

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погранично-таможенно-правовой лицей»

Утверждено

Директор МБОУ ПТПЛ

 / С. А. Меренкова
Приказ № 43-0
от «29» 03 2021 г.



Рабочая программа

Предмет: Русский язык

Класс: 6

(с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Учитель: Калинина Т.А.

2021-2022

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета «Русский язык» имеет коммуникативную направленность. В связи с этим уроки русского языка способствуют развитию письменной и устной речи учащихся как средства общения и способа коррекции их мыслительной деятельности в едином комплексе с грамматикой, правописанием и чтением. Программный материал расположен концентрически с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем, изучаемых с 5-го и последующих классов.

Уроки русского языка способствуют духовно – нравственному развитию личности с учетом специфики обучения, принятия нравственных установок созидания справедливости, добра, становления основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству, овладению системой знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы «Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи», 5- 9 классов авторы А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина, Э. В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: «Просвещение», 2010). Учебный предмет «Русский язык» для 5-9 классов школы, реализующий данную программу, обеспечивает преемственность подготовки между годами обучения детей с умственной отсталостью.

На изучение русского языка в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием или списывания с печатного текста с грамматическим заданием по итогам четверти.

Основными **целями** учебного предмета «Русский язык» для 5- 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку;
- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к русскому языку;
- создание для каждого ребенка возможности достижения уровня подготовки, соответствующего его возможностям и психофизическому состоянию.

Соответственно **задачами** учебного предмета «Русский язык» являются:

1. Систематизирование и закрепление ранее полученных знаний с постепенным наращиванием новых знаний в области грамматики в едином комплексе с развитием связной деловой речи.

2. Коррекция речи и недостатков психического развития как средства общения и мыслительной деятельности в едином комплексе с грамматикой, правописанием и чтением.

3. Духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики обучения принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становления основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

4. Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

5. Владение системой знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и продолжения образования.

6. Создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей национальной принадлежности, формирование отношения к русскому языку как к культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, восприятие языка как средства общения.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир через представления учащихся о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке и социокультурных изменений окружающего мира.

3. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли учащегося, осознание личностного смысла учения и интереса к изучению русского языка.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Освоение норм общения и коммуникативного воздействия.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2. Формировать понимание того, что русский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладевать представлениями о нормах русского родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических).

5. Ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности, овладение правилами речевого этикета.

6. Находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного).

7. Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст (7 ч)

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим – слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим – сомневаемся - решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся – решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст (8 ч)

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись.

Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них.

Использование в предложении однородных членов предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Слово. Текст (89 ч)

Состав слова (26 ч)

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи (63 ч)

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально

окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел - прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Предложение. Текст (8 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение (9 ч)

Деловое письмо (15 ч)

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение.

Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке.

Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительна воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Уровни овладения предметными результатами обучающимися

Минимальный уровень:

- списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Звуки и буквы. Текст	7	Гласные и согласные и их дифференциация. <i>Понятие о тексте.</i>	1 неделя	
			Ударные и безударные гласные и их написание в соответствии с произношением и при несоответствии звука и буквы в безударном положении. <i>Различие текста и не текста.</i>	1 неделя 1 неделя	
			Звонкие и глухие согласные и их написания, соответствующие произношению и не соответствующие их произношению. <i>Красная строка в начале текста.</i>	1 неделя	
			Непроверяемые сомнительные гласные и согласные в словах. <i>Тема текста.</i>	2 неделя	
			Обобщение по теме «Звуки и буквы». <i>Запись текста с соблюдением красной строки и решение орфографических задач.</i>	2 неделя 2 неделя	
2.	Предложение. Текст	8	Предложение. <i>Деление текста на предложения и запись с соблюдением красной строки в начале текста.</i>	2 неделя	
			Нахождение разных по интонации предложений в тексте при отсутствии в нем знаков препинания. <i>Части текста.</i>	3 неделя	
			Главные и второстепенные члены предложения. <i>Деление текста на части по плану.</i>	3 неделя	
			Нераспространенные и распространенные предложения. <i>Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на запись.</i>	3 неделя 3 неделя	
			Использование в предложении однородных членов предложения. <i>Расположение частей текста в правильном порядке.</i>	4 неделя 4 неделя	
			Обобщение по теме «Предложение». <i>Распространение предложений с помощью вопросов и оформление их в текст.</i>	4 неделя	

3.	Слово. Текст	26	Корень и однокоренные слова. <i>Деление текста на части по плану.</i>	4 неделя	
			Объяснение значения слов по плану и образцу. <i>Составление текста - объяснения.</i>		
			Окончание. <i>Найти в тексте вступление, главную часть, заключение и озаглавить.</i>		
			Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. <i>Восстановление предложений с опорой на словосочетания и оформление их в текст.</i>		
			Наблюдение за функцией окончания. <i>Восстановление деформированного текста.</i>		
			Приставка. <i>Восстановление главной части текста по вопросам.</i>		
			Наблюдение за функцией приставки. <i>Редактирование структуры текста.</i>		
			Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки. <i>Редактирование текста способом изменения лексического значения родственных слов.</i>		
			Суффикс. <i>Упражнения в расположении частей текста в соответствии с данным планом.</i>		
			Наблюдение за функцией суффикса. <i>Деление текста на части по плану.</i>		
			Изменение лексического значения слова в зависимости от суффикса. <i>Редактирование текста способом изменения лексического значения родственных слов.</i>		
			Правописание безударных гласных в корне. <i>Составление текста по вступлению и концовке.</i>		
			Дифференциация способов проверки безударных гласных в корне. <i>Составление текста по вопросам и рисункам.</i>		
			Правописание сомнительных согласных в корне. <i>Составление текста по вступлению, вопросам и рисунку.</i>		
Дифференциация способов проверки сомнительных согласных в корне. <i>Восстановление текста.</i>					

