

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погранично-таможенно-правовой лицей»

Утверждаю

Директор МБОУ ПТПЛ



С. А. Меренкова

Приказ №

176-0

от « 31 » 08 2021 г.

**Рабочая программа коррекционной работы
(коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР)
для обучающегося 6 класса по адаптированной
основной общеобразовательной программе**

Учитель: Налетова А.Я.

2021-2022

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам. Предлагаемая рабочая программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Согласно результатам стартовой диагностики на начало учебного 2021-2022 года состояние речевого развития учеников 5е по сравнению с результатами на конец 2020-2021 года не имеет существенных ухудшений. Однако, в письменных работах пятиклассников заметны трудности в подборе синонимов, в установлении логических и языковых связей между предложениями с нарушением смысловых и грамматических связей между предложениями. Наиболее трудными для них являются работы в форме сочинения и изложения. Именно эти результаты определяют **актуальность** создания данной рабочей программы.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Цель программы обеспечение условий устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей посредством систематизации работы по развитию связной речи.

Задачи

1. Речевое развитие

- обогащение и накопление словарного запаса.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

2. Познавательное развитие

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
- развитие моторики (общей и мелкой).
- ознакомление с окружающей действительностью.
- ознакомление с произведениями художественной литературы.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и со взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

4.2. Промежуточные планируемые результаты

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- -способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- -свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
- -использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- -использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- -самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- -называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
- -воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- -способен делить предложения на слова и составлять из слов;
- -способен членить слова на слоги и составлять из слогов;
- -способен проводить звуковой анализ слов;
- -понимает смысловозначительную роль фонемы.
- Самостоятельно образовывать предложения, строить фразу, речевые конструкции, иметь широкий словарный запас;
- Связно, последовательно строить свои высказывания;
- Пересказывать текст, придумывать новые эпизоды сказок, сочинять собственные, составлять описательные рассказы по предметам, картинам;
- Уметь рассуждать, делая выводы

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

5.1. Общие положения.

Основными направлениями данной рабочей программы являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы. Проводится 3 раза в год – первые 2 недели сентября, последняя неделя декабря, последние 2 недели мая.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

5.2. Содержание занятий.

Данная рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» восполняет пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи и направлена на формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства. При этом внимание учащихся направляется на форму высказывания, побуждая их к логически обоснованным, правильным в языковом отношении ответам.

Система занятий по развитию связной речи использует научно-методические рекомендации по вопросам формирования связной речи учащихся и предлагает адаптированные формы и приемы работы с учетом структуры речевого нарушения учащихся.

Программа развития связной речи имеет разделы: «Обследование речевого развития», «Слово», «Предложение», «Текст», «Диалог», «Рассказ», «Обследование».

«Обследование речевого развития» включает в себя изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии: провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследование импрессивной речи: обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи: выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса: выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Обследование грамматического строя речи: выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Обследование слоговой структуры слов: выявить степень владения слоговой структурой. Обследование звукопроизносительной стороны речи: выявить наличие нарушений звукопроизношений.

Темы разделов формируют навыки построения последовательного утверждения, содержат упражнения по составлению рассказов и устных высказываний разных типов: по вопросам, картинкам и сериям сюжетных изображений, графические схемы; полный, выборочный, лаконичный, творческий пересказ; сборник рассказов о демонстративных действиях, описательный характер, материалы текущих наблюдений и т. д.

В разделе «Слово» представляется работа по определению лексического значения слов, практическое овладение навыками отбора антонимов и синонимов, формируется понятие многозначности слов и омонимии, пословиц, высказываний, крылатых выражений. Выбор лексических тем проводится с учетом особенностей речевых нарушений, реализации таких важных принципов специальной педагогики, как систематичность, сложность, доступность, принцип развития.

Раздел «Предложение» позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и

сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются навыки построения последовательного высказывания.

