выполнять наскок в упор на колени в опорном прыжке;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
- передавать палочку во встречной эстафете;
- передвигаться без остановок в чередовании бега и ходьбы 5 мин;
- отталкиваться одной ногой в прыжках в высоту и длину;
- передвигаться на лыжах в спокойном темпе;
- знать расстановку игроков на площадке в волейболе;
- принимать стойку волейболиста;
- выполнять остановку шагом в баскетболе, передачу мяча от груди на месте, вести мяч одной рукой на месте;
- совершать удары по волану закрытой ракеткой, передвигаться по площадке.

#### *Достаточный уровень:*

- правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- знать правила безопасной работы на спортивных снарядах;
- подавать команды при выполнении ОРУ, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь», сохранять равновесие в упражнениях на бревне, преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезаний и лазанья;
- знать фазы прыжка в высоту способом «перешагивание», правила передачи палочки во встречной эстафете;
- ходить спортивной ходьбой, пробегать в медленном темпе 5 мин, правильно отталкиваться в прыжках с разбега в длину и высоту

- знать для чего применяются лыжные мази. Как их накладывать;
- координировать движение туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на отрезках 40-60м; проходить в быстром темпе 100-150м любым ходом, спускаться с гор в низкой стойке, преодолевать на лыжах до 2 км (двочки) и до 3 км (мальчишки);
- знать расстановку и перемещение игроков на площадке в волейболе, как влияют занятия баскетболом на организм учащихся;
- уметь принимать стойку волейболиста, перемещаться в ней; выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах, нижнюю прямую подачу;
- выполнять остановку шагом в баскетболе, передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте, ведение одной рукой на месте, бросок по корзине двумя руками снизу с места;
- передвигаться по площадке в бадминтоне, совершать удары на сетке, совершать высокую подачу.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тема урока
I	Лёгкая атлетика	8	Т/б на уроках физкультуры. Ходьба с остановкой по сигналу, прыжки с поворотами.
			Контроль уровня физической подготовленности.
			Спортивная ходьба, беговые упражнения.
			Спортивная ходьба, кроссовый бег.
			Прыжки в высоту, толкание набивного мяча.
			Прыжки в высоту, толкание набивного мяча.
			Встречная эстафета.
II	Гимнастика	10	Т/б на уроках гимнастики. Лазанье по гимнастической стенке, равновесия на гимнастической скамейке.
			Перестроение в колонне и шеренге, кувырки.
			Построение в две шеренги, лазанье в висе.
			Акробатическая комбинация, комбинация на бревне.
			Комбинация на бревне, расхождение.
			Перелезание через препятствия, смешанные висы.
			Опорный прыжок, ПВО.
			Опорный прыжок.
			Опорный прыжок, укрепление осанки.
III	Спортивные игры Баскетбол	14	Т/б на уроках баскетбола. Передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча на месте.
			Передача двумя руками от груди на месте и в движении шагом.
			Ведение шагом, ловля и передача мяча двумя руками от груди.
			Остановка шагом.
			Броски по корзине двумя руками снизу.
			Броски по корзине двумя руками от груди.
			Сочетание элементов: бег, ловля, остановка шагом, передача 2 руками от груди.
			Сочетание элементов: бег, ловля, остановка шагом, передача 2 руками от груди.
			Совершенствование технических приёмов: ведение, передача.
			Совершенствование технических приёмов: ведение, бросок.
			Эстафеты с ведением мяча.

			Совершенствование технических приёмов: ведение, остановка.
			Оценка техники выполнения упражнений из раздела «Баскетбол».
			Эстафеты с ведением мяча.
IV	Лыжная подготовка	13	Т/б на уроках лыжной подготовки. Попеременный двухшажный ход.
			Одновременный бесшажный ход.
			Одновременный одношажный ход.
			Одновременный одношажный ход.
			Повторная тренировка.
			Торможение «плугом».
			Подъём п/лесенкой, п/ёлочкой.
			Повторная тренировка.
			Подъёмы и спуски.
			Повторная тренировка.
			Спуски со склонов.
			Повторная тренировка.
			Лыжные эстафеты.
III	Спортивные игры Волейбол	13	Т/б на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.
			Передача мяча после наброса.
			Передача мяча в паре сверху.
			Передача мяча снизу над собой.
			Передача мяча в паре.
			Нижняя прямая подача мяча.
			Совершенствование приёма и передачи мяча.
			Совершенствование передачи мяча над собой.
			Совершенствование передачи мяча.
			Совершенствование подачи.
			Совершенствование подачи.
			Подача и приём мяча.
			Совершенствование игровых действий.
I	Лёгкая атлетика	10	Т/б на уроках лёгкой атлетики. Встречные эстафеты, метание в цель.
			Бег с низкого старта, метание в цель.
			Метание с разбега.
			Бег с низкого старта, метание с разбега.
			Прыжок в длину, метание.
			Прыжок в длину, переменный бег.
			Прыжок в длину, спортивная ходьба.
			Оценка техники выполнения упражнений по разделу «Лёгкая атлетика», собеседование по теме ЗОЖ.
			Оценка уровня физической подготовленности.
			Эстафетный бег.
V	Бадминтон	34	Т/б на уроках по бадминтону. История возникновения и развития бадминтона.
			Основные стойки и перемещения в бадминтоне.
			Способы перемещения по площадке.
			Основы техники бадминтона: удары на сетке.
			Специальная подготовка бадминтониста.
			Удары на сетке.
			Удары на сетке.



			Плоская подача.
			Специальная подготовка бадминтониста.
			Плоская подача.
			Передвижение в передней зоне площадки.
			Перемещение в передней зоне площадки с ударами.
			ОФП.
			Удары сбоку.
			Удары сверху.
			Специальная подготовка бадминтониста.
			Высокий удар сверху.
			Короткая подача.
			Высоко-далёкая подача.
			Сочетание подачи и ударов.
			Специальная подготовка бадминтониста.
			Удар «смеш».
			Организация самостоятельных занятий бадминтоном.
			Техническо-тактическая подготовка.
			Подача.
			Перевод волана.
			Сочетание приёмов: подача, удар.
			Круговая тренировка.
			Совершенствование игровых действий.

## МУЗЫКА

### 6 класс

( 2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Музыка», автор И. А. Буравлева, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, классы 5-9», «Просвещение», Санкт-Петербургский филиал, 2010. Учебный предмет «Музыка» для 6 классов школы, реализующий данную программу, обеспечивает преемственность подготовки по музыкальной грамоте, пению между годами обучения детей с умственной отсталостью.

На изучение в каждом классе школы отводится по 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В курсе музыки достижению личностных и предметных результатов будут способствовать произведения отечественного музыкального искусства. Он предполагает знакомство учащихся с профессиональной и народной музыкой различных национальностей на основе её сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно – эстетической проблематики, различия стилей музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

Освоение курса «Музыка» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов.

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной музыкальной деятельности.

2. Понимание, что музыка не просто развлечение, а важная часть самой жизни, благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея Д.Б.Кабалевского.

3. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы народов, культур, решений. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

5. Развитие этических чувств доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

6. Мотивация к учебе на результат как познавательной, так и в творческой деятельности.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной музыкальной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Понимание особой роли в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы.

3. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории культуры, её современной жизни.

4. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ музыкальной грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире людей.

5. Освоение доступных способов изучения музыкального искусства с получением информации в семейных архивах, в открытом информационном пространстве.

6. Формирование представлений о единстве музыкального языка и многообразии музыкального искусства России.

7. Понимание учащимися того, что музыкальный язык один для всех народов мира и музыка не знает границ.

8. Сформированность позитивного отношения к разнообразной и разножанровой музыке как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

## **Содержание учебного предмета «Музыка»**

### **1. Пение**

Исполнение одноголосных песен в диапазоне от **ля** малой октавы до **ре 2**.

Надо знать, что с наступлением мутационного периода необходимо соблюдать следующие правила: ограничить время вокальных занятий;

категорически избегать громкого, форсированного звучания;

не кричать при речи и пении;

при первых признаках переутомления пение прекратить;

пользоваться мягкой атакой;

дыхание при пении сохранять спокойным и равномерным;

петь с классом чисто и слаженно.

### **2. Слушание музыки**

М. И. Глинка (1804-1857)- великий русский композитор. Основные этапы творческой биографии. Оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила» - вершина творчества композитора. Самобытность музыки М. Глинки.

П. И. Чайковский (1840-1893) - великий русский композитор. Основные этапы творческой биографии. Музыка для детей - «Детский альбом». Отражение картин природы в музыке- «Времена года». Балетная музыка – «Щелкунчик» и «Лебединое озеро». Значение творчества композитора.

Н. А. Римский-Корсаков (1844-1908)- великий русский композитор. Основные этапы творческой биографии. Особенности тематики оперного творчества. Опера «Снегурочка»

(весенняя сказка), создание оперы, ее содержание. Опера «Садко» - история создания оперы, ее содержание, жанр былины, народный характер музыки, использование народных песен. Опера «Сказка о царе Салтане», создание оперы, ее содержание.

С. С. Прокофьев (1891-1953)- классик советской музыки, пианист. Основные этапы творческой биографии. Кантата «Александр Невский»: главная идея - патриотизм.

Д. Б. Кабалевский ( 1904-1987) - известный советский композитор. Основные этапы творческой биографии. Фортепианные пьесы: «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщик», «Марш-рондо». Кантата «Реквием».

### 3.Элементы музыкальной грамоты

Закрепление знаний, полученных в 5 классе.

Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от **до I** до **до 2**.

Пение гаммы **до мажор** вверх и вниз с одновременным показом по графической записи.

Ознакомление с длительностями: целая - очень долгая, половинная - долгая, четверть- короткая, восьмая – очень короткая.

### Музыкальные произведения для слушания

#### 1-я четверть

М. Глинка. Опера «(Иван Сусанин»: романс Антонида, ария Сусанина «Чую правду», хор «Славься», мазурка и полонез.

Опера «Руслан и Людмила»: увертюра, марш Черномора, рондо Фарлафа. Песни на слова Н. В. Кукольника: «Жаворонок» и «Попутная песня».

#### 2-я четверть

П. Чайковский. Произведения для фортепиано: «Детский альбом» и «Времена года». Балет «Щелкунчик»: марш, танцы (испанский - шоколад, арабский- кофе, китайский- чай); танец пастушков и танец Феи Драже.

Балет «Лебединое озеро» - танец маленьких лебедей.

Песни: «Детская песенка» («Мой Лизочек»), «Колыбельная песня» и «Осень».

#### 3-я четверть

Н. Римский-Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане»; фрагменты: «Полет шмеля», «Три чуда».

Опера «Снегурочка»; фрагменты: песня Садко «Ой ты, темная дубравушка», хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки» и песни гостей (Варяжского, Индийского и Веденецкого).

#### 4-я четверть

С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский»; фрагмент – хор «Вставайте, люди русские». Балет «Золушка» - вальс.

### Музыкальный материал для пения

#### 1-я четверть

«Милый мой хоровод»- р. н. п.

«Песня о Москве» - муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Ты, соловушка, умолкни» - муз. М. Глинки, сл. В. Забеллы.

«Песня о герое» - греческая песня, обр. В. Локтева.

«Славься» - муз. М. Глинки из оперы «Иван Сусанин».

«Школьный корабль» - муз. Г. Струве, сл. Я. Акима.

#### 2-я четверть

«Сторона моя»- муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Зимний вечер» - р. н. п., сл. А. Пушкина.

«Звездопад» - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«С чего начинается Родина» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Рыба-кит» - муз. и сл. Ю. Кима.

«Дубинушка» - р. н. п., обр. А. Новикова.

#### 3-я четверть

«Уголок России» - муз. В. Шаинского, сл. Е. Шевелевой.

«В сыром бору тропинка» - р. н. п.

«Заиграйте, мои гусельки»- муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Садко».

«Прощальный вальс» - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Колокола» - муз. А. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Наши мамы» - муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана.

#### 4-я четверть

«Дороги» - муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина.

«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

«Девчонки и мальчишки» - муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Школьные годы»- муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Долматовского.

«Московские окна» - муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Хотят ли русские войны» - муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко.

#### Дополнительный материал для пения

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

«За того пария» - муз. М. Фрадкина, сл. Р. Рождественского.

«Катюша»- муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Школьная песня - муз. Феркельмеша, сл. Г. Пагирева.

«Песня о Родине»- муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача.

«Я шагаю по Москве» - муз. А. Петрова, сл. Г. Шпаликова.

«Кукушка» - польск. н. п.

«Слети к нам, тихий вечер»- муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.

«Родина» - любая совр. песня о родине.

«Воет ветер в чистом поле»- муз. М. Глинки, сл. В. Забеллы.

«Песня о Москве» - муз. Г. Свиридова, сл. А. Барто.

«Песня о России» - муз. В. Локтева, сл. О. Высотской.

#### Уровни овладения предметными результатами обучающимися

##### Минимальный уровень:

- узнавать графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от до 1 до до 2;
- определять длительности: целая, половина, четверть;
- узнавать произведения композиторов: М. Глинки, П. Чайковского, Н. Римского-Корсакова, С. Прокофьева и Д. Кабалевского.
- Петь с классом выученные песни ровным, свободным звуком;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

##### Достаточный уровень:

- запомнить расположение нот на нотном стане в диапазоне от до 1 до до 2.
- определять длительности: целая, половина, четверть;
- запоминать основные этапы творческой биографии композиторов: М. Глинки, П. Чайковского, Н. Римского- Корсакова, С. Прокофьева и Д. Кабалевского;
- определять основные произведения вышеперечисленных композиторов;
- Петь с классом чисто и выразительно выученные песни;
- применять грамотно полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений;
- сыграть на металлофоне по нотам попевку;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

#### Тематическое планирование

№ урока	Раздел, №	К-во Час.	Тема урока
---------	-----------	-----------	------------

п/п			
1.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности. Повторение основных музыкальных понятий. Рассказы учащихся о летних встречах с музыкой.
2.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Музыкальная грамота. Жанры музыки.
3.	1.Пение	1	Разучивание попевок и упражнений для расширения диапазона голоса.
4.	2.Слушание музыки	1	Основные этапы биографии М. Глинки. Опера «Иван Сусанин».
5.	2.Слушание музыки	1	Опера «Иван Сусанин».
6.	1.Пение	1	Разучивание упражнений и попевок для развития дикции.
7.	1.Пение-1	1	Разучивание песни «Ты соловушко умолкни» муз. М. Глинки, сл. В. Забеллы.
8.	2.Слушание музыки	1	Слушание хора «Славься» из оперы «Иван Сусанин».
9.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Музыкальная грамота. Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от До <sup>1</sup> до До <sup>2</sup> . Динамические оттенки.
10.	1.Пение	1	Гамма До мажор в диапазоне (соль - до <sup>2</sup> ) вверх и вниз, правильно брать дыхание.
11.	2.Слушание музыки	1	Ария Сусанина «Чую правду». Воспитывать способность к сопереживанию музыкальному образу.
12.	1.Пение	1	Разучивание хора «Славься» из оперы «Иван Сусанин»
13.	1.Пение	1	Отработка четкого интонирования мелодии и текста «Славься».
14.	2.Слушание музыки	1	Увертюра, марш. Черномор из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки.
15.	1.Пение	1	Доучивание песни «Светит месяц».
16.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Закрепление навыков певческой установки.
17.	3.Слушание музыки	1	Песенное творчество М.И. Глинки. «Жаворонок», «Попутная песня».
18.	1. Пение	1	Обобщающий урок I четверти.
1.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Закрепление знаний, полученных в I четверти. Добавочная линейка. «До» 1-й октавы.
2.	1.Пение.	1	Разучивание песни «Сторона моя», муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева. Разбор мелодии и текста песни.
3.	1.Пение.	1	Отработка четкого интонирования мелодии и текста, отработка динамики песни «Сторона моя».
4.	2.Слушание музыки.	1	П.И. Чайковский - великий русский композитор. Основные этапы его творчества. «Детский альбом», его содержание, «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка».
5.	2.Слушание музыки.	1	Слушание музыки: «Мама», «Камаринская» из «Детского альбома» П. Чайковского.
6.	1.Пение.	1	Исполнение «Сторона моя» в характере. Отработка текста. Знакомство с песней «С чего начинается Родина», муз. В. Баснера.
7.	1.Пение.	1	Разучивание песни «Зимний вечер», сл. А. Пушкина, р.н.п. Разбор мелодии и текста.

