

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Погранично-таможенно-правовой лицей»

Утверждено

Директор МБОУ ПТЦЛ

 / С. А. Меренкова  
Приказ № 43-0  
от «29» 03 2021 г.

# Рабочая программа

## Предмет: Математика

Класс: 6

(с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

Учитель: Алексеева К.Ю.

2021-2022

## Пояснительная записка

Предмет «Математика» в 5-9 классах продолжает содержание обучения, предпринятое на начальном этапе, и преемственно продолжает образовательные маршруты, расширяет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности и представлен элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Изучая математику, учащиеся обучаются преодолевать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств, а также реализуют математические знания при изучении других дисциплин учебного плана.

Программа разработана на основе программы «Математика» (Авторы программ М. Н. Перова, М. Б. Ульянцева), опубликованной в сборнике «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 5-9 классы, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.

Учебный предмет математики для 5-9 классов школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного учебного предмета математики для 1-4 классов, обеспечивает преемственность математической подготовки между годами обучения.

Основными **целями** учебного предмета математики являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения уровня математической подготовки, соответствующего его возможностям и психофизического состояния.

Соответственно **задачами** данного учебного предмета являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий;
- 2) формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- 3) максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 4) воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математики в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знают их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

На изучение предмета «Математика» в учебном плане выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели в каждом классе.

Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Содержание учебного предмета математики обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта математической деятельности по получению нового знания, его применению для решения учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Владение устной и письменной математической речью, основами пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики).
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, распознавать, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о микрокалькуляторе.
7. Приобретение первоначальных навыков работы на калькуляторе.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

(4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся будут *знать*:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны *уметь*:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;

- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости.

### **Межпредметные связи**

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

### **Перечень контрольных работ по математике**

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» за I четверть

Контрольная работа за II четверть

Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких частей от числа»

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Контрольная работа за III четверть

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Контрольная работа за IV четверть

Перечень контрольных работ по геометрии

Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»

Контрольная работа по теме «Построение параллельных прямых»

Контрольная работа по теме «Куб, брус, шар»

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Глава 1. Тысяча. Нумерация (повторение)	1 неделя	
2	Нумерация (повторение)	1 неделя	
3	Нумерация (повторение)	1 неделя	
4	Простые и составные числа	1 неделя	
5	Арифметические действия с целыми числами	2 неделя	
6	Арифметические действия с целыми числами	2 неделя	
7	Арифметические действия с целыми числами	2 неделя	
8	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2 неделя	
9	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3 неделя	
10	Геометрический материал(повторение)	3 неделя	
11	Нумерация многозначных чисел	3 неделя	
12	Нумерация многозначных чисел	3 неделя	
13	Римская нумерация	4 неделя	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	4 неделя	
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	4 неделя	
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	4 неделя	
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
19	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.»		
20	Работа над ошибками		
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		

25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
28	Решение задач  Глава 2. Обыкновенные дроби.		
29	Образование смешанного числа		
30	Образование смешанного числа		
31	Образование смешанного числа		
32	Контрольная работа за 1 четверть		
33	Работа над ошибками		
34	Сравнение смешанных чисел		
35	Основное свойство дроби		
36	Основное свойство дроби		
37	Преобразование обыкновенных дробей		
38	Преобразование обыкновенных дробей		
39	Преобразование обыкновенных дробей		
40	Нахождение части от числа		
41	Нахождение части от числа		
42	Нахождение части от числа		
43	Нахождение части от числа		
44	Нахождение части от числа		
45	Нахождение части от числа		
46	Нахождение части от числа		
47	Нахождение части от числа  Глава 3. Геометрический материал.		
48	Высота треугольника		



49	Высота треугольника		
50	Параллельные прямые		
51	Параллельные прямые		
52	Построение параллельных прямых		
53	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
54	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
55	Сложение и вычитание смешанных чисел		
56	Решение задач		
57	Сложение и вычитание смешанных чисел		
58	Сложение и вычитание смешанных чисел		
59	Сложение и вычитание смешанных чисел		
60	Сложение и вычитание смешанных чисел		
61	Контрольная работа		
62	Анализ контрольной работы		
63	Решение задач		
64	Сложение и вычитание смешанных чисел		
65	Скорость. Время. Расстояние.		
66	Скорость. Время. Расстояние.		
67	Скорость. Время. Расстояние.		
68	Решение задач		
69	Скорость. Время. Расстояние.		
70	Скорость.		
71	Время.		
72	Расстояние.		
73	Контрольная работа		
74	Работа над ошибками		
75	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
76	Умножение многозначных чисел на однозначное число		

77	Решение задач		
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
79	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
80	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
81	Решение задач		
82	Решение задач		
83	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
84	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
85	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
87	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
88	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
89	Самостоятельная работа		
90	Умножение многозначных чисел		
91	Умножение многозначных чисел		
92	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
93	Решение задач		
94	Решение задач		
95	Умножение многозначных чисел		
96	Контрольная работа за 3 четверть		
97	Работа над ошибками		
98	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
99	Деление однозначных чисел на однозначное число.		
100	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		

101	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
102	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
103	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
104	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
105	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
106	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
107	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
108	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
109	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
110	Деление с остатком		
111	Деление с остатком		
113	Деление с остатком		
114	Деление с остатком		
115	Деление с остатком		
116	Деление с остатком		
117	Деление с остатком		
118	Деление с остатком		
119	Самостоятельная работа  Глава 4 Геометрический материал.		
120	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
121	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
122	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		

123	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
124	Куб, брус, шар		
125	Куб, брус, шар		
126	Куб, брус, шар		
127	Масштаб		
128	Масштаб		
129	Повторение		
130	Контрольная работа за год		
131	Анализ контрольной работы		
132	Повторение. Глава Тысяча.		
133	Повторение. Глава Тысяча.		
134	Повторение. Обыкновенные дроби		
135	Повторение. Геометрический материал.		
136	Повторение. Геометрический материал.		

## **Виды и формы контроля**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: (DVD), компьютерные презентации, (ПК, магнитофон)

## **Планируемый уровень подготовки**

За период обучения в 6 классе обучающиеся должны получить математические знания:

- с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- о числах в пределах 1000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах;
- о геометрических фигурах и телах;
- о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.