Огромную роль в формировании способности строить связный рассказ принадлежит работе с текстом (разделы «Текст», «Диалог», «Рассказ»). Учащиеся определяют тему высказывания, учатся отделять основное от вторичного, анализировать тип текста, выделяя характерные особенности повествования, описания, рассуждения. Разрабатываются различные методы обработки текстов: разделение текста по смыслу на отдельные части, определение смысловых опорных точек и составление плана. Следует отметить, что необходимо не только научить детей составлять план текста, но и показать, как использование плана помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами, предупреждая: искажение содержания, пропуска основных частей, важных фактов, изменение событий; нарушение последовательности, повторное возвращение к тому же факту; отсутствие связи между фактами и событиями.

«Обследование» представляет собой уточнение знаний учащихся по освоению полученных знаний.

Учебный план коррекционно-развивающих занятий.

№	Наименование этапа	Кол-во занятий	Форма контроля
1	Диагностический	2 занятия	Логопедическое обследование, наблюдение, собеседование с родителями
2	Коррекционно-развивающий (основной)	63 занятия	Наблюдение, аудирование, результаты выполнения заданий
3	Итоговый	3 занятия	Итоговое логопедическое обследование, наблюдение, собеседование с родителями
		68	

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий(68ч)

	Тема	
1	Обследование речи учащихся	2
2	Составление предложений	4
3	Согласование слов в предложении	12
4	Составление рассказа	8
5	Анализ содержания прочитанного текста	4
6	Восстановление и редактирование деформированного текста	4
7	Пересказ текста	4
8	Воссоздание текста по плану	4
9	Распространение текста	6
10	Составление рассказа	8
11	Передача содержания рассказа	4
12	Изложение	5
13	Итоговый контроль	3

**Тематическое планирование с указанием часов ,отводимых на усвоение
каждой темы
5 «Е» класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов на изучение темы
1	Обследование устной речи.	1
2	Обследование письменной речи.	1
3	Составление предложений по вопросам.	1
4	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
5	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
6	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
7	Согласование слов в предложении.	1
8	Согласование слов в предложении.	1
9	Согласование слов в предложении.	1
10	Согласование слов в предложении.	1
11	Согласование слов в предложении.	1
12	Согласование слов в предложении.	1
13	Согласование слов в предложении.	1
14	Согласование слов в предложении.	1
15	Согласование слов в предложении.	1
16	Согласование слов в предложении.	1
17	Согласование слов в предложении.	1
18	Согласование слов в предложении.	1
19	Составление рассказа из отдельных предложений.	1
20	Составление рассказа по вопросам.	1
21	Составление рассказа по картинкам.	1
22	Составление рассказа по плану.	1
23	Составление рассказа по началу.	1
24	Составление рассказа из отдельных предложений, по концу.	1
25	Составление рассказа по заголовку.	1
26	Составление рассказа по опорным словам.	1
27	Анализ содержания прочитанного текста.	1
28	Расположение текста в логической последовательности.	1

29	Определение основной мысли текста.	1
30	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1
31	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1
32	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1
33	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1
34	Распространённый пересказ.	1
35	Распространённый пересказ.	1
36	Сжатый пересказ.	1
37	Сжатый пересказ.	1
38	Воссоздание текста по плану.	1
39	Воссоздание текста по плану.	1
40	Воссоздание текста по плану.	1
41	Воссоздание текста по плану.	1
42	Распространение текста.	1
43	Распространение текста.	1
44	Распространение текста.	1
45	Распространение текста.	1
46	Распространение текста.	1
47	Распространение текста.	1
48	Составление рассказа с данными словами.	1
49	Составление рассказа с данными словами.	1
50	Составление рассказа с данными словами.	1
51	Составление рассказа с данными словами.	1
52	Составление рассказа с данными словами.	1
53	Составление рассказа с данными словами.	1
54	Составление рассказа с данными словами.	1
55	Составление рассказа с данными словами.	1
56	Составление рассказа с данными словами.	1
57	Передача содержания рассказа своими словами.	1
58	Передача содержания рассказа своими	1

	словами.	
59	Передача содержания рассказа своими словами.	1
60	Передача содержания рассказа своими словами.	1
61	Изложение по вопросам	1
62	Изложение по вопросам.	1
63	Изложение по опорным словам.	1
64	Изложение по опорным словам.	1
65	Изложение по опорным словам.	1
66	Итоговый контроль. Списывание.	1
67	Итоговый контроль. Диктант.	1
68	Итоговый контроль. Изложение.	1