8.	1.Пение.	1	Отработка динамики песни «Зимний вечер.
9.	2.Слушание музыки.	1	П. Чайковский. Сборник «Времена года», его содержание. «Октябрь» - Осенняя песня - музыкальный пейзаж.
10.	2.Слушание музыки.	1	. П. Чайковский. Балет «Щелкунчик», содержание. Слушание марша, танцев.
11.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Музыкальные и шумовые звуки. Дирижирование в размере 2/4, $\frac{3}{4}$ .
12.	1.Пение.	1	Разбор мелодии и текста песни А. Пахмутовой «Звездопад». Разучивание мелодии песни и отработка текста.
13.	2.Слушание музыки.	1	Балет «Лебединое озеро» П. Чайковского: «Танец маленьких лебедей». Песня «Мой Лизочек».
14.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Обобщающий урок II четверти.
1.	2.Слушание музыки.	1	Н.А. Римский-Корсаков - великий русский композитор. Основные этапы творчества.
2.	2.Слушание музыки.	1	Н.А. Римский-Корсаков. Опера «Сказка о царе Салтане». Слушание «Полета шмеля».
3.	1.Пение.	1	Разучивание песни «Уголок России», муз. В. Шаинского, сл. Е. Шевелевой.
4.	1.Пение.	1	Работ над дыханием в песне «Уголок России».
5.	1.Пение.	1	Разучивание р.н.п. «В сыром бору тропинка». Продолжение разучивания песни «Уголок России».
6.	2.Слушание музыки.	1	Приемы звукоизвлечения на музыкальном инструменте металлофоне.
7.	2.Слушание музыки.	1	Н.А. Римский-Корсаков. Слушание фрагментов из оперы «Сказка о царе Салтане». «Три чуда».
8.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Музыкальная грамота. Ознакомление с длительностями нот: целая нота.
9.	1.Пение.	1	Разучивание песни «Заиграйте мои гусельки», муз. Римского-Корсакова.
10.	1.Пение.	1	Работа над более сложными фразами в песне «Заиграйте мои гусельки».
11.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Музыкальная грамота. Расположение нот на нотном стане. Длительности нот: половинная, четвертная.
12.	2.Слушание музыки.	1	Опера «Садко» Н. Римского-Корсакова. Былинный жанр, история создания оперы.
13.	1.Пение.	1	Разучивание попевок и упражнений для расширения диапазона голоса.
14.	2.Слушание музыки.	1	Использование Римским-Корсаковым народных песен в опере «Садко».
15.	2.Слушание музыки.	1	Песни гостей из оперы «Садко». «Песня варяжского гостя».
16.	1.Пение.	1	Н. Римский-Корсаков. Песни индийского и веденецкого гостей из оперы «Садко». Разучивание песни «Прощальный вальс» А. Флярковского.
17.	1.Пение.	1	Разучивание песни «наши мамы». Знакомство с песней «Колокола», муз. А. Крылатова.
18.	3.Элементы	1	Музыкальная грамота. Графическое изображение нот на

	музыкальной грамоты		нотноосце. Целая длительность (1,2, 3,4). Половинная длительность (1,2).
19.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Обобщение по теме III четверти: сказочная тема в творчестве русского композитора Н. Римского-Корсакова.
20.	1.Пение	1	Итоговый урок-концерт, конкурс.
1.	1.Пение	1	Закрепление певческих навыков на материале III четверти. Значение в музыке мажорного и минорного ладов.
2.	2.Слушание музыки.	1	Основные этапы творческой биографии С. Прокофьева. Разучивание песни «Дороги» А. Новикова.
3.	2.Слушание музыки.	1	Особенности творчества С. Прокофьева. Отработка мелодии песни «Дороги» А. Новикова.
4.	2.Слушание музыки.	1	Кантата «Александр Невский» С. Прокофьева. Главная идея - патриотизм.
5.	2.Слушание музыки.	1	Слушание кантаты «Александр Невский», ее содержание и настроение.
6.	1.Пение.	1	Разучивание песни «Девчонки и мальчишки», муз. А. Островского.
7.	1.Пение	1	Отработка четкого интонирования песни «Девчонки и мальчишки». Исполнение «Дороги» в характере.
8.	1.Пение.	1	Разучивание песни «Школьные годы», муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Долматовского.
9.	3.Элементы музыкальной грамоты	1	Длительности нот: целая нота, половинная, четвертная, восьмая. Исполнение нот в диапазоне до <sup>1</sup> -до <sup>2</sup> .
10.	2.Слушание музыки	1	Приемы игры на металлофоне - тремоло. Разучивание р.н.п. «Коробейники» на металлофоне.
11.	2.Слушание музыки.	1	Страна волшебная - балет. «Вальс» из балета «Золушка».
12.	1.Пение.	1	Разучивание песни «Баллада о солдате», сл. С. Седого, муз. В. Матусовского. Разбор песни по фразам.
13.	2.Слушание музыки.	1	Основные этапы творчества Д.Б. Кабалевского. Разучивание песни «С чего начинается Родина» В. Баснера.
14.	2.Слушание музыки.	1	Фортепианные пьесы Д.Б. Кабалевского. «Кавалерийская», «Клоуны», «Марш-рондо». Слушание
15.	2.2.Слушание музыки.	1	Кантата «реквием». Слушание. Рефлексия
16.	Слушание музыки.	1	Урок-концерт. Развитие музыкального и общего культурного кругозора, воспитание музыкального вкуса.

### **Рабочие программы по профильному труду**

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего образовательного процесса в школе, поэтому обучение различным профилям рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, дальнейшей самостоятельной жизни выпускников с учетом ресурсных возможностей региона.

#### **Профиль: Столярное дело**

**6 класс**

**(6 часов в неделю, 204 часа в год)**

**Пояснительная записка**

Программа «Столярного дела» для 6 класса является частью непрерывного обучения образовательной области «Технологии» и обеспечивает преемственность образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по годам обучения.

Каждое занятие по столярному делу предусматривает его коррекционную направленность; соотношение фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы; методов и приёмов формирования социально значимых способностей учащихся с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и приобретённого опыта.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на способностях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются упражнения, самостоятельная практическая работа, экскурсии на производство.

В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся: с разметкой деталей, основными технологическими операциями пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения технологических операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программы «Столярное дело», 6 класс, авторы Мирский С.Л., Журавлев Б.А, опубликованной в Сборнике Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.

Программа «Столярного дела» для 6 класса является частью непрерывного обучения «Технологии» и обеспечивает преемственность между годами образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Результаты освоения учебного предмета «Столярное дело»**

#### **Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области «Технологии»;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

#### **Предметные:**

##### **В познавательной сфере:**

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

##### **В трудовой сфере:**

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и способов их исправления.

##### **В мотивационной сфере:**

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;



- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда.

В эстетической сфере:

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения работ с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом требований.

### Содержание учебного предмета

#### Профиль: Столярное дело

#### I четверть - 48 часов.

##### Вводное занятие - 2 часа

Повторение пройденного в 5 классе. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы с инструментом.

#### Тема. Изготовление изделия из деталей круглого сечения – 10 часов.

**Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

#### Уровни овладения предметными результатами обучающимися

**Минимальный уровень:** Что такое диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Правила безопасной работы при строгании и отделке изделия.

Выпиливать заготовки по заданным размерам. Строгать брусок. Разметить центр заготовки. Обработать напильником и произвести шлифовку. Проверить готовую продукцию.

**Достаточный уровень:** Что такое диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Правила безопасной работы при строгании и отделке изделия.

Выпиливать заготовки по заданным размерам. Выстругивать брусок квадратного сечения. Разметить центр заготовки. Обработать напильником и произвести шлифовку. Проверить готовую продукцию.

**Изделия:** швабра, детская лопатка, ручка для лопатки, грабли.

#### Тема. Строгание. Разметка рейсмусом – 8 часов.

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

#### Уровни овладения предметными результатами обучающимися:

**Минимальный уровень:** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Работать столярным рейсмусом.

**Достаточный уровень:** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Работать столярным рейсмусом.

**Изделия:** заготовки для будущих изделий.

**Тема. Геометрическая резьба по дереву – 12 часов.**

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасной работы при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Вырезать треугольники. Работать косяком. Работать с морилкой и другими красителями, лаками.

**Достаточный уровень:** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасной работы при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Вырезать треугольники и другие составные части геометрического орнамента. Работать с морилкой и другими красителями, лаками.

**Изделия:** заготовки для будущих изделий. Учебная досочка.

**Тема. Практическое повторение – 8 часов.**

Виды работы: изделия для школы. Изготовление с ориентировкой на чертеж.

**Контрольно-практическая работа – 8 часов.**

Практическая часть. Тема. На усмотрение учителя.

Теоретическая часть. Письменный опрос по пройденным темам.

Подведение итогов за четверть.

**II четверть – 42 часа.**

**Вводное занятие – 2 часа.**

Повторение пройденного в первой четверти. План работы. Правила поведения в мастерской.

Правила безопасной работы с инструментом.

**Тема. Угловое концевое соединение брусков вполдерева – 10 часов.**

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:** Учащиеся должны знать:

Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Работать со столярным клеем. Выполнять соединение вполдерева.

**Достаточный уровень:** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Работать со столярным клеем. Выполнять соединение вполдерева.

**Изделия.**

**Минимальный уровень:** соединение вполдерева.

**Достаточный уровень:** подрамник, соединения разные.

**Тема. Сверление – 8 часов.**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе.

Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.

Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

**Упражнение.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися.**

**Минимальный уровень:** Сверлильный станок: общее устройство, назначение. Правила безопасной работы на станке. Зажимной патрон: назначение. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком. Диаметры.

Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Работать на сверлильном станке по бросовому материалу.

**Достаточный уровень:** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасной работы на станке. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Работать на сверлильном станке по бросовому материалу.

**Изделия:** подставки для карандашей, ручек.

#### **Тема. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки – 10 часов.**

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый, неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

#### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при работе. Исправимый, неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Работать выкружной пилой, драчевым напильником. Разметить криволинейную деталь по шаблону. Пилить по кривым линиям. Контролировать прямоугольность пропила в направлении толщины доски. Строгать выпуклые кромки. Обработать кромки напильником и шкуркой.

**Достаточный уровень:** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый, неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Работать выкружной пилой, драчевым напильником. Разметить криволинейную деталь по шаблону. Подготовить выкружную пилу к работе. Пилить по кривым линиям. Контролировать прямоугольность пропила в направлении толщины доски. Строгать выпуклые кромки. Обработать кромки стамеской, напильником и шкуркой.

**Изделия.**

**Минимальный уровень:** отдельные детали изделий достаточного уровня.

**Достаточный уровень:** плечики, вешалка, кронштейн для ампельных растений, полочка с криволинейными деталями.

#### **Тема. Практическое повторение – 8 часов.**

**Виды работы.** Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями и др. изделий

#### **Контрольно-практическая работа – 4 часа.**

Практическая часть. Тема. На усмотрение учителя.

Теоретическая часть. Письменный опрос по пройденным темам.

Подведение итогов за четверть.

### **III четверть – 60 часов.**

#### **Вводное занятие – 2 часа.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы ручным столярным инструментом. Правила поведения в мастерской.

#### **Тема. Долбление сквозного и несквозного гнезда -16 часов.**

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Практические работы.** Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

#### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасной работы с долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Работать долотом. Крепить детали при долблении. Подчистить гнездо стамеской.

**Достаточный уровень;** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасной работы с долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Работать долотом, рейсмусом. Разметить несквозное (глухое) и сквозное гнездо. Крепить детали при долблении. Подчистить гнездо стамеской.

**Изделия.**

**Минимальный уровень:** учебный брусок, заготовки для различных деталей.

**Достаточный уровень:** брусок, средник для лучковой пилы, заготовки для различных деталей.

**Тема. Свойства основных пород древесины – 6 часов.**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

**Уровни овладения предметными результатами учащимися.**

**Минимальный уровень.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определять древесные породы по образцам древесины.

**Достаточный уровень.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определять древесные породы по образцам древесины.

**Тема. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 – 20 часов.**

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений.

Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:** Соединение УС-3: применение, элементы. Пилы для выполнения шиповых соединений. Правила безопасной работы при обработке шипа и сборке соединения. Изготавливать отдельные элементы соединения. Подобрать материал. Отторцевать заготовки по разметке. Собрать соединение «насухо». Собрать соединение на клею. Произвести контроль качества сборки.

**Достаточный уровень:** Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Выполнять соединение УС-3. Изготовить образец соединения УС-3 из материалоотходов. Подобрать материал. Произвести черновую разметку, отторцевать заготовки, разметку соединения, выполнить соединение. Собрать соединение «насухо». Подогнать и собрать на клею. Произвести контроль качества сборки.

**Изделия.**

**Минимальный уровень:** отдельные элементы изделий первого уровня.

**Достаточный уровень:** скамейка, подставка под цветочные горшки, другие подставки.

**Тема. Практическое повторение – 12 часов**

**Виды работы.** Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки или др. изделия.

**Контрольно-практическая работа – 4 часа.**

Практическая часть. Тема. По выбору учителя.

Теоретическая часть. Письменный опрос по пройденным темам.

**IV четверть – 54 часа.**

**Вводное занятие – 2 часа.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы ручным столярным инструментом, стамеской. Правила поведения в мастерской.

**Тема. Угловое концевое соединение на шип  
открытый, сквозной, одинарный УК-1 – 16 часов.**

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:** Применение соединения УК-1. Условия прочности соединения. Образец соединения УК-1. Правила безопасной работы при выполнении соединения. Изготовить черновые и чистовые заготовки по существующей разметке. Запилить проушину. Запилить шип. Выдолбить проушину. Подогнать соединение. Проверить качество работы.

**Достаточный уровень:** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасной работы при выполнении соединения. Выполнять соединение УК-1. Выполнять соединение из материалоотходов. Изготовить черновые и чистовые заготовки. Разметить проушину. Запилить проушину. Разметить шип. Запилить шип. Выдолбить проушину. Подогнать соединение. Проверить качество работы. Заточить стамеску и долото.

