

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Погранично-таможенно-правовой лицей»

Утверждено

Директор МБОУ ПТПЛ

 / С. А. Меренкова



**Рабочая программа**  
**Предмет: Мир истории**

Класс: 6

(с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

**Учитель: Чупов В.А.**

**2021-2022**

## **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Мир истории» для 6 класса является частью непрерывного курса для 6-9 классов. «Мир истории» - пропедевтический курс, позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений. Программа предоставляет обучающимся необходимый минимум исторических знаний.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014г.), авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой «История» 6-9 классы, опубликованной в сборнике: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», научный руководитель И.М. Бгажнокова. М, 2010г.

На изучение в 6 классе отводится 68 классов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

Содержание учебного предмета обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, способность к рефлексивной самооценке собственных действий.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание доступных исторических фактов.
2. Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы.

3. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях.

4. Проявление интереса к изучению истории.

## Содержание учебного предмета

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

### Раздел I. Введение (24 ч)

#### Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (12 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: *поколения, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, Президент*.

#### Виды практических заданий:

- заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии и биографии членов семьи; составление родословного дерева (рисунок); составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;
- чертить схемы улиц, маршрутов движения; умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- проведение словарной работы.

#### Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее;*

*завтра, через день, через месяц, через год — будущее.* Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

**Виды практических заданий:**

- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
- ориентировка на «ленте времени»;
- рассказы об истории календаря;
- определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
- нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
- подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

**Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

**Виды практических заданий:**

- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
- составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках;
- подготовка и проведение викторин на темы: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**Раздел II. История Древнего мира (10 ч)**

**Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)**

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о Появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

### **Тема 2. Человек разумный (3 ч)**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел III. История вещей и дел человека**

**(21ч)**

### **Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)**

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

### **Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)**

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **Тема 3. История жилища человека (2 ч)**

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других

зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **Тема 4. История появления мебели (2 ч)**

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **Тема 5. История питания человека (3 ч)**

Повторение. Питание как главное условие жизни любого Живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **Тема 6. История появления посуды (3 ч)**

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

#### **Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)**

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел IV. История человеческого общества (11 ч)**

### **Тема 1 (4 ч)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

### **Тема 2 (3 ч)**

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

### **Тема 3 (4 ч)**

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, Демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на призерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**Виды практических заданий:** чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

#### **Творческие задания**

Изготовить альбомы, стенды; подготовить и провести тематические игры, викторины, вечера; организовать клуб «Мир истории».

#### **Повторение (2 ч)**

Мир истории. История появления и развития древнего человека. История человеческого общества.

## **Уровни овладения предметными результатами обучающимися**

### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы по основным темам, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов (заданий);
- слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участие в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел I. Введение	24 часа			
1	Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	12 часов	Правила безопасного поведения на уроке. Вводный урок «Мир истории».	1 неделя	
2			Имя человека.	1 неделя	
3			Фамилии людей. Отчество.	2 неделя	
4			Семья. Моя родословная.	2 неделя	
5			Биография.	3 неделя	
6			Дом, в котором ты живешь.	3 неделя	
7			История улицы.	4 неделя	
8			Город, в котором мы живем.	4 неделя	
9			Страна, в которой мы живем.		
10			Государственные символы.		
11			Планета, на которой мы живем.		
12			Урок повторения: «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас».		
13	Тема 2. Представление о времени в истории	6 часов	Что такое время.		
14			Астрономическое время: солнечное время, лунное время.		
15			История календаря.		
16			История названий месяцев.		
17			Историческое время.		
18			Время, в котором мы живем.		
19	Тема 3. Начальные представления об истории	6 часов	Удивительный мир истории.		
20			Археология.		
21			Источники исторических знаний.		
22			Музей.		
23			Историческая карта.		



24			Урок повторения: «Представления об истории».		
	Раздел II. История Древнего мира	10 часов			
25	Тема 1. История появления и развития древнего человека	7 часов	Человек – житель планеты.		
26			Первобытные люди.		
27			Человек умелый.		
28			Древнейшие люди.		
29			Древние люди приходят на смену древнейшим.		
30			Первые сообщества.		
31			Основные занятия и образ жизни древнего человека.		
32	Тема 2. Человек разумный	3 часа	Человек разумный.		
33			Расселение человека разумного по миру.		
34			Основные занятия и образ жизни первых людей.		
	Раздел III. История вещей и дел человека	21 час			
35	Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)	3 часа	Огонь в жизни древних людей.		
36			Использование огня в производстве.		
37			Огонь и энергия.		
38	Тема 2. История использования человеком воды	4 часа	Вода в жизни человека.		
39			Люди, жившие по берегам рек, озер, морей.		
40			Вода и земледелие.		
41			Вода как источник энергии.		
42	Тема 3. История жилища человека	2 часа	Жилище человека.		
43			История совершенствования жилища.		
44	Тема 4. История появления мебели	2 часа	История появления мебели.		
45			Производство мебели.		
46	Тема 5. История питания человека	3 часа	Пища человека.		
47			История хлеба и хлебопечения.		
48			Приготовление пищи. Традиции в питании.		
49	Тема 6. Истории появления посуды	3 часа	История появления посуды. Посуда из глины.		
50			Деревянная посуда.		
51			Посуда из металлов и других материалов.		
52	Тема 7. История	4 часа	История появления		

	появления одежды и обуви		одежды и обуви.		
53			Изготовление одежды.		
54			Одежда людей в разные времена. (Посещение музея)		
55			История появления обуви.		
	Раздел IV. История человеческого общества.	11 часов			
56	Тема 1	4 часа	Сообщества первых людей.		
57			Традиции и верования первобытных людей.		
58			Древние люди и окружающий мир.		
59			Возникновение мировых религий.		
60	Тема 2	3 часа	Зарождение науки.		
61			Возникновение речи и письма.		
62			Понятие о культуре.		
63	Тема 3	4 часа	Сообщества первых людей.		
64			Возникновение государства.		
65			Экономика. История денег, торговли.		
66			Войны. Исторические уроки войн.		
67	Повторение	2 часа	Мир истории.		
68			История появления и развития древнего человека. История человеческого общества.		