**Тематическое планирование с указанием часов ,отводимых на усвоение
каждой темы
5 «Е» класс 7 гр.**

№	Темы занятий	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения	Корректировка
1	Обследование устной речи.	1	01.09.21	
2	Обследование письменной речи.	1	06.09.21	
3	Составление предложений по вопросам.	1	08.09.21	
4	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	13.09.21	
5	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	15.09.21	
6	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	20.09.21	
7	Согласование слов в предложении.	1	22.09.21	
8	Согласование слов в предложении.	1	27.09.21	
9	Согласование слов в предложении.	1	29.09.21	
10	Согласование слов в предложении.	1	04.10.21	
11	Согласование слов в предложении.	1	06.10.21	
12	Согласование слов в предложении.	1	11.10.21	
13	Согласование слов в предложении.	1	13.10.21	
14	Согласование слов в предложении.	1	18.10.21	
15	Согласование слов в предложении.	1	20.10.21	
16	Согласование слов в	1	01.11.21	

	предложении.			
17	Согласование слов в предложении.	1	03.11.21	
18	Согласование слов в предложении.	1	08.11.21	
19	Составление рассказа из отдельных предложений.	1	10.11.21	
20	Составление рассказа по вопросам.	1	15.11.21	
21	Составление рассказа по картинкам.	1	17.11.21	
22	Составление рассказа по плану.	1	22.11.21	
23	Составление рассказа по началу.	1	24.11.21	
24	Составление рассказа из отдельных предложений, по концу.	1	29.11.21	
25	Составление рассказа по заголовку.	1	01.12.21	
26	Составление рассказа по опорным словам.	1	06.12.21	
27	Анализ содержания прочитанного текста.	1	08.12.21	
28	Расположение текста в логической последовательности.	1	13.12.21	
29	Определение основной мысли текста.	1	15.12.21	
30	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1	20.12.21	
31	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1	22.12.21	
32	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1	10.01.22	
33	Восстановление и редактирование деформированного	1	12.01.22	

	текста.			
34	Распространённый пересказ.	1	17.01.22	
35	Распространённый пересказ.	1	19.01.22	
36	Сжатый пересказ.	1	24.01.22	
37	Сжатый пересказ.	1	26.01.22	
38	Воссоздание текста по плану.	1	31.01.22	
39	Воссоздание текста по плану.	1	02.02.22	
40	Воссоздание текста по плану.	1	07.02.22	
41	Воссоздание текста по плану.	1	09.02.22	
42	Распространение текста.	1	14.02.22	
43	Распространение текста.	1	16.02.22	
44	Распространение текста.	1	21.02.22	
45	Распространение текста.	1	28.02.22	
46	Распространение текста.	1	02.03.22	
47	Распространение текста.	1	09.03.22	
48	Составление рассказа с данными словами.	1	14.03.22	
49	Составление рассказа с данными словами.	1	16.03.22	
50	Составление рассказа с данными словами.	1	30.03.22	
51	Составление рассказа с данными словами.	1	04.04.22	
52	Составление рассказа с данными словами.	1	06.04.22	
53	Составление рассказа с данными словами.	1	11.04.22	
54	Составление рассказа с данными словами.	1	13.04.22	
55	Составление рассказа с данными словами.	1	18.04.22	
56	Составление рассказа с данными словами.	1	20.04.22	
57	Передача содержания рассказа своими словами.	1	25.04.22	
58	Передача содержания рассказа своими словами.	1	27.04.22	
59	Передача содержания	1	04.05.22	

	рассказа своими словами.			
60	Передача содержания рассказа своими словами.	1	09.05.22	
61	Изложение по вопросам	1	11.05.22	
62	Изложение по вопросам.	1	16.05.22	
63	Изложение по опорным словам.	1	18.05.22	
64	Изложение по опорным словам.	1	23.05.22	
65	Изложение по опорным словам.	1	25.05.22	
66	Итоговый контроль. Списывание.	1	30.05.22	
67	Итоговый контроль. Диктант.	1		
68	Итоговый контроль. Изложение.	1		