**Изделия.**

**Минимальный уровень:** отдельные элементы и детали изделий.

**Достаточный уровень:** рамка для табурета, подрамник для стенда, другие рамки и подрамники.

**Тема. Заточка стамески и долота – 8 часов.**

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися.**

**Минимальный уровень:** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Заточить стамеску и долото на бруске. Произвести правку лезвия. Проверить правильность заточки.

**Достаточный уровень:** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Заточить стамеску и долото на бруске. Произвести правку лезвия. Проверить правильность заточки.

**Объекты работы:** стамеска, долото.

**Тема. Склеивание – 8 часов.**

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

**Лабораторная работа.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

**Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

**Минимальный уровень:** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Определять клей по внешнему виду и запаху. Пользоваться клеем.

**Достаточный уровень:** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора.

Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Определять клей по внешнему виду и запаху. Пользоваться клеем. Подобрать клей для склеивания разных изделий и материалов.

**Изделия:** детали ранее изготовленных изделий.

### Тема. Практическое повторение – 16 часов.

**Виды работы.** Рамка для табурета. Заточка стамески.

#### Контрольно-практическая работа – 4 часа.

Практическая часть. Тема. По выбору учителя.

Теоретическая часть. Письменный опрос по пройденным темам.

Подведение итогов за четверть.

#### Основные термины и понятия

- швабра, грабли, диагональ, квадрат, прямоугольник;
- рейсмус, брусок, контроль качества;
- резьба, геометрический орнамент, узор, рисунок, треугольник, морилка, лак;
- шип, элементы, грань, заплечики, прямоугольность соединения;
- сверло, патрон, спираль, цилиндр, диаметр, чертёж;
- криволинейное, пила выкружная, кромка, напильник драчёвый, выгнутые и вогнутые кромки, радиус, сопряжение, шаблон;
- гнездо, средник, лучковая пила, долото;
- хвойные, лиственные, породы, текстура, прочность, твёрдость, сквозное, глухое;
- угловое, срединное, проушина, черновая разметка, край, «насухо»;
- контур, подчистка.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол. час.	Тема урока
1	2	3	4
	Вводное занятие	2	Повторение пройденного. План работы. Правила безопасной работы в мастерской.
1	Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	10	Нахождение центра квадрата, диагонали. Материал для рукоятки лопаты, швабры.... Правила безопасной работы при строгании. Выпиливание заготовки по размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание рёбер восьмигранника. Отделка, обработка шлифшкуркой. Контроль качества изготовленного изделия. Покраска морилкой, лаком.
2	Строгание, разметка рейсмусом.	8	Столярный рейсмус, виды, устройство. Правила безопасной работы. Измерение заготовки, определение припусков Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание. Отпиливание бруска в размер по длине. Контроль выполненной работы.

3	Геометрическая резьба по дереву.	12	Резьба по дереву, назначение, виды. Резьба по дереву, материал, инструменты. Геометрические узоры и рисунки. Правила безопасной работы при резьбе. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Вырезание геометрического орнамента.
			Вырезание геометрического орнамента. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, красителями, лаком. Коллективный анализ выполненной работы.
4	Практическое повторение.	8	Изделия для школы. Подбор изделия. Разработка чертежей, эскиза. Подбор материала для изготовления изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Контроль изготовленного изделия. Отделка.
	Контрольно-практическая работа.	4	Практическая часть. Тема. Соединение брусков врезкой. Теоретическая часть Письменный опрос по темам за пятый класс. Подведение итогов.
	Контрольно-практическая работа.	4	Практическая часть. Тема. Геометрическая резьба. Выполнение орнамента. Теоретическая часть. Письменный опрос по темам за первую четверть. Подведение итогов
	Вводное занятие	2	Повторение пройденного. План работы. Правила безопасной работы в мастерской.
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	10	Шип, назначение, размеры: длина, ширина. Шип, элементы: боковые грани, заплечики. Основные свойства столярного клея. Условия прочного склеивания деталей. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Склеивание соединения. Проверка прямоугольности соединений. Прессование установка соединений в зажимах
6	Сверление	8	Сверлильный станок, назначение, устройство. Правила безопасной работы на станке. Зажимной патрон, назначение, устройство. Спиральное сверло, элементы, размеры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение. Работа на сверлильном станке.

7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	10	Пила выкружная (криволинейное пиление). Учёт направления волокон при разметке. Правила безопасной работы. Радиус. Обозначение радиуса. Разметка криволинейной детали. Выгнутые и вогнутые кромки детали. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила. Строгание кромок. Обработка кромок стамеской.
8	Практическое повторение	8	Подбор изделия. Разработка чертежей, эскиза. Подбор материала для изготовления изделия. Выполнение технологических операций по

			изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Контроль изготовленного изделия. Отделка.
	Контрольно-практическая работа.	4	Практическая часть. Тема. Обработка криволинейной кромки. Теоретическая часть. Письменный опрос по темам за четверть. Подведение итогов.
	Вводное занятие.	2	Повторение пройденного. План работы. Правила безопасной работы в мастерской.
9	Долбление сквозного и несквозного гнезда.	16	Гнездо как элемент столярного соединения. Гнездо, виды: сквозное, глухое. Гнездо, размеры: длина, ширина, глубина. Столярное долото, назначение, устройство. Столярное долото, сравнение со стамеской. Определение качества заточки. Заточка. Приёмы долбления долотом. Брак при долблении, виды, предупреждение. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного гнезда. Разметка сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления гнезда. Последовательность долбления гнезда. Подчистка гнезда стамеской.
10	Свойства основных пород древесины.	6	Хвойные породы. Лиственные породы. Произрастание. Свойства древесины. Промышленное применение. Лабораторно-практическая работа. Определение древесных пород по образцам.



11	Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 3.	20	Соединение УС -3, применение. Элементы: торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины. Зависимость прочности соединения. Плотность подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон при сборке изделия Правила безопасной работы. Подбор материала, черновая разметка деталей Черновая разметка деталей. Крой заготовок. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.
12	Практическое повторение.	12	Изготовление изделия по выбору учителя. Разработка чертежей, эскиза.

			Подбор материала для изготовления изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Контроль изготовленного изделия. Отделка.
	Контрольно-практическая работа.	4	Практическая часть. Тема. Соединение УС- 3. Изготовление шипа одинарного, сквозного. Теоретическая часть. Письменный опрос по пройденным темам. Подведение итогов.
	Вводное занятие	2	Повторение пройденного. План работы. Правила безопасной работы в мастерской.

14	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной одинарный УК - 1	16	Соединение УК – 1. Применение. Учёт лицевых сторон деталей при разметке. Учёт лицевых сторон деталей при сборке. Условия прочности соединения. Чертёж и образец соединения УК-1. Правила безопасной работы при выполнении. Изготовление чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий. Разметка шипа. Запиливание шипа слева, справа от риски. Запиливание шипа слева, справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Контроль качества изготовления.
15	Заточка стамески и долота.	8	Элементы стамески и долота, название. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Заточка и правка лезвия стамески и долота. Контроль качества заточки.
16	Склеивание	8	Клей животного происхождения, виды. Клей синтетический, виды, свойства. Применение и сравнение клеев. Критерии выбора клея. Последовательность и режим склеивания. Струбцины и механические ваймы. Лабораторно- практическая работа. Определение клея по внешнему виду и запаху
17	Практическое повторение.	16	Изготовление изделий по выбору учителя. Разработка чертежей, эскиза. Разработка чертежей, эскиза. Подбор материала для изготовления изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия.

			Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Выполнение технологических операций по изготовлению выбранного изделия. Сборка изделия насухо, контроль качества. Сборка изделия на клею. Отделка изделия.
	Контрольно-практическая работа.	4	Практическая часть. Тема. Соединение УК-1. Изготовление проушины. Теоретическая часть. Письменный опрос по темам за четверть. Подведение итогов.

## **Профиль: Швейное дело**

### **6 класс**

Рабочая программа по швейному делу в 6,8 классах разработана на основе программы «Швейное дело» автор Л.С. Иноземцева, опубликованной в сборнике программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида М.: ВЛАДОС, 2001, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

В 6-ом классе по 6 часов в неделю, 204 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»**

**Личностными** результатами освоения учащимися предмета «Швейное дело» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка теоретических и практических знаний и навыков;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- бережное и экономное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к самостоятельной деятельности в сфере труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися предмета «Швейное дело» являются:

- Определение инструментов и приспособлений, необходимых для работы;
- Соблюдение правил безопасной работы;
- Использование текста учебника (инструкционной карты) для выполнения задания;
- Составление плана изготовления изделия;
- Освоение более сложные приемы работы на швейных машинах;
- Осуществление подбора тканей и ниток в зависимости от назначения изделия;
- Контроль последовательности и качества выполняемой работы.

### **Содержание учебного предмета «Швейное дело»**

**6 класс (6 ч в неделю, 204 ч в год)**

#### **Вводное занятие**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

#### **Швейные изделия**

**Теоретические сведения.** Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

**Практические работы.** Составление коллекции отделочных материалов.

### **Прядильное и ткацкое производство**

**Теоретические сведения.** Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани.

**Упражнение.** Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

### **Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях**

#### **Обработка обтачкой среза ткани**

**Теоретические сведения.** Виды срезов и свойства ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

**Умение.** Ориентировка в задании, работа по операционной предметной карте.

**Упражнение.** Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

#### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

#### **Обработка сборок**

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

#### **Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

### **Выполнение машинных швов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настрочной и расстрочной швы.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва.

Выполнение запошивочного шва.

### **Построение чертежей одежды**

**Теоретические сведения.** Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

**Умение.** Снятие мерок и их запись

**Практические работы.** Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

### **Пошив фартука на поясе**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

### **Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом**

**Изделие.** Сорочка с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **Обработка углов и карманов в швейных изделиях**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Сведения о подкройных обтачках. Обработка углов подкройной обтачкой. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отверстием. Размер припусков на подгиб и отверстие.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отверстием.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отверстия. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение

кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

### Ремонт одежды

**Изделие.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладко-крашеной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту.

Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы.

Подгибание и заметывание срезов заплата. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.

Раскрой заплата. Подготовка места наложения, наматывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

### Раскрой и пошив фартука с нагрудником

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрочивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Настрочивание кармана. Собираание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### Пошив блузы-топа

**Изделие.** Блуза-топ.

**Теоретические сведения.** Блуза-топ: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа блузы. Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину.

Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка плечевых срезов и среза горловины (двойной косой обтачкой). Соединение стачным швом боковых срезов. Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза швом вподгибку. Утюжка изделия.

### Пошив летнего головного убора

**Изделие.** Кепи.

**Теоретические сведения.** Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

*Иметь представление:*

- об основных швейных профессиях;
- о возможности получения швейной профессии по окончании школы;
- о производстве ткани и ниток.

*Минимальный уровень:*

- выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- применять ткани и нитки;
- применять способы соединения деталей из ткани;
- называть ручные стежки и строчки;
- заправлять верхнюю нить;
- называть изделий.
- ориентироваться в задании по образцам;
- рассказывать о предстоящей работе по вопросам учителя;
- оценивать качество работы в сравнении с образцом по вопросам учителя;
- изготавливать простейшие изделия по готовому крою;
- правильно заправлять верхнюю и нижнюю нитки в швейную машину;
- выполнять прямые строчки на швейной машине,
- выполнять ручные стежки и машинные швы.

*Достаточный уровень:*

- называть оборудование в мастерской;
- выполнять правила поведения и безопасной работы в мастерской;
- применять инструменты и приспособления для швейных работ;
- называть ручные стежки и строчки;
- выполнять технологические требования к ручным работам и к машинным работам;
- называть швы;
- последовательно выполнять швы;
- составлять последовательность работы по пошиву изученных изделий;
- определять виды тканей и их применение;
- называть свойства хлопчатобумажных тканей;
- определять виды ремонта и виды пуговиц;
- последовательно выполнять ремонт одежды;
- выполнять заправку верхней и нижней нитей.
- применять правила подготовки ткани к раскрою;
- качественно выполнять работы по пошиву;
- оценивать качество работы в сравнении с образцом;
- ориентироваться в задании по образцам;
- выполнять задания по технологической карте;
- выполнять устный отчет о предстоящей и проделанной работе;
- изготавливать изделия по образцу и по готовому крою;
- составлять план пошива с опорой на технологическую карту или образцы пооперационной обработки.
- правильно организовывать рабочее место;
- пользоваться измерительными инструментами;
- определять хлопчатобумажные ткани;
- выполнять все изученные стежки и строчки;
- подобрать швейные нитки для ремонта;
- выполнять изученные виды ремонта одежды;

- подобрать швейные нитки для ремонта;
- выполнять прямые и зигзагообразные строчки на швейной машине;
- выполнять все изученные швы;
- оценивать качество выполненной работы;
- самостоятельно украшать изделия украшающими стежками.

### Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Кол-во час	Тема урока
		<b>54</b>	<b>I четверть</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	1	Профессия швеи-мотористки. Правила ТБ.
2	<b>Обработка обтачкой среза ткани</b>	16	Срезы ткани. Свойства срезов.
			Обтачки.
			Раскрой долевых обтачек.
			Раскрой поперечных обтачек.
			Обработка среза долевой обтачкой.
			Обработка среза долевой обтачкой.
			<i><b>Проверочная работа по сохранности знаний</b></i>
			Обработка среза поперечной обтачкой.
			Обработка среза поперечной обтачкой.
			Косая обтачка.
			Раскрой косых обтачек.
			Соединение косых обтачек.
			Обработка среза одинарной косой обтачкой.
			Обработка среза двойной косой обтачкой.
Обработка среза двойной косой обтачкой			
Рабочие механизмы швейной машины.			
Приспособления к швейной машине.			
3	<b>Обработка косого среза долевой обтачкой</b>	10	Косынка
			Построение чертежа косынки.
			Раскрой косынки.
			Раскрой обтачки.
			План работы по пошиву косынки.
			Обработка долевого среза.
			Обработка поперечного среза.
			Обработка косого среза.
			Обработка косого среза.
Обработка поперечного среза.			
4	<b>Обработка сборок</b>	4	Сборки.
			Выполнение сборок ручным способом.
			Выполнение сборок машинным способом.
			Выполнение сборок машинным способом.
5	<b>Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.</b>	14	Производство хлопчатобумажных тканей.
			Дефекты тканей.
			Свойства тканей.
			Фартук на поясе.
			Снятие мерок.
Построение чертежа выкройки фартука. М 1:4			



			Построение чертежа выкройки фартука. Подготовка ткани к раскрою и раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Заготовка косой обтачки. Обработка боковых и нижней сторон фартука. Обработка пояса. Обработка поясом нижней части фартука. Обработка поясом нижней части фартука
6	<b>Контрольно-практическая работа</b>	4	Тестовое задание. Выполнение практической работы Выполнение практической работы Анализ выполненной работы
7	<b>Ремонт одежды</b>	5	Ремонт одежды. Заплата из гладкокрашеной ткани. Заплата из гладкокрашеной ткани. Заплата из ткани с рисунком. Заплата из ткани с рисунком.
		42	<b>II четверть</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	1	Правила поведения в мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.
2	<b>Запошивочный шов.</b>	3	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ). Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ)
3	<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.</b>	8	Масштабная линейка. Сорочка. Снятие мерок. Запись мерок. Оформление чертежей. Построение чертежа сорочки. Построение чертежа сорочки. Изготовление выкройки изделия.
4	<b>Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом изделии.</b>	16	Сорочка с круглым вырезом. Название деталей и линий чертежа сорочки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки. Подготовка кроя к обработке. Обработка плечевых срезов. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины. Обработка среза горловины. Обработка боковых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка срезов проймы. Обработка срезов проймы. Обработка срезов проймы. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.
5	<b>Контрольно-</b>	4	Тестовое задание.

	<i>практическая работа</i>		Выполнение практической работы Выполнение практической работы Анализ выполненной работы
6	<b>Практическое повторение</b>	10	<i>Достаточный уровень:</i> Изготовление детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми и закругленными срезами.  <i>Минимальный уровень:</i> Выполнение наволочки, салфетки, прихватки. Итоги четверти.
		60	<b>III четверть</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	1	План работы на четверть. Правила ТБ. Подготовка швейных машин и инструментов к работе.
2	<b>Швейная машина с электрическим приводом.</b>	7	Сведения о швейных машинах. Устройство электропривода. Рабочие механизмы. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нити. Пуск и остановка швейной машины. Регулировка натяжения нитей.
3	<b>Обработка мягких складок.</b>	4	Мягкие складки. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких односторонних складок.
4	<b>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.</b>	8	Накладные карманы. Обработка накладного кармана. Изготовление образца накладного кармана прямоугольной формы. Изготовление образца накладного кармана прямоугольной формы. Обработка накладного кармана с отворотом. Обработка отворота. Обработка срезов кармана с отворотом. Обработка срезов кармана с отворотом.
5	<b>Обработка углов обтачкой.</b>	6	Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой обтачки по крою. Обработка углов подкройной обтачкой (образец). Обработка углов подкройной обтачкой (образец). Обработка углов подкройной обтачкой (на изнаночную сторону).
6	<b>Построение чертежа и раскрой фартука для работы</b>	12	Фартук с нагрудником. Лен. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Лабораторная работа «Определение х\б и льняных тканей».

			Лабораторная работа «Определение х\б и льняных тканей».
			Снятие мерок.
			Построение чертежа фартука.
			Построение чертежа фартука.
			Подготовка деталей выкройки к раскрою.
			Подготовка ткани к раскрою.
			Раскладка деталей выкройки фартука на ткани.
			Раскрой фартука.
7	<b>Пошив фартука с нагрудником.</b>	18	Ткацкое производство.
			Отделка тканей.
			Дефекты ткани.
			Подготовка деталей кроя к обработке.
			Обработка бретелей.
			Обработка бретелей.
			Обработка нагрудника.
			Обработка нагрудника.
			Обработка боковых и нижнего срезов фартука.
			Обработка боковых и нижнего срезов фартука.
			Обработка карманов.
			Соединение карманов с нижней частью фартука.
			Соединение карманов с нижней частью фартука.
			Обработка пояса.
			Обработка верхнего среза фартука.
			Обработка верхнего среза фартука.
			Соединение деталей фартука.
			Окончательная отделка изделия.
8	<b>Контрольно-практическая работа</b>	4	Тестовое задание.
			Выполнение практической работы
			Выполнение практической работы
			Анализ выполненной работы
		48	<b>IV четверть</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	1	План работы на четверть. Правила ТБ.
2	<b>Построение чертежа и изготовление выкроек летнего головного убора</b>	6	Летние головные уборы.
			Кепи.
			Построение чертежа кепи в М 1:4.
			Построение чертежа кепи в натуральную величину.
			Построение чертежа кепи в натуральную величину.
			Подготовка деталей выкройки к раскрою.
3	<b>Пошив летнего головного убора.</b>	12	Настрочной и расстрочной швы.
			Выполнение настрочного шва.
			Выполнение расстрочного шва.
			Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой.
			Соединение клиньев головки.
			Соединение клиньев подкладки.
			Обработка козырька.
			Обработка козырька.
			Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.
			Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.

			Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.
			Окончательная отделка изделия.
4	<b>Построение чертежа и раскрой плечевого изделия.</b>	6	Блуза-топ.
			Мерки для построения чертежа топа.
			Снятие и запись мерок.
			Построение чертежа топа в М 1:4.
			Подготовка выкройки к раскрою.
			Раскладка выкройки на ткани и раскрой
5	<b>Пошив детского летнего топа.</b>	12	Натуральные ткани (х\б, лен).
			Лабораторная работа «определение х\б и льняных тканей.
			Лабораторная работа «определение х\б и льняных тканей.
			Раскрой обтачки для горловины.
			Обработка среза горловины.
			Обработка среза горловины.
			Обработка среза горловины.
			Обработка боковых срезов.
			Обработка нижнего среза.
			Обработка нижнего среза.
			Обработка пояса.
	Окончательная отделка.		
6	<b>Ремонт одежды</b>	7	Ремонт одежды.
			Наложение заплата (машинный способ).
			Выполнение штопки.
			Выполнение штопки.
			Выполнение штопки.
			Наложение заплата (ручной способ)
	Наложение заплата (ручной способ)		
7	<b>Контрольно-практическая работа</b>	4	Тестовое задание.
			Выполнение практической работы
			Выполнение практической работы
			Анализ выполненной работы

## 8 класс

(10 ч в неделю, всего 340 ч)

### Содержание учебного предмета

#### Вводное занятие

План работы и задачи. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

#### Сведения о швейных машинах

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.

**Практические работы.** Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

#### Вышивка гладью

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки

(гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

### **Построение чертежа основы блузы, элементарное моделирование и раскрой**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линиябока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Приглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

### **Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Волокна и ткани**

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

**Умение.** Распознавание шелковой и синтетической ткани.

### **Сведения об одежде**

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

**Практическая работа.** Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий.

**Умение.** Распознавание фасонов рукавов и воротников.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка

оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке), обработанных подкройной обтачкой.

### **Отделка швейных изделий**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

### **Построение чертежа основы платья**

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

### **Обработка отдельных деталей и**

#### **узлов плечевых швейных изделий**

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого) рукава. Обработка воротника.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

### **Массовое производство швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата. Штуковка.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Правила выполнения штуковки.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и нетельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий**

**Изделия.** Кокетки, рукава, борта.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Различные способы обработки нижних срезов рукавов. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Изготовление образцов обработки нижнего среза рукавов. Обработка воротников, бортов.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных

кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Соединение рукавов с проймами. Утюжка деталей.

### **Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линеек и ланок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение простых изделий с пооперационным разделением труда. Пошив постельного и нательного белья.

### **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

Иметь представление:

- о массовом производстве;

- о возможности получения швейной профессии по окончании школы;
- о производстве различных тканей.

*Минимальный уровень:*

- Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- Распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
- Различать виды соединительных швов и выполнять их;
- Выполнять правила безопасной работы в мастерской.
- Правильно организовывать рабочее место; применять инструменты и оборудование по назначению;
- качественно выполнять швы;
- работать с готовым кроем по представленному плану.

*Достаточный уровень:*

- Соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- Различать виды хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей, учитывать их свойства при применении,
- Давать полную характеристику машинных швов, выполнять требования к их качеству,
- Составлять последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
- Соблюдать технологические требования к ручным и машинным работам;
- Выполнять мелкий ремонт одежды;
- Рационально организовывать рабочее место;
- Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Выполнять правила поведения и безопасной работы в мастерской;
- Применять правила подготовки ткани к раскрою;
- Выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Правильно выполнять раскладку выкроек на ткани;
- Осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

### Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Кол-во час	Тема урока
		<b>90</b>	<b>I четверть</b>
I	Вводное занятие	2	Профессия швей-мотористки. Правила ТБ.
II	Сведения о швейных машинах	3	Рабочие механизмы швейной машины.
			Приспособления к швейной машине.
			Уход за швейной машиной
III	Вышивка гладью	10	Виды отделки.
			Вышивка гладью.
			Приемы вышивки гладью.
			Выполнение гладьевых стежков.
			Выполнение косой глади.
			Выполнение контурной глади.
			Выполнение штриховой глади.
			Выполнение односторонней глади.
			Выполнение белой глади.
Выполнение двусторонней глади.			



IV	Построение чертежа основы блузы, элементарное моделирование и раскрой	22	Контрольно-практическая работа по сохранности знаний:
			Волокно шелка.
			Свойства шелковых тканей.
			Сравнение тканей по технологическим свойствам.
			Отделка ткани
			Дефекты в тканях.
			Выбор ткани для пошива одежды.
			Стиль в одежде и мода.
			Комплекты женской одежды
			Силуэт в одежде.
			Фасоны плечевых изделий.
			Описание фасона.
			Сведения о блузках.
			Прямая блузка без рукавов и воротника.
			Снятие мерок. Прибавки.
			Построение чертежа основы прямой блузки.
			Построение чертежа основы прямой блузки.
			Построение чертежа основы прямой блузки.
			Построение чертежа основы прямой блузки.
			Расчет расхода ткани на блузку.
			Моделирование блузок.
			Построение чертежа основы прямой блузки.
Подготовка ткани к раскрою.			
Раскладка деталей выкройки на ткани.			
Раскрой.			
V	Соединение основных деталей плечевого изделия	28	Подготовка кроя к пошиву.
			Подготовка кроя к пошиву.
			Подготовка блузки к примерке.
			Подготовка блузки к примерке.
			Проведение примерки, внесение изменений.
			План работы по пошиву блузки.
			Правила ВТО.
			Обработка вытачек.
			Обработка вытачек.
			Обработка плечевых срезов.
			Обработка плечевых срезов.
			Способы обработки горловины.
			Обработка среза горловины.
			Обработка среза горловины.
			Обработка боковых срезов.
Обработка боковых срезов.			
Способы обработки пройм.			

			Обработка срезов пройм.
			Обработка срезов пройм.
			Обработка срезов пройм.
			Виды обработки нижнего среза.
			Выполнение образцов обработки.
			Обработка нижнего среза.
			Обработка нижнего среза.
			Обработка нижнего среза.
			Окончательная отделка.
			Проверка качества.
VI	Практическое повторение	22	Индивидуальные заказы.
			Приём заказов, блуза. Фасон, мерки.
			Раскрой блузы.
			Подготовка к примерке.
			Внесение изменений после примерки.
			Обработка кокеток.
			Обработка вытачек.
			Обработка боковых срезов.
			Обработка боковых срезов.
			Обработка горловины.
			Обработка горловины.
			Обработка пройм.
			Обработка пройм.
			Обработка нижнего среза.
			Окончательная отделка.
			Анализ качества работы.
			Пошив наволочки.
			Обработка поперечных срезов.
			Обработка боковых сторон.
			Обработка боковых сторон.
			Анализ
VII	Контрольно-практическая работа	4	Тестовое задание.
			Выполнение практической работы
			Выполнение практической работы
			Анализ выполненной работы
		<b>70</b>	<b>II четверть</b>
I	Вводное занятие	1	План работы на четверть. Правила ТБ.
II	Волокна и ткани	4	Волокна искусственного шелка.
			Свойства тканей из искусственного шелка.
			Синтетические волокна.
			Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.
III	Сведения об одежде	3	Фасоны плечевых изделий.
			Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия
			Описание фасона.
IV	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой	36	Сведения о платьях.
			Платье цельнокроеное.
			Изготовление выкройки платья прямого
			Изготовление выкройки платья прямого силуэта в М

	блузки		1:4.
			Изготовление выкройки платья прямого силуэта в натуральную величину.
			Изготовление выкройки платья прилегающего силуэта в М 1:4.
			Расчет раствора вытачек по линии талии.
			Изготовление выкройки платья свободного силуэта в М 1:4.
			Моделирование выреза горловины.
			Обработка среза горловины подкройной обтачкой.
			Изготовление выкройки подкройной обтачки в М 1:4
			Изготовление выкройки подкройной обтачки в натуральную величину.
			Обработка среза горловины (образец 1)
			Обработка среза горловины (образец 2)
			Обработка среза горловины (образец 3)
			Обработка застежки.
			Практическая работа: Обработка застежки.
			Моделирование цельнокроеного платья.
			Разработка фасонов ц/к платья.
			Раскрой изделия.
			Подготовка деталей кроя к обработке.
			Подготовка платья к примерке.
			Проведение примерки.
			Обработка подкройных обтачек.
			Обработка вытачек.
			Обработка вытачек.
			Обработка плечевых срезов.
			Обработка среза горловины.
			Обработка среза горловины.
			Обработка боковых срезов.
			Обработка срезов пройм.
			Обработка срезов пройм.
			Обработка пояса.
Обработка нижнего среза платья.			
Обработка нижнего среза платья.			
Окончательная отделка.			
V	Практическое повторение	22	Раскрой изделий по лекалам.
			Пошив изделий по готовому крою.
			Обработка вытачек.
			Обработка вытачек.
			Обработка плечевых срезов.
			Обработка среза горловины.
			Обработка среза горловины.
			Обработка боковых срезов.
			Обработка срезов пройм.
			Обработка срезов пройм.
			Обработка пояса.
			Обработка нижнего среза платья.
			Обработка нижнего среза платья.

			Окончательная отделка.
			Пошив постельного белья.
			Пошив постельного белья.
			Вышивка салфетки с новогодними мотивами.
			Вышивка салфетки с новогодними мотивами.
			Вышивка салфетки с новогодними мотивами.
			Вышивка салфетки с новогодними мотивами.
			Вышивка салфетки с новогодними мотивами.
			Вышивка салфетки с новогодними мотивами.
VI	Контрольно-практическая работа	4	Тестовое задание.
			Выполнение практической работы.
			Выполнение практической работы.
			Анализ выполненной работы.
		<b>100</b>	<b>III четверть</b>
	Вводное занятие	1	Добросовестное отношение к труду. Правила ТБ.
	Отделка швейных изделий	14	Виды отделок.
			Мережка.
			Выполнение мережки «Кисточка».
			Выполнение мережки «столбик».
			Выполнение мережки «снопик».
			Выполнение мережки «раскол».
			Выполнение мережки «раскол».
			Рюши.
			Соединение рюша с деталью.
			Воланы.
			Изготовление чертежа и выкройки волана.
			Изготовление чертежа и выкройки волана.
	Изготовление чертежа и выкройки волана.		
			Мелкие складочки и защипы.
	Построение основы цельнокроеного платья	8	Платье цельнокроеное.
			Снятие мерок.
			Построение чертежа платья в М 1:4.
			Построение чертежа платья в М 1:4.
			Построение чертежа платья в натуральную величину.
			Построение чертежа платья в натуральную величину.
			Подготовка деталей выкройки.
			Моделирование платья.
	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	30	Рукава.
			Снятие мерок.
			Построение чертежа рукава в М 1:4.
			Построение чертежа рукава в натуральную величину.
			Построение чертежа рукава в натуральную величину.
			Подготовка деталей выкройки к раскрою.
			Виды обработки нижнего среза короткого рукава.
			Обработка нижнего среза рукава.
			Соединение рукавов с проймами.
			Соединение рукава с проймой.
			Подборта.
			Изготовление выкройки подборта ц/к с бортом.