**Тематическое планирование с указанием часов ,отводимых на усвоение
каждой темы
5 «Е» класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов на изучение темы	Дата проведения	Корректировка
1	Обследование устной речи.	1	02.09.21	
2	Обследование письменной речи.	1	07.09.21	
3	Составление предложений по вопросам.	1	09.09.21	
4	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	14.09.21	
5	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	16.09.21	
6	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	21.09.21	
7	Согласование слов в предложении.	1	23.09.21	
8	Согласование слов в предложении.	1	28.09.21	
9	Согласование слов в предложении.	1	30.09.21	
10	Согласование слов в предложении.	1	05.10.21	
11	Согласование слов в предложении.	1	07.10.21	
12	Согласование слов в предложении.	1	12.10.21	
13	Согласование слов в предложении.	1	14.10.21	
14	Согласование слов в предложении.	1	19.10.21	
15	Согласование слов в предложении.	1	21.10.21	
16	Согласование слов в	1	02.11.21	

	предложении.			
17	Согласование слов в предложении.	1	09.11.21	
18	Согласование слов в предложении.	1	11.11.21	
19	Составление рассказа из отдельных предложений.	1	16.11.21	
20	Составление рассказа по вопросам.	1	18.11.21	
21	Составление рассказа по картинкам.	1	23.11.21	
22	Составление рассказа по плану.	1	25.11.21	
23	Составление рассказа по началу.	1	30.11.21	
24	Составление рассказа из отдельных предложений, по концу.	1	02.12.21	
25	Составление рассказа по заголовку.	1	07.12.21	
26	Составление рассказа по опорным словам.	1	09.12.21	
27	Анализ содержания прочитанного текста.	1	14.12.21	
28	Расположение текста в логической последовательности.	1	16.12.21	
29	Определение основной мысли текста.	1	21.12.21	
30	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1	23.12.21	
31	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1	11.01.22	
32	Восстановление и редактирование деформированного текста.	1	13.01.22	
33	Восстановление и редактирование деформированного	1	18.01.22	

	текста.			
34	Распространённый пересказ.	1	20.01.22	
35	Распространённый пересказ.	1	25.01.22	
36	Сжатый пересказ.	1	27.01.22	
37	Сжатый пересказ.	1	01.02.22	
38	Воссоздание текста по плану.	1	03.02.22	
39	Воссоздание текста по плану.	1	08.02.22	
40	Воссоздание текста по плану.	1	10.02.22	
41	Воссоздание текста по плану.	1	15.02.22	
42	Распространение текста.	1	17.02.22	
43	Распространение текста.	1	22.02.22	
44	Распространение текста.	1	24.02.22	
45	Распространение текста.	1	01.03.22	
46	Распространение текста.	1	03.03.22	
47	Распространение текста.	1	10.03.22	
48	Составление рассказа с данными словами.	1	15.03.22	
49	Составление рассказа с данными словами.	1	17.03.22	
50	Составление рассказа с данными словами.	1	31.03.22	
51	Составление рассказа с данными словами.	1	05.04.22	
52	Составление рассказа с данными словами.	1	07.04.22	
53	Составление рассказа с данными словами.	1	12.04.22	
54	Составление рассказа с данными словами.	1	14.04.22	
55	Составление рассказа с данными словами.	1	19.04.22	
56	Составление рассказа с данными словами.	1	21.04.22	
57	Передача содержания рассказа своими словами.	1	26.04.22	
58	Передача содержания рассказа своими словами.	1	28.04.22	
59	Передача содержания	1	05.05.22	

	рассказа своими словами.			
60	Передача содержания рассказа своими словами.	1	12.05.22	
61	Изложение по вопросам	1	17.05.22	
62	Изложение по вопросам.	1	19.05.22	
63	Изложение по опорным словам.	1	24.05.22	
64	Изложение по опорным словам.	1	26.05.22	
65	Изложение по опорным словам.	1	31.05.22	
66	Итоговый контроль. Списывание.	1		
67	Итоговый контроль. Диктант.	1		
68	Итоговый контроль. Изложение.	1		