			Изготовление выкройки отрезного подборта.
			Обработка подбортов.
			Обработка внутреннего среза подборта.
			Обработка нижнего среза подборта.
			Воротники.
			Снятие мерок.
			Построение чертежей воротников.
			Построение чертежей воротников.
			Построение чертежей воротников.
			Изготовление выкроек воротников.
			Обработка воротников.
			Обработка воротника (образец 1).
			Обработка воротника (образец 2).
			Соединение воротника с горловиной.
			Соединение отложного воротника с горловиной.
			Разметка петель.
			Разметка петель (образец 1).
			Разметка мест пришивания пуговиц.
	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	28	Блуза с застежкой до верха.
			Изготовление выкройки блузки.
			Расчет расхода ткани на блузку.
			Подготовка ткани к раскрою.
			Раскладка деталей выкройки на ткани.
			Раскрой.
			Подготовка деталей кроя к обработке.
			Подготовка блузки к примерке.
			Проведение примерки.
			Т.У. на выполнение швейных работ
			Обработка вытачек.
			Обработка подбортов.
			Обработка плечевых срезов.
			Обработка боковых срезов.
			Обработка воротника.
			Соединение воротника с горловиной.
			Соединение воротника с горловиной.
			Обработка рукавов.
			Обработка рукавов.
			Соединение рукавов с проймами.
			Соединение рукавов с проймами.
			Соединение рукавов с проймами.
			Обработка нижнего среза.
			Обработка нижнего среза.
			Разметка и обработка петель.
			Пришивание пуговиц.
			Окончательная отделка.
			Т. У. на выполнение швейных работ
	Ремонт одежды	5	Виды ремонта одежды.
			Наложение заплат.
			Наложение заплат (образец).

			Штуковка.
			Штуковка.
Практическое повторение	10	Обработка вытачек.	
		Обработка подбортов.	
		Обработка плечевых срезов.	
		Обработка боковых срезов.	
		Обработка воротника.	
		Соединение воротника с горловиной.	
		Обработка рукавов.	
		Соединение рукавов с проймами.	
		Соединение рукавов с проймами.	
Обработка нижнего среза.			
Контрольно-практическая работа	4	Тестовое задание.	
		Выполнение практической работы.	
		Выполнение практической работы.	
		Анализ выполненной работы.	
		<b>80</b>	<b>IV четверть</b>
Вводное занятие	1	Добросовестное отношение к труду. Правила ТБ.	
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	20	Виды обработки нижнего среза длинного рукава.	
		Обработка прямой манжеты.	
		Обработка низа рукава замкнутой манжетой (1 способ).	
		Обработка низа рукава замкнутой манжетой (2 способ).	
		Обработка низа рукава манжетой на.	
		Обработка низа рукава резиновой тесьмой.	
		Соединение рукава с проймой.	
		Соединение борта с отрезным подбортом.	
		Обработка воротника.	
		Соединение воротника с горловиной.	
		Соединение воротника в изделиях с отворотами.	
		Разметка петель в изделиях с отворотами.	
		Кокетки.	
		Моделирование кокеток.	
		Моделирование кокеток.	
		Обработка кокеток.	
Обработка кокеток.			
Обработка кокеток.			
Обработка кокеток.			
Обработка кокеток.			
Массовое производство	3	Ознакомление с технологией массового пошива.	
		Экскурсия на швейную фабрику.	
		Экскурсия на швейную фабрику.	
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного	28	Сведения о халатах.	
		Халат с отложным воротником.	
		Изготовление выкройки халата в М 1:4.	
		Нанесение линий фасона на выкройку.	
		Изготовление выкройки.	
Изготовление выкройки и подготовка выкройки.			

платья		Расчет расхода ткани на халат.
		Раскрой деталей халата.
		Подготовить изделие к примерке.
		Провести примерку.
		Внести изменения после примерки.
		План работы по пошиву халата.
		Раскроить детали воротника.
		Обработать кокетки полочек.
		Соединить кокетки с полочками.
		Обработать кокетку спинки.
		Соединить кокетку со спинкой.
		Обработать плечевые срезы.
		Обработать боковые срезы.
		Обработать воротник и подборта.
		Соединить воротник с горловиной.
		Обработать нижний срез халата.
		Обработать рукава.
		Соединить рукава с проймами.
		Обработать карманы.
		Соединить карманы с изделием.
Разметить и обработать петли. Пришить пуговицы.		
		Отутюжить готовое изделие.
Практическое повторение	22	Конструктивные линии в выкройках.
		Раскрой деталей халата.
		Подготовить изделие к примерке.
		Провести примерку.
		Внести изменения после примерки.
		План работы по пошиву халата.
		Раскроить детали воротника.
		Обработать кокетки полочек.
		Соединить кокетки с полочками.
		Обработать кокетку спинки.
		Соединить кокетку со спинкой.
		Обработать плечевые срезы.
		Обработать боковые срезы.
		Обработать воротник и подборта.
		Соединить воротник с горловиной.
		Обработать нижний срез халата.
		Обработать рукава.
		Соединить рукава с проймами.
		Обработать карманы и соединить их с изделием.
		Разметить и обработать петли и пришить пуговицы.
Отутюжить готовое изделие.		
Контрольно-практическая	6	Тестовое задание.
		Выполнение практической работы.

работа	Выполнение практической работы.
	Выполнение практической работы.
	Выполнение практической работы.
	Анализ выполненной работы.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся являются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и опыт реализации Программы развития учреждения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Программа обеспечивает системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа направлена на:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждением дополнительного образования «Надежда»;
- отделом семьи, опеки и попечительства территориального управления г.Пскова;
- Псковским областным центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Призма»;
- комиссией по делам несовершеннолетних и их прав г.Пскова и Псковской обл.;
- ПДН ОП УВД России по г.Пскову;
- центром по противодействию экстремизма г.Пскова;
- социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних;
- наркологическим центром г. Пскова;
- ГИБДД по г. Пскову;
- центром отдыха и оздоровления г. Пскова;
- учреждениями культуры (библиотеки, музейно-выставочные центры, планетарий).

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся состоит из разделов:**



1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
3. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся.
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
6. Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные понятия:

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

### 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик учащегося с учётом психофизических возможностей и типологических особенностей каждого, а именно:

- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- обладающего основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любящего свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающий ценности общества;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- способность учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях;</li> </ul>

<p>давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</li> </ul>	<p>жизни представителей народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>
---	---	--

### Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### Портрет будущего выпускника – гражданина России

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## 2. Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

Направления	Базовые нравственные ценности
-------------	-------------------------------

1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### 3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере.

Опыт реализации Программы развития учреждения позволяет использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных партнеров и участников образовательных отношений дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. В нашей школе таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к учащимся, коллегам.

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение детей со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

#### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации и самоопределения личности обучающегося необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

#### **Принцип интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

#### **Принцип социальной востребованности воспитания.**

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание обучающихся.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

- **Учебно-методический комплекс;**
- **Создание среды школьного пространства;**
- **Внеурочная деятельность;**
- **Целевые программы.**

В школе **создана среда школьного пространства** и организованы подпространства:

- экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время экспозиции музея, ознакомление с тематически оформленными рекреациями (1, 2 этажей), изучение символов российской государственности и символов родного края;

- школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы (традиционные праздники); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы;

- освоение культуры общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму» «Спортивный уголок»), использование спортзала и спортивной площадки для организации игр после уроков;

- демонстрация опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей детей и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обучение учащихся способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, экскурсии, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, ГКЦ, музеи, выставки, планетарий, псковские храмы) и дополнительного образования центра «Надежда». Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, кабинет музыки, школьная библиотека, школьный музей.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пскова и Псковской области</p>	<p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Пскова и Псковской области</p>	<p>Изучение плакатов, картинок в процессе бесед, презентаций, чтения книг и статей;</p> <p>-изучения предметов, предусмотренных учебным планом;</p> <p>-факультативные занятия по истории родного края;</p> <p>-экскурсии по Пскову и области</p>
<p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-воспитание интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-воспитание стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи;</p>	<p>Знакомство с деятельностью общественных и социальных организаций города и страны патриотической и гражданской направленности.</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных учебным планом;</p> <p>-циклы классных часов;</p> <p>-экскурсии на предприятия, в организации – социальных партнёров школы;</p> <p>-беседы о правовой культуре;</p> <p>-сотрудничество со службами города;</p> <p>-участие в мероприятиях и социальных проектах.</p>

<p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, межнационального общения;</p>	<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных учебным планом; -проведение недели русского языка; -литературная гостиная; -посещение музеев, выставок; -беседы, праздники.</p>
<p>Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p>	<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<p>«Русские фольклорные традиции». Литературно-музыкальные композиции, музыкально-инсценированные беседы, беседы с элементами обрядовых действий, сценарные праздники; - сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, экскурсии и путешествия.</p>
<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p>	<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<p>В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин, посещение факультативов, классные часы, подготовка и проведение праздников.</p>
<p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Псковской области;</p>	<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<p>В процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом, бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</p>
<p>Любовь к школе, своему городу, России.</p>	<p>Воспитание бережного отношение к школе, чувства гордости за свою страну, город.</p>	<p>Участие в неделе добрых дел, уборка территории школы, участие в акции «Чистый город»; -участие в городских, областных конкурсах, акциях.</p>
<p>Уважение к защитникам Родины.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за сограждан страна, воинов-защитников, воинов-победителей.</p>	<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и</p>

		проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами ВО, войны и труда, военнослужащими, помощь и поздравление ветеранов; Посещение музеев, воинских части, памятных мест.
--	--	--

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Основное содержание	Формы организации	Ответственные
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Серия ролевых игр по тем: «Уважая себя – уважаю тебя», классные часы по теме «Общение», уроки этики, беседы по теме «Изучаем нормы этикета»; турниры, викторины по теме «Этикет»; сказкотерапия «Учимся общаться».	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель этики, воспитатели ГПД.
Участие в делах милосердия, в оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе.	Акция «Прилетите птицы» (строительство скворечников, кормушек), акция «Милосердие», акция «Вахта памяти», акция «Чистый двор».	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели ГПД.
Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Ролевые игры, сказкотерапия, беседы по теме «Семейный этикет», клуб хороших манер, совместные праздники и экскурсии с родителями, родительские собрания, посещение семей на дому, просветительская работа с семьёй, индивидуальная социально-педагогическая работа с неблагополучной семьёй.	Классные руководители, воспитатели ГПД, соц. педагог, учителя.
Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Заочные путешествия «Традиции народов России», посещения музеев.	Классные руководители, учителя музыки, ИЗО, истории, этики, воспитатели ГПД.

## 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
Представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в неделях добрых дел, профильного труда,	Изучение предметов, предусмотренных учебным планом; циклы бесед и классных часов о

<p>значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p>	<p>сельскохозяйственного труда.</p>	<p>трудолюбии, мире профессий; встречи с выпускниками школы, представителями трудовых организаций, профессиональных образовательных учреждений, экскурсии на предприятия города. Конкурс «Мода и фантазия», викторина «Интересно живём».</p>
<p>Воспитание навыков коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p>	<p>Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.</p>	<p>В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, участие в конкурсах: на лучшую тетрадь, лучшего чтеца, лучшую постановку. Конкурсы по трудовой тематике: на лучшую поделку, лучшего по профессии. Изготовление подарков. Помощь старшеклассников в уборке классных помещений ученикам младших классов, совместные трудовые десанты.</p>
<p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>Приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы.</p>	<p>Дежурство по школе и классу, участие в трудовых десантах, неделе добрых дел. Беседы с выпускниками школы о трудовых достижениях.</p>

#### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о</p>	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на</p>	<p>Изучения предметов, предусмотренных учебным планом; беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов в системе внеклассных мероприятий; Занятия в спортивных секциях школы, проведение</p>



<p>единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>спортивных соревнований, дней здоровья. Проведение инструктажа по технике безопасности; беседы детей и их родителей с медработником школы и представителями медицинских организаций; контроль за организацией питания; контроль за соблюдением правил личной гигиены учениками; оформление информационных стендов; организация выставки и конкурса рисунков. Встречи со специалистами из центра семьи, центра СПИД, наркоконтроля.</p>
---	--	---

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p>	<p>Получение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин, серия медиауроков о природе, экологии, планете Земля, Вселенной; предметные недели младших классов, математики и естествознания; классные и библиотечные часы; творческие мастерские, экологическое лото.</p>

Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки и путешествий по родному краю; лекторий «Зелёные страницы»; творческая мастерская «Как прекрасен этот мир».
Опыт природоохранной деятельности.	Получение опыта участия в природоохранной деятельности; усвоение в семье образцов взаимодействия с природой.	Уборка территории школы, участие в уборке территории города; акция «Посади дерево»; создание цветочных клумб; создание поделок из бросового материала; Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; знакомство с культурой родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин; виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классные и библиотечные часы, творческие мастерские, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок, изделий столярного и швейного профилей. Занятие в кружках дополнительного образования. Контроль внешнего вида учеников педагогами и медиком школы. Внеклассные мероприятия: литературная гостиная, чтение сказок и их инсценировка; участие в недели русского языка; участие в конкурсах чтецов.

<p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,</p> <p>получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение театрализованных народных праздников. Внеклассные мероприятия: «Клуб хороших манер», «Турнир вежливости», беседы из цикла «Изучаем нормы этикета».</p> <p>На классных и библиотечных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх.</p> <p>Встречи и беседы с представителями правоохранительных органов.</p>
---	--	---

#### **4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания детей. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основывается на:

- совместной педагогической деятельности семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическом внимании, уважении и требовательности к родителям (законным представителям);
- поддержке и индивидуальном сопровождении становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействии родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опоре на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания, лектории;
- диагностика социального статуса семьи;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальная социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями;
- посещение семей на дому;
- информационные стенды для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей;
- совместное участие в школьных праздничных мероприятиях, экскурсиях, путешествиях; приглашение родителей на школьные концерты.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения - социальные партнёры, с которыми взаимодействует школа.

## **5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусмотрены и должны быть достигнуты обучающимися следующие планируемые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

Планируемые результаты:

– представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– представления о различных профессиях;

– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому и безопасному образу жизни**

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **6. Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение обучающимися социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях); развитие социально значимых отношений обучающихся (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление обучающимися опыта социально-значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания педагоги школы в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это комплексная программа формирования у обучающихся понятий, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов (экологических, социальных, экономических), оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая педагогами работа обучающихся способствующая активной и успешной социализации ребёнка в социуме, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цели и задачи программы:**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

### **Организационные задачи:**

- Организация системной информационно – просветительской работы среди учащихся по вопросам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организация активной физкультурно –оздоровительной, профилактически-оздоровительной, экологической деятельности, направленной на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; разработка эффективной системы урочной и внеурочной системы работы с обучающимися;
- Становление системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Личностные задачи в области формирования экологической культуры:**

- Воспитание любви и уважения к природе, понимания её ценности;
- Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе; развитие экологического сознания;
- Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
- Формирование элементарных представлений о человеке, как биосоциальном существе и среде его жизни;
- Привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера окружающей среды;
- Формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

### **Личностные задачи в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- Формирование у обучающихся представлений об основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование у учащихся представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; а также формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Формирование умений делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; выполнять правила личной гигиены и самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; навыков позитивного коммуникативного общения;
- Приобщение учащихся к разумной физической активности, формирование потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни;



- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Раздел «Здоровье»**

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

#### **Раздел «Экология»**

- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

#### **Этапы организации работы школы по реализации Программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- выделению приоритетов в работе структурного подразделения с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

## **Принципы реализации Программы:**

Принцип системно-деятельностного подхода. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить физическое здоровье обучающегося, если не совершенствовать его эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. Невозможно сохранить здоровье, если не заботиться об экологии окружающей среды, не формировать экологическую культуру. Невозможно сформировать навыки экологически грамотного, здорового и безопасного поведения, не включив ребенка в деятельность. Деятельность позволит и получить опыт социального действия, который будет способствовать формированию позитивного отношения к таким базовым ценностям, как здоровье и экология.

Принцип консолидации усилий. Успешное решение задач формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни возможно только при объединении усилий образовательного учреждения и социума.

Принцип непрерывности образования и воспитания. Если мы хотим сформировать у ребенка привычки и навыки здорового образа жизни, экологически грамотного поведения, то «мероприятия» должны быть не одноразовыми, а представлять собой определенную повторяющуюся цепочку, систему, стать нормой жизни.

Комплексный подход. Единство физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, спортивно-массовой, социально-экологической, трудовой, социальной профилактической работы с обучающимися, направленное на развитие здоровой, гармоничной личности, экологически грамотной личности.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Принцип предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, внеурочной деятельности, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала, материала воспитательных событий каждым учащимся. Это открывает широкие возможности для вариативности образования и воспитания, реализации индивидуальных образовательных и воспитательных программ, адекватных развитию ребенка.

### **Содержание программы. Механизм и формы ее реализации**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

**Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к природе происходит при решении соответственных ситуаций по живому миру, физической культуре, русскому языку, литературному чтению и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, экскурсиях, коллективно-творческих делах, в занятиях дополнительного образования и т.д.

Программа включает в себя следующие взаимосвязанные разделы и блоки:

## **Раздел «Здоровье»**

Раздел «Здоровье» включает четыре блока.

- Здоровьесберегающая инфраструктура
- Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности
- Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

### **1 БЛОК. «Здоровьесберегающая инфраструктура»**

Реализация блока «Здоровьесберегающая инфраструктура» включает:

- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Обеспечение необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи;
- Организацию качественного горячего питания учащихся;
- Обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурного зала необходимым инвентарем и спортивным оборудованием;
- Обеспечение функционирования медицинского кабинета;
- Обеспечение необходимого квалифицированного состава специалистов, осуществляющих оздоровительную работу с учащимися;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе, в ОУ в целом.

### **2 БЛОК. «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание»**

Реализация блока «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание» включает:

- Комплексную оценку состояния здоровья, условий и образа жизни обучающихся при зачислении их в школу;
- Ежегодные мониторинги с целью определения физического и психофизического здоровья учащихся;
- Психологическое наблюдение здоровья учащихся младших классов;
- Обеспечение плановых диспансеризаций и медосмотров;
- Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни;
- Профилактическую работу во время эпидемий; привитие обучающихся согласно приказам;
- Ежедневный контроль за здоровьем обучающихся; работу медицинского кабинета.

### **3 БЛОК. «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности»**

Реализация блока «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности» включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки учащихся в период обучения;
- Использование технологий, методик, методов, форм обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; использование методик, прошедших апробацию;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- Обеспечение индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера;
- Рациональное чередование труда и отдыха обучающихся, включение в образовательный процесс динамических пауз, способствующих эмоциональной и физической разгрузке учащихся и повышению двигательной активности;
- Рациональную эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

### **4 БЛОК. «Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни»**

Реализация блока «Система внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся» включает:

- Разработку системы физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ;
- Разработку системы профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного образа жизни;
- Организацию работы спортивных секций для обучающихся на базе школы.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе урочной и внеурочной деятельности.**

**Основные мероприятия программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятий (действий)</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ресурсы, источники</b>
<b>I. Урочная деятельность</b>				
<b>1.1 Серия интегрированных и открытых уроков</b>				

1.1.1	ОБЖ и физкультура	Учителя	Еже- годно	Методические рекомендации по разработке уроков, периодическая литература, наглядные пособия, оборудование спортивного зала, инструкции по безопасности.
1.1.2	ОБЖ и профильный труд	Учителя	Еже- годно	Методические рекомендации по разработке уроков, периодическая литература, наглядные пособия, оборудование мастерских, инструкции по безопасной работе.
<b>1.2 Межпредметные связи</b>				
1.2.1	Взаимодействие учителей-предметников	Учителя	Еже- годно	Программы по учебным предметам, методическая литература
<b>II. Внеурочная деятельность (1-4 класс)</b>				
<b>2.1 Охрана репродуктивного здоровья</b>				
2.1.1	Беседа «Личная гигиена девочки»	Мед. работник	2 раза в год	Рекомендации ВОЗ
2.1.2	Беседа «Личная гигиена мальчика»	Мед. работник	2 раза в год	Рекомендации ВОЗ
<b>2.2 Профилактика употребления ПАВ</b>				
2.2.1	Анкетирование учащихся	Психолог	Еже- годно	методическая литература
2.2.2	Беседа «Вредные привычки»	Воспитатели ГПД	Еже- годно	методическая литература
2.2.3	Беседа «Курение и спорт»	Учитель физкультуры	Еже- годно	методическая литература
2.2.4	Конкурс рисунков «Антиреклама табака»	Учитель ИЗО	Еже- годно	методическая литература
<b>2.3 Профилактика насилия в школьной среде</b>				
2.3.1	Ролевая игра «Слово лечит, слово ранит»	Социальный педагог	Еже- годно	методическая литература

2.3.2	Классный час «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители, учитель ОБЖ	Ежегодно	методическая литература
2.3.3	Беседа с элементами игры «Куда обратиться за помощью»	Социальный педагог	Ежегодно	методическая литература
<b>II. Внеурочная деятельность (5-8 класс)</b>				
<b>2.1 Охрана репродуктивного здоровья</b>				
2.1.1	Беседа с приглашением врача-гинеколога «Для Вас, девушки»	Мед. работник	Ежегодно	методическая литература
2.1.2	Классный час «О любви и дружбе»	Классные руководители, воспитатели ГПД	Ежегодно	методическая литература
<b>2.2 Профилактика употребления ПАВ</b>				
2.2.1	Анкетирование учащихся	Педагог-психолог	Ежегодно	методическая литература
2.2.2	Выставка книг в школьной библиотеке «Мы в ответе за свое здоровье»	Педагог-библиотекарь	Ежегодно	методическая литература
2.2.3	Классный час «О пивном алкоголизме»	Классные руководители, воспитатели ГПД	Ежегодно	методическая литература
2.2.4	Спортивные соревнования «Я выбираю здоровый образ жизни»	Учитель физкультуры	2 раза в год	методическая литература
<b>2.3 Профилактика насилия в школьной среде</b>				
2.3.1	Классный час «О добре, страдании и зле»	Классные руководители, воспитатели ГПД	Ежегодно	методическая литература
2.3.2	Обсуждение проблемы «Отомстить обидчику или отказаться от мести»	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежегодно	методическая литература
<b>II. Внеурочная деятельность (9-11 класс)</b>				
<b>2.1 Охрана репродуктивного здоровья</b>				
2.1.1	Беседа «Репродуктивная система мужчины и	Мед. работник	Еже-	методическая литература

	женщины»		годно	
2.1.2	Дискуссия «Интимные отношения. Как быть защищенным?»	Мед. работник, Социальный педагог	Ежегодно	методическая литература
<b>2.2 Профилактика употребления ПАВ</b>				
2.2.1	Анкетирование учащихся	Педагог-психолог	Ежегодно	методическая литература
2.2.2	Беседа с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних «ПАВ и ответственность перед законом»	Социальный педагог	Ежегодно	методическая литература
2.2.3	Тренинг «ВИЧ, СПИД. Пути передачи»	Мед. работник	Ежегодно	методическая литература
2.2.4	Классный час «Быть человеком. Мое отношение к ВИЧ-позитивным»	Классные руководители, воспитатели ГПД	Ежегодно	методическая литература
<b>2.3 Профилактика насилия в школьной среде</b>				
2.3.1	Оформление стенгазет «Школа – мир без жестокости и насилия»	Учитель ИЗО, воспитатели ГПД	Ежегодно	методическая литература
2.3.2	Спортивные соревнования «Спорт против жестокости»	Учитель физкультуры	Ежегодно	методическая литература
2.3.3	Обсуждение статей из газет и журналов «Дети – жертва жестокости»	Педагог-библиотекарь, классные руководители	Ежегодно	методическая литература
<b>2.4 Организация школьного питания (1-11 класс)</b>				
2.4.1	Контроль за организацией горячего питания в школе	Мед. работник, дежурный учитель	Постоянно	методическая литература
2.4.2	Контроль за санитарным состоянием пищеблока	Мед. работник, администрация	Постоянно	методическая литература
2.4.3	Инструктаж дежурных по столовой	Мед. работник, дежурный учитель	Постоянно	методическая литература
<b>2.5 План мероприятий по предупреждению вирусного гепатита</b>				

2.5.1	Ежедневная влажная уборка помещений	Зав. хоз. части, технический персонал	Постоянно	методическая литература
2.5.2	Контроль за соблюдением учащимися правил личной гигиены (мытьё рук с мылом после каждого посещения туалета и перед приемом пищи)	Мед. работник, педагог	Постоянно	методическая литература
2.5.3	Беседа «Профилактика вирусных гепатитов»	Мед. работник	Постоянно	методическая литература
2.5.4	Санитарный бюллетень «Осторожно: гепатит «А»!»	Мед. работник	Ежегодно	методическая литература
<b>2.6 Гигиеническое обучение родителей</b>				
2.6.1	Информирование родителей о задачах семьи, гигиеническом обучении и воспитании детей	Администрация, мед. работник	Постоянно	методическая литература
2.6.2	Индивидуальные и групповые беседы с родителями больных детей, с родителями детей, которые нарушают санитарно-гигиенические правила	Мед. работник, классные руководители	Постоянно	методическая литература
2.6.3	Обследование бытовых условий обучающихся с целью улучшения гигиенического режима школьника в семье	Социальный педагог, мед. работник	Постоянно	методическая литература
<b>2.7 Соблюдение норм охраны труда и здоровья обучающихся</b>				
2.7.1	Составление, обсуждение и утверждения программы обучения здоровью 1-11 классы	Мед. работник, учитель ОБЖ	Ежегодно	методическая литература
2.7.2	Обновление и переоформление инструкций по охране труда и правилам безопасного поведения в школьных мастерских	Администрация	Ежегодно	методическая литература



2.7.3	Инструктаж педагогического состава и технического персонала о пожарной безопасности перед началом учебного года	Администрация	Ежегодно	методическая литература
2.7.4	Инструктаж обучающихся в мастерских о правилах безопасной работы (под роспись) и поведения в школе	Учитель ОБЖ, учителя профильного труда	Перед началом учебного года	методическая литература
2.7.5	Инструктаж руководителей и обучающихся при проведении пеших и автобусных экскурсий по городу и области (под роспись)	Учитель ОБЖ, классные руководители	По плану	методическая литература
2.7.6	Проведение плановых занятий по ОБЖ по темам охраны здоровья и безопасности учащихся	Учитель ОБЖ	В течение года по про-грамме	методическая литература
2.7.7	Проведение «Дня здоровья»	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры	2 раза в год	методическая литература
2.7.8	Оформление стендов по охране труда	Учитель ОБЖ	2 раза в год	методическая литература
2.7.9	Инструктажи дежурных классов (по школе)	Учитель ОБЖ, классные руководители	Еже-дельно	методическая литература

#### **Раздел «Экология»**

Раздел «Экология» включает систему урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры:

- Разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры обучающихся;
- Разработку системы мероприятий, включающих детей в социально-значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе.
- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил
- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.

- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: сбережение природных ресурсов в ходе образовательного процесса: выключение ненужного.

### Формирование экологической культуры в процессе урочной и внеурочной деятельности

#### Основные мероприятия программы:

№	Название мероприятий (действий)	Ответственные и исполнители	Ресурсы, источники
<b>И. Урочная деятельность</b>			
<b>Серия интегрированных уроков:</b>			
1.	Живой мир и чтение	Учителя младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа), художественная литература о природе.
	Живой мир и русский язык	Учителя младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа). А. К. Аксенова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская. Русский язык.(Программа); Русские народные загадки. поговорки, пословицы /Сост.,Ю. Т. Круглов. – М.:Просвещение, 1990.
	Живой мир и математика	Учителя младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа), М. Б. Ульянцева. Математика. (Программа), Кордюкова С. А. Единицы нужны всем. – Изд. «Д. Л.» - 1972.
	Живой мир и устная речь	Учителя младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа), Т. М. Лифанова. Устная речь. (Программа); Зельманова Л. М., Колокольцев С. М. Развитие речи.- М. Дрофа, 2000.
	Естествознание и профильный труд	Учитель естествознания, учитель профильного труда	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа)
	Математика, естествознание,	Учитель естествознания,	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова.

география	учитель математики, учитель географии	Естествознание. (Программа), Т. М. Лифанова. География. (Программа), М. Б. Ульянцева. Математика 5-9 классы. (Программа)
Естествознания и географии	Учитель естествознания, учитель географии	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа), Т. М. Лифанова. География. (Программа).
Естествознание и домоводство	Учитель естествознания, учитель домоводства	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа), И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка. Домоводство. (Программа).
Природоведение, изобразительная деятельность	Учитель природоведения, учитель изобразительной деятельности	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. 5 класс. (Программа). М. Ю Рау. Изобразительная деятельность. 5-6 классы. (Программа).

### Серия медиауроков

2.	Представление о смене времен года.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Природные зоны.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Представления о явлениях живой и неживой природы.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Представления о формах земной поверхности.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Разнообразие животного мира.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Разнообразие растительного мира.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Наша планета – Земля.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.

	Представление о вселенной.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Освоение космоса.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
	Путешествия по родному краю.	Учителя	Детская энциклопедия (медиа), DVD фильмы.
<b>Открытые уроки</b>			
<b>3.</b>	Работа в саду и огороде.	Учитель младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. Чтение, Устная речь, Развитие речи. (Программа)
	Воздух и его значение в жизни растений.	Учитель младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. Чтение, Устная речь, Развитие речи. (Программа)
	Насекомые.	Учитель младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. Чтение, Устная речь, Развитие речи. (Программа)
	Игры детей в разное время года.	Учитель младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. Чтение, Устная речь, Развитие речи. (Программа)
	Использование воды в быту, промышленности и с/х.(6 класс)	Учитель естествознания	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа).
	Значение леса. Использование древесины. (7 класс)	Учитель естествознания	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа).
	Грызуны, их значение в природе и в жизни человека. (8 класс).	Учитель естествознания	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа).
	Витамины. (9 класс).	Учитель естествознания	Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа).
	Условные знаки	Учитель	Т. М. Лифанова. География.

физической карты. (6 класс)	географии	(Программа)
Животный мир пустыни. (7 класс).	Учитель географии	Т. М. Лифанова. География. (Программа)
Животный мир Австралии. (8 класс)	Учитель географии	Т. М. Лифанова. География. (Программа)
Транспорт Псковской области. (9 класс).	Учитель географии	Т. М. Лифанова. География. (Программа)

#### Межпредметные связи.

Взаимодействие учителей-предметников.

4.	<b>Живой мир и чтение</b> Экологическое воспитание обучающихся на основе произведений детских писателей о природе родного края.	Учителя младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа), художественная литература о природе.
	<b>Живой мир и математика</b> Использование математических знаний при изучении объектов и явлений окружающего мира.	Учителя младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа), М. Б. Ульянцева. Математика. (Программа), Кордюкова С. А. Единицы нужны всем. – Изд. «Д. Л.» - 1972.
	<b>Живой мир и устная речь</b> Реализация знаний по программе «Живой мир» на уроках устной речи на основе наблюдений и описаний природных явлений.	Учителя младших классов	Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа), Т. М. Лифанова. Устная речь. (Программа); Зельманова Л. М., Колокольцев С. М. Развитие речи.- М. Дрофа, 2000.
	<b>География,</b>	Учитель	Т. М. Лифанова. География.

	<p><b>математика</b></p> <p>Взаимосвязь понятий: меры измерения, масштаб, геометрические фигуры. Развитие пространственных представлений.</p>	<p>математики, учитель географии</p>	<p>(Программа), М. Б. Ульяновцева. Математика 5-9 классы. (Программа)</p>
4.	<p><b>Природоведение, изобразительная деятельность</b></p> <p>Развитие у учащихся умения наблюдать предметы, явления окружающей действительности и отражать их в изобразительной деятельности.</p>	<p>Учитель природоведения, учитель ИЗО</p>	<p>Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. 5 класс. (Программа). М. Ю. Рау. Изобразительная деятельность. 5-6 классы. (Программа).</p>
	<p><b>Естествознание, география</b></p> <p>Изучение природы как среды обитания и жизнедеятельности людей, как источника ресурсов для развития народного хозяйства.</p>	<p>Учитель естествознания, учитель географии</p>	<p>Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа), Т. М. Лифанова. География. (Программа),</p>
	<p><b>Живой мир, природоведение, география, естествознание</b></p> <p>Содержание программы «Живой мир» как основы для изучения предметов «Природоведение», «География», «Естествознание».</p>	<p>Учитель младших классов, учитель природоведения, учитель естествознания, учитель географии</p>	<p>Н. Б. Матвеева. Живой мир. (Программа), Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение. 5 класс. (Программа), Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа), Т. М. Лифанова. География. (Программа).</p>
	<p><b>География, история</b></p>	<p>Учитель географии,</p>	<p>Т. М. Лифанова. География.</p>

<p>Изучение изменений, связанных с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире, в прошлом и настоящем. Реализация краеведческого принципа: рассмотрение социальных, экологических, культурологических аспектов. Работа с символическими пособиями.</p>	<p>учитель истории</p>	<p>(Программа), И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. История. 6-9 классы. (Программа).</p>
<p><b>География, естествознание, профильный труд</b> Изучение растительного и животного мира. Значение в народном хозяйстве.</p>	<p>Учитель естествознания, учитель географии, учителя профильного труда</p>	<p>Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа), Т. М. Лифанова. География. (Программа), программы учителей профильного обучения.</p>
<p><b>Естествознание, домоводство</b> Изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья человека. Привитие практических умений по оказанию первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Учитель естествознания, учитель домоводства</p>	<p>Т. М. Лифанова, С. А. Кустова. Естествознание. (Программа), И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка. Домоводство. (Программа).</p>

## II. Внеурочная деятельность

Планируется в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат

<p>1.</p>	<p>Предметная неделя учителей начальных классов  Предметная неделя</p>	<p>МО Учителя</p>	<p>Методическая литература  ИКТ</p>
-----------	--	-----------------------	---

	учителей математики и естествознания		
2.	<p>Лекторий «Зелёные страницы»</p> <p>а) Моя малая родина - 1-4 кл.</p> <p>б) Наша планета в опасности - 5-8 кл.</p> <p>в) Животные Красной книги - 6-8 кл.</p> <p>г) Цветы в легендах и преданиях -9-11 кл.</p> <p>д) Птицы зимнего леса -1-4 кл.</p> <p>е) Мы и окружающая природа -9-11 кл.</p>	Учителя, воспитатели ГПД	Энциклопедия Псковской области, Экологический букварь, Азбука природы, Энциклопедия «Почемучка»
3.	<p>Творческая мастерская «Как прекрасен этот мир».</p> <p>а) Поделки из природного материала - 1-4 кл.</p> <p>б) Конкурс рисунков -1-5 кл.</p> <p>в) Акция «Посади дерево» -6-11 кл.</p> <p>г) Вдохновение берём у природы (оригами, плетение, рисунки, аппликация, лепка) -6-9 кл.</p> <p>д) Игрушки из ничего (поделки из бросового материала) -6-9 кл.</p>	Учителя, воспитатели ГПД	<p>Л.В. Ершова, А.Н. Широва «Детям – о традициях народного мастерства» Уч.-мет. пос. «Владос» 2001</p> <p>В.М. Литвиненко М.В Аксёнов «Игрушки из ничего» – С-пб . «Кристалл» 1999г.</p>



4.	<p>Удивительное – рядом</p> <p>а) Экологическое лото -5-9кл.</p> <p>б) Заочная экскурсия по музеям и заповедникам -8-11 кл.</p> <p>в) Конкурс – игра «Русский медвежонок» -1-4 кл.</p> <p>г) Игра – викторина «Все литературные коты» (по сказкам) -5-8 кл.</p> <p>д) Игра – путешествие «По странам и континентам» -6-9 кл.</p> <p>е) Цикл бесед «Святыни земли Псковской» - 9-11 кл.</p>	<p>Учителя, воспитатели ГПД</p>	<p>DVD фильмы, фотоальбомы, С.С. Гейченко «У лукоморья»</p> <p>«Приют сияньем муз одетый», сб. сказок,</p> <p>DVD диски А.Виноградов</p>
5.	<p>Классные часы «Природа и мы»</p> <p>а) Учимся любить природу - 1-4 кл.</p> <p>б) Уголок России – отчий дом - 5-8 кл.</p> <p>в) Природа и здоровье - 5-8 кл.</p> <p>г) Охраняем природу – охраняем Родину - 6-11 кл.</p> <p>д) Суд природы над человеком -9-11 кл.</p> <p>е) Родительский дом, начало начал -1-4 кл.</p> <p>ж) Воспитание гражданина города - 9-11 кл.</p>	<p>Учителя, воспитатели ГПД</p>	<p>Журнал «Классный руководитель», «Начальная школа», «Воспитание школьников» (№1,№2/2009,№10/2007)</p>
6.	<p>Библиотечные часы.</p>	<p>Педагог-</p>	

<p>Беседы о писателях натуралистах «Природа в произведениях русских писателей»</p> <p>а) М. Пришвин «Охранять природу – значит охранять Родину» -5-8 кл.</p> <p>б) В.В. Бианки – целый мир человеческих переживаний -5-8 кл.</p> <p>в) П.П. Бажов «Сказы не зря придуманы. Иные в покор, иные в наученье, а есть и такие, что вместо фонари-ка впереди» - 9-11 кл.</p> <p>г) Н.Н. Сладков «Капли солнца в каждой странице» -1-4 кл.</p> <p>д) К. Паустовский «Рассказы» -9-11 кл. «Родная земля» -5-8 кл.</p>	<p>библиотекарь, учителя, воспитатели ГПД</p>	
---	---	--

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

Школа разработала критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

**Мониторинг реализации** Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

В качестве содержательной и критериальной базы оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры выступают планируемые личностные результаты обучения и воспитания.

## Критериальная оценка Программы

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
Снижение показателей заболеваемости обучающихся и педагогов.	Состояние здоровья обучающихся, педагогов; характеристика заболеваний.	Медосмотр, диаграмма заболеваний, статистический медицинский анализ здоровья.
<p>Повышение навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения.</p> <p>Активизация участия в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния.</p> <p>Повышение культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств, в повседневную норму поступка.</p>	<p>Участие в различных экологических конкурсах, акциях; экскурсиях в природу.</p> <p>Увеличение количества творческих работ: рисунков, поделок связанных с экологией.</p> <p>Охват обучающихся занимающихся в кружках, факультативах.</p>	<p>Диагностика.</p> <p>Наблюдение.</p>
<p>Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу.</p> <p>Снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде в образовательном учреждении.</p>	<p>Снижение количества учащихся, имеющих зависимость от вредных привычек.</p> <p>Отсутствие факторов риска: соблюдение режима дня и питания, проведение оздоровительно-реабилитационных мероприятий в школе.</p> <p>Результаты экспресс диагностики спортивных показателей обучающихся. Результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности обучающихся.</p>	

Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы.	Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в региональной системе образования.	Контроль со стороны органов надзора, органов управления образованием.
Наличие банка компьютерных данных о здоровье учащихся, спортивных показателей, уровня экологической культуры.	Банк компьютерных данных о здоровье учащихся, спортивных показателей, уровне экологической культуры.	Анализ компьютерных данных о здоровье учащихся, спортивных показателей, уровне экологической культуры.

### **Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Школа имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы:

#### **Административный уровень:**

- Заместители директора по УВР

**Задачи:** обеспечивают контроль за реализацией программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

#### **Профессионально-педагогический уровень:**

Учителя-предметники

Воспитатели групп продлённого дня

Классные руководители

Фельдшер

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагог-библиотекарь

Педагоги дополнительного образования

**Задачи:** осуществляют реализацию программы.

**Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение программы.**

Для реализации Программы в школе имеется необходимая материально-техническая и информационно-методическая база:

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- спортивный инвентарь;
- библиотека, достаточный библиотечный фонд;
- методическая литература по экологическому воспитанию учащихся, формированию у них ценностного отношения к здоровью.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП;
- создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью.

Программа коррекционной работы содержит:

1. **Перечень, содержание и план** реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, освоение ими АООП.

2. **Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий.

3. **Описание специальных условий обучения и воспитания** детей с умственной отсталостью, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. **Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий** учителей, специалистов, медицинских работников образовательного учреждения и других

организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты коррекционной работы.**

При реализации АООП используются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

#### **Цель Программы коррекционной работы:**

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении учебных и дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями Программы являются формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими АООП;
- определение особенностей организации образовательного процесса для умственно отсталых детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в других организациях по рекомендации специалистов;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание Программы определяет следующие **принципы коррекционной работы**:

- **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- **Принцип преемственности** обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения АООП, необходимых обучающимся для обучения. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами АООП.
- **Принцип соблюдения интересов ребёнка** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных условий и программ для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей

### **Направления работы**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.



Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическая работа** включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью при освоении АООП;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика.	- Анализ документов из ПМПК; - входные диагностики.	- Заместитель директора; - педагог – психолог; - учитель – логопед; - учитель; - медицинский	- Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися АООП; - комплектование классов и (или) групп обучающихся; - развертывание

		работник; - социальный педагог.	коррекционной работы.
--	--	------------------------------------	-----------------------

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Выбор и разработка оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми	- Локальные акты; - приказы; протоколы школьной ПМПк; - индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	В пределах должностных обязанностей: - заместитель директора; - педагог – психолог; - учитель – логопед;	- Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; - развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

образовательными потребностями.	(ИКОМы); - планы коррекционных занятий и др.	- учитель; - медицинский работник; - социальный педагог; - классный руководитель.	обучающихся.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	- Заседания ПМПк; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	- Педагог – психолог; - учитель – логопед; - социальный педагог.	- Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;  - выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней;  - корректировка индивидуальных маршрутов обучающихся.
Системное воздействие на познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса.	- Мониторинг развития обучающихся;  - план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;  - реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП.	В пределах должностных обязанностей:  - заместитель директора;  - педагог – психолог;  - учитель – логопед;  - учитель;  - медицинский работник;  - социальный педагог;  - классный руководитель.	- Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального

			пользования.
<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психо-коррекция его поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План индивидуальной воспитательной работы с обучающимся:</li> <li>- план работы с родителями;</li> <li>- программы внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог – психолог;</li> <li>- учитель – логопед;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- классный руководитель.</li> </ul>	<p>- Анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желание учиться;</li> <li>2. влияние на процесс усвоения программного материала;</li> <li>3. влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими;</li> </ol> <p>- влияние взрослых на общий прогноз развития учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание благоприятных условий для учащегося в школе;</li> <li>2. изменение детско-родительских отношений;</li> <li>3. помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников;</li> </ol> <p>- оценка учащимся, родителями собственных достижений.</p>
<p>Социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации специалистов службы сопровождения;</li> <li>- индивидуальная работа с учащимся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальный педагог;</li> <li>- классный руководитель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет особенностей развития учащегося, выявленных другими специалистами;</li> <li>- определение альтернатив развития,</li> </ul>

	<p>с семьей в соответствии с планом мероприятий;</p> <p>- организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты.</p>		<p>основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития учащегося и тех сохранных путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватных для данного учащегося вида и формы обучения.</p>
--	---	--	--

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися по индивидуально ориентированному образовательному маршруту;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
<p>Разработка, реализация и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся.</p>	<p>- Заседания ПМПК;</p> <p>- семинары;</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с</p>	<p>В пределах должностных обязанностей:</p> <p>- заместитель директора;</p> <p>- педагог – психолог;</p> <p>- учитель – логопед;</p> <p>- учитель;</p> <p>- медицинский</p>	<p>- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;</p> <p>- создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП.</p>

	обучающимися.	работник; - социальный педагог; - классный руководитель.	
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося.	- Семинары; - индивидуальная работа; - круглые столы; - тренинги.	- педагог – психолог; - учитель – логопед; - социальный педагог; - классный руководитель.	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;  - создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП.
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	- Заседания психолого-медико-педагогического консилиума; - консультации; - педагогические советы.	- педагог – психолог; - учитель – логопед; - социальный педагог; - классный руководитель.	- учет педагогами школы особенностей отклонений развития конкретного учащегося в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности;  - индивидуализация образовательного процесса.

**Информационно-просветительская работа и социально-педагогическое сопровождение** предусматривают:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений специалистов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Мероприятие	Форма реализации мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	- Лекции; - беседы; - круглые столы; - памятки, буклеты; - тренинги; - страница сайта школы.	- Заместитель директора.	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения.
Использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала.	- Печатные материалы; - раздаточные материалы; - электронные материалы.	- Педагог – психолог; - учитель – логопед; - учитель.	Повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах коррекции и развития обучающихся с различными отклонениями здоровья.

### Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется школой совместно с социальными партнерами.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-

социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися АООП.

Сетевая форма реализации Программы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации Программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, их родители (законные представители). Организации, участвующие в реализации Программы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия организаций при совместной реализации Программы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Действенными формами организованного взаимодействия специалистов являются консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

**Социальное партнерство** – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),



— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **Требования к условиям реализации программы**

### **Организационные условия**

Программа предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в классе, обучение индивидуально на дому, по адаптированной образовательной программе с учетом разноуровневых требований к овладению предметными результатами, по индивидуальной программе обучения в классе по отдельным учебным предметам. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение** включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье-сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Для обеспечения учебного плана используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими дефектологическое образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки педагогических (учителя-логопеды, педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения обеспечивается переподготовкой и повышением квалификации работников учреждения через курсовую подготовку и семинары по методикам и технологиям организации образовательного и реабилитационного процессов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана информационная образовательная среда с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создается система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации указанных выше требований является **создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по годам обучения в школе и учитывающей особенности организации обучения по классам, а также специфику психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с умственной отсталостью, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью.

### **Воспитательный аспект программы коррекционной работы**

Отражение в программе коррекционной работы воспитательного аспекта способствует её взаимосвязи с программой духовно-нравственного развития и воспитания, целостности всей АООП.

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного пространства. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития. Поэтому роль школы на данном этапе заключается в создании таких условий, в которых ребенок будет развиваться всесторонне, что позволит сформировать у него все необходимые социальные компетентности.

Целью воспитания детей с умственной отсталостью в наиболее общем смысле является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из социального пространства.

Культура в данном случае понимается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребенок реализует свои личные устремления, берет на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в обществе.

Воспитательное пространство формируется культурными традициями школы, включение в которые обучающихся способствует достижению ими личностных результатов освоения АООП.

### **Система воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

Система работы с обучающимися по направлениям	Мероприятия	Формируемые личностные результаты
<p>Практика личностного взаимодействия с людьми.</p> <p>Реализация программы «Учимся жить вместе».</p>	<p>Праздник первого звонка.</p> <p>Неделя добрых дел.</p> <p>День матери.</p> <p>Неделя вежливости и аккуратности.</p> <p>Праздник «последнего звонка».</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>

		нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Программа «Тропинка здоровья».</p>	<p>Осенняя спартакиада.</p> <p>Спортивный праздник «Защитники Отечества».</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Участие в профилактической акции «Наше здоровье в наших руках».</p> <p>Участие в профилактической акции «За здоровый образ жизни», проведения классных часов.</p>	<p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>Практика жизни в социуме.</p> <p>Программа «Уроки школы жизни».</p>	<p>Декада истории и географии, посвященная Дню Конституции РФ.</p> <p>Торжественная линейка «День Победы».</p> <p>Уроки мужества в рамках Дня защитников Отечества.</p> <p>Уроки мужества в рамках Дня Победы.</p> <p>Тематические классные часы.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
<p>Практика взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Программа «Вокруг тебя мир».</p>	<p>Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок разной тематической направленности согласно программам развития классных коллективов.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Проведение общешкольных</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли</p>

	<p>линеек по итогам четвертей.</p> <p>Организация дежурств по школе. Проведение рейдов по проверке соблюдения требований к нормам школьной жизни.</p> <p>Неделя толерантности «Я и моя школа».</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	---

### **Коррекция в системе дополнительного образования**

Важным механизмом достижения умственно отсталыми детьми личностных результатов освоения АООН является внеурочная деятельность.

Привлечение детей с умственной отсталостью к занятиям в музыкальных кружках, спортивных секциях, в кружках профильного направления способствует развитию и формированию коммуникативных навыков, влияет на формирование мотивации развивающейся личности к познанию окружающего мира и творчеству, способствует приобретению социального опыта, оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку в индивидуальном развитии школьников с отклонениями в воспитании, помогает преподавателям дополнительного образования создавать и развивать пространство детского благополучия.

Учащиеся по собственному выбору посещают те кружки, спортивные секции, внеурочные занятия, которые наиболее полно отвечают их интересам, внутренним потребностям, при этом задача педагогов при организации обучения – учет рекомендаций врача-психиатра и врача-педиатра, а также воспитателей, социальных педагогов, педагога-психолога и других специалистов.

Сотрудничество педагогов и обучающихся, основанное на субъективной позиции учащегося в процессе коррекционной работы, предполагает создание в образовательном процессе ситуаций переживания успеха, в которых учитель выступает как помощник, создающий ситуацию успеха ученику с отклонениями в психофизическом развитии, и в то же время обеспечивает его деятельность активностью. Дети с интеллектуальными нарушениями не сравниваются в учебных успехах со своими сверстниками, но необходимо оценить их трудолюбие, честность, доброту, т.е. человеческое достоинство и добропорядочность. Каждый участник образовательных отношений настраивается на позитивные результаты. В решении вопросов социализации адаптации всех обучающихся, а это результате повышает эмоциональную устойчивость детей к социальным стрессам, гармонизирует взаимоотношения в обществе.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

Организация занятий по **направлениям** внеурочной деятельности:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- коррекционно-развивающее.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей групп продлённого дня, в которых определены организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Виды** внеурочной деятельности в рамках основных направлений:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая и др.

**Формы** организации внеурочной деятельности разнообразны:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно полезные практики,
- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- культпоходы в театр,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п),
- туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;



- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Для реализации внеурочной деятельности непосредственно в структурном подразделении созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня при содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, представителей других организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, лагерных смен, школьного лагеря, создаваемого на базе учреждения и организаций дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определены исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется календарным учебным графиком.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Организация занятий по **направлениям** внеурочной деятельности:

Направления	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Программа развития учреждения «Школа подготовки к жизни»	Основное содержание
1. Общекультурное		<p>«Уроки школы жизни»</p> <p>«Учимся жить вместе»</p> <p>«Давайте говорить правильно!»</p>	<p>Круг общения, развитие коммуникативно-речевых навыков,</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Принятие и освоение различных социальных ролей;</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>История и культура Псковского края, России, национальные особенности, традиции и образ жизни разных народов, элементарные представления;</p> <p>Уважение к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.</p>

<p>2. Коррекционно-развивающее</p>	<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;</p> <p>Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>Взаимодействие специалистов школы (Центра).</p>
------------------------------------	---------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">3. Нравственное</p>	<p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>«Уроки школы жизни»</p> <p>«Учимся жить вместе»</p>	<p>Практика жизни в социуме;</p> <p>Практика личного взаимодействия с людьми;</p> <p>Базовые ценности общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);</p> <p>Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>Этические нормы поведения в повседневной жизни и деятельности; Организация своей жизни в соответствии с представлениями правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.</p>
<p style="text-align: center;">4. Социальное</p>		<p>«Учимся жить вместе»</p>	<p>Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;</p> <p>Социальные знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);</p> <p>Опыт самостоятельного общественного действия, социального общения людей, социально приемлемые модели поведения;</p> <p>Ориентирование в окружающем мире, выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, принятие правильных решения;</p> <p>Самореализация в социальном</p>

			творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
		«Математика вокруг нас»	Практическое применение математических знаний в повседневной жизни; экономия и бережливость.
		«Мой выбор профессии»	Отношение к труду и творчеству, художественным ремеслам, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие, готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
5. Спортивно-оздоровительное	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	«Тропинка здоровья»  «Вокруг тебя - мир»	Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, Физическое самосовершенствование;  Организация своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, нормах социального взаимодействия в окружающей природе, отношении к окружающей среде, необходимость её охраны.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей» (далее — Учебный план), реализующий Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-АООП), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на 2021-2022 учебный год для 6 класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности. Не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Учитывая специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, в учебный план введены предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: домоводство, этика. В учебный план введён третий час физкультуры.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования создаёт необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого учащегося.

Учебный план обеспечен инновационными авторскими программами, разработанными с учетом региональной специфики, внедрены такие организационные формы обучения в старших классах как: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Особое внимание уделяется образовательной области – технология, которая представлена профильным трудом. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей города и области, ближайшего социального окружения обучающихся.

Образовательная область "Физическая культура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 6 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предмет «Мир истории», географию.

«Мир истории» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметом «Естествознание» с соответствующими разделами: «Неживая природа», «Животные». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление



инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности отраслям сельского хозяйства: растениеводство, огородничество и др.

Образовательная область «Технологии» включает «Домоводство» и «Профильный труд». «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, естествознанием, географией, историей.

Режим работы школы на учебный год определяется календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах:

- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная работа;
- Зачет;
- Практическая работа;
- Контрольно – практическая работа;
- Изложение;
- Сочинение;
- Собеседование, ответы на вопросы;
- Защита реферата;
- Защита творческой работы.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия по учебным предметам не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 урока, по профильному труду 3-4 урока.

Урок длится 40 минут, в ходе которого проводятся динамические паузы.

**Учебный план по реализации адаптированной основной общей образовательной программы образования для обучающихся VI классов**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2021/2022 учебный год в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при УМВД России по Псковской области.**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Кол-во Часов
		VI класс
	<i>Обязательная часть</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	4
Человек и общество	Мир Истории История Отечества	2
	География	2
Естественно - научные предметы	Естествознание	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Домоводство	2
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого:</b>		<b>25</b>
Искусство	Музыка	1
Технология	Профильный труд	6
<b>Итого:</b>		<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>
Коррекционно – развивающая область	Логопедическая коррекция	2
<b>Итого:</b>		<b>2</b>
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>34</b>

## **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к условиям реализации АООП представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов общего образования.

### **3.2.1. Создание комфортной развивающей образовательной среды**

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда:

- обеспечивается высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантируется охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

В целях обеспечения реализации АООП в образовательном учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми учащимися;

- развития способностей учащихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей региона;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Псковской области;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.2.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровая политика МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей" направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей" укомплектован кадрами полностью, в ней работает стабильный коллектив учителей, обладающих высоким уровнем профессионализма и квалификации. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

В 2021- 2022 учебном году в школе работает 72 педагога, из них:

- Имеют высшее образование – 70
  - Мужчин – 3
  - Учителей высшей категории – 55
  - Учителей I категории – 11
  - Учителей 2 категории – 3
  - Учителей по стажу и образованию – 69
  - В том числе пенсионного возраста – 30
  - Средний возраст педагогического коллектива – 47
- Имеют стаж педагогической работы:

- От 2 до 5-ти лет – 3
- От 5 до 10 лет – 3
- От 10 до 20 лет – 20
- Свыше 20 лет – 47

Сведения о руководителях ОУ	
Показатели	Количество
Количество администраторов (Административно управленческий аппарат представлен в лице директора	6 (из них 3 на ставку и 3 совмещают с

школы и его заместителей: по учебно- воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно- хозяйственной части).	должностью  учитель)
в том числе:	
окончивших курсы повышения квалификации	6
Средний возраст администраторов	46
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Показатели	Количество
Количество педагогов - психологов	1
Количество медицинских работников	1
Социальных педагогов	3

На сегодняшний день лицей укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

### Характеристика кадрового состава

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	73	93,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	51	65,38
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	71	97,26
высшая категория	58	74,36
первая категория	13	16,67

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. На конец 2019-2020 учебного года 100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В дальнейшем будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной

переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент организации». Все учителя лица прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

### **3.2.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Финансовые условия реализации АООП:

- обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию АООП;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Предельный контингент обучающихся, указанный в лицензии – 1075. В лицее, помимо главного входа, имеется 12 эвакуационных выходов.

Параметры территории лицея

Материально-техническая база лицея

Площадь здания с подвалом: 6930,1 м<sup>2</sup>

	Осн.	Вспом.	Итого	
I этаж	1089,4	м <sup>2</sup> 1232,7 м <sup>2</sup>	2322,1 м <sup>2</sup>	высота 3,06 м
II этаж	1086,8 м <sup>2</sup>	607,6 м <sup>2</sup>	1 694,4 м <sup>2</sup>	высота 3,02 м
III этаж	1096,3	м <sup>2</sup> 228,5 м <sup>2</sup>	1324,8 м <sup>2</sup>	высота 3,05 м

Итого 3272,5 м<sup>2</sup> 2068,8 м<sup>2</sup> 5341,3 м<sup>2</sup>

Площадь кровли: 2 518,6 м<sup>2</sup>

Площадь подвала: 1588,8 м<sup>2</sup>

Площадь земельного участка: 22000 м<sup>2</sup>

Зонирование: застроено: 2561,1 м<sup>2</sup>

парковая часть: 17438,9 м<sup>2</sup>

спортивная зона: 1900 м<sup>2</sup>

опытный участок: 100 м<sup>2</sup>

Периметр земельного участка: 640 м

Контрольно-пропускным пунктом в лицей для прохода учащихся, персонала и посетителей является главный вход в лицей. Технические средства контроля включают в себя систему видеонаблюдения, состоящую из 6 камер видеонаблюдения, регистратора, кнопки тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализации «Гранит-24». Железная дверь главного входа оборудована домофоном.

В школе всего учебных кабинетов: 40.

№ п/п	Наименование кабинетов	Фактически имеется
1	Кабинеты начальной школы	12
2	Химико-биологического направления (географии, ОБЖ, биологии, химии)	6
3	Кабинеты физики, математики, информатики	7
4	Кабинеты русского языка и литературы	6



5	Кабинеты иностранного языка и истории	6
6	Кабинеты ИЗО, музыки, технологии	5

Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения

Компьютерная оснащённость	
Наличие технических средств обучения	
наименование	количество
Компьютер	100
Принтер	49
Проектор	35
Интерактивная доска	12
сервер	3
сканер	3
Многофункциональное устройство	15
Телевизор	2

магнитофон	2
Музыкальный центр	4
Экраны	24

### Информатизация образовательного процесса:

- количество локальных сетей в ОУ: две сети
- количество компьютеров в ОУ -100 шт., из них используются в образовательном процессе- 87шт;
- количество компьютерных классов - один;
- количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet -100;
- использование ИКТ в образовательном процессе – на уроках и внеурочной деятельности.

Наличие мастерских, спортивного зала, актового зала, стадиона (спортивной площадки), медицинского кабинета, столовой, лабораторий.

Имеются столярная и слесарная мастерские для уроков технологии мальчиков, спортивный зал площадью 278 м.кв., необходимое спортивное оборудование, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, столовая на 160 посадочных мест.

### Сведения о библиотеке

- книжный фонд - 22834 экз., в том числе учебников - 10298экз.;
- доля учебников (%), соответствующих Федеральному перечню на текущий учебный год - 100%;
- обеспечение обучающихся учебниками из фонда библиотеки - 100 %;
- количество периодических изданий для обучающихся - 21;
- количество энциклопедической и справочной литературы - 1543;
- имеется читальный зал, количество мест - 12;
- количество компьютеров в библиотеке и читальном зале – 1;
- обучающиеся имеют возможность использовать Интернет.

### Справка по медкабинету

- Медицинский пункт лицея располагается на втором этаже и включает кабинет врача и процедурный кабинет в одном помещении.
- Документация на лицензирование деятельности находится в разработке.
- Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для школ.
- В учебном году учащимся делаются следующие прививки: R – Манту, БЦЖ, АДС-М, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, от гепатита, краснухи, гриппа
- Проводится ежегодная диспансеризация детей
- Вся необходимая медицинская информация на каждого учащегося лицея хранится в медицинском кабинете.
- Работа поликлиники с работниками лицея:
  - проводится ежегодная диспансеризация с работниками лицея
  - делаются профилактические и обязательные прививки
  - санитарно-эпидемиологические проверки по графику медицинского учреждения (проверка на педикулез и т.д.).

В учреждении созданы материально-технические условия достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам АООП.

Соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинет для занятий педагога-психолога и т.д.);
- правила пожарной и электробезопасности;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещению для питания учащихся, обеспечивающему возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещению, предназначенному для занятий музыкой, хореографией, техническим творчеством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- медицинскому кабинету;
- мебели и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

### **3.2.5. Информационно-образовательная среда школы**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по основным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

### **3.2.7. Перспективы и ожидаемые результаты лица**

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник школы** обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного лицей может:

- Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий лицея, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
- Создать условия для формирования у учащихся лицея системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.
  - Повысить качество образования в лицее.
  - Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.
  - Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.



### 3.3. Заключение

Образовательная программа лицея реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
  - стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
  - высокий социальный статус лицея.
- основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:
- компетентностный;
  - системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования лицея.