			Приставка и предлог. <i>Восстановление текста с опорой на рисунки.</i>		
			Правописание приставок с а и о . <i>Составление текста по опорным словам.</i>		
			Правописание приставки пере- . <i>Восстановление текста с опорой на рисунки.</i>		
			Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над). <i>Распространение текста по рисунку и опорным словам.</i>		
			Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок и использование их в <i>тексте</i> .		
			Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. <i>Составление текста по вопросам.</i>		
			Обобщение по теме «Состав слова».		
4.	Части речи	63	Существительное, прилагательное, глагол- части речи. <i>Подбор слов на тему.</i>		
			Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. <i>Редактирование текста.</i>		
			Дифференциация частей речи в предложении. <i>Дописать текст.</i>		
			Существительное. Текст (28 ч.)		
			Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой.		
			Существительные, обозначающие явления природы.		
			Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. <i>Работа с текстом.</i>		
			Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному и употребление их в <i>тексте</i> .		
			Существительные, противоположные по значению. <i>Работа с текстом.</i>		
			Существительные собственные и нарицательные. <i>Основная мысль текста.</i>		
			Правописание имен собственных.		

			<i>Тема текста.</i>		
			Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. <i>Распространение предложений в тексте именами собственными.</i>		
			Род и число существительных. <i>Упражнения в выделение слов отражающих тему текста.</i>		
			Различение существительных по родам и изменение их по числам. <i>Упражнения в выделение слов отражающих основную мысль текста</i>		
			Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). <i>Упражнения в определении, что выражают выделенные слова, тему или основную мысль текста.</i>		
			Именительный падеж существительного. <i>Подбор заглавия, более точно отражающего содержание текста.</i>		
			Родительный падеж существительного. <i>Выбор фактов, подтверждающих основную мысль в заглавии.</i>		
			Дательный падеж существительного. <i>Подбор заглавия, отражающего тему рассказа.</i>		
			Винительный падеж существительного. <i>Выбор из предложения, отражающего основную мысль, слов для заглавия.</i>		
			Творительный падеж существительного. <i>Упражнения в определении, что выражают выделенные слова, тему или основную мысль текста.</i>		
			Предложный падеж существительного. <i>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль.</i>		
			Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому и определение падежа по вопросу. <i>Составление текста.</i>		
			Выделение падежных окончаний существительных ударных и безударных. <i>Выбор фактов, подтверждающих</i>		

			<i>основную мысль.</i>		
			Предлог и падежное окончание для связи в предложении. <i>Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</i>		
			Выбор падежной формы существительного после предлога. <i>Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</i>		
			Понятие о начальной форме существительного. <i>Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</i>		
			Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. <i>Составление текста.</i>		
			Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. <i>Выбор фактов, подтверждающих основную мысль.</i>		
			Обобщение по теме «Существительное». <i>Работа с текстом.</i>		
			Прилагательное. Текст (20ч.)		
			Значение прилагательных в речи. <i>Распространение предложений в тексте прилагательными.</i>		
			Прилагательное. Описание явлений природы с помощью прилагательных.		
			Прилагательное. Описание человека, животных с помощью прилагательных.		
			Прилагательные, противоположные по значению.		
			Род и число прилагательных. <i>Развитие основной мысли текста.</i>		
			Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. <i>Редактирование текста.</i>		
			Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных. <i>Работа с текстом.</i>		
			Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Редактирование текста.</i>		
			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. <i>Подбор прилагательных для описания предмета.</i>		

		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. <i>Развитие основной мысли текста.</i>		
		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. <i>Развитие основной мысли текста.</i>		
		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. <i>Подбор фактов подтверждающих основную мысль по вопросам.</i>		
		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. <i>Подбор фактов подтверждающих основную мысль по вопросам.</i>		
		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. <i>Работа с текстом.</i>		
		Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. <i>Работа с текстом.</i>		
		Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. <i>Восстановление текста.</i>		
		Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами. <i>Редактирование текста.</i>		
		Обобщение по теме «Прилагательное». <i>Работа с текстом. Дополнение предложений в тексте прилагательными.</i>		
		Связная речь. Коллективное описание предмета с опорой на предмет и готовый план.		
		Глагол. Текст (13ч.)		
		Значение глаголов в речи. <i>Редактирование текста.</i>		
		Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп. <i>Составление текста с использованием глаголов различных семантических групп.</i>		
		Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и не однокоренных глаголов, противоположных по значению.		
		Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по		

			<p>значению, на заданную тему и включение пар глаголов в текст. <i>Редактирование текста.</i></p>		
			<p>Дифференциация существительных, прилагательных, глаголов, обозначающих однотипные семантические групп и включение их в текст.</p>		
			<p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). <i>Связь частей речи в тексте.</i></p>		
			<p>Различие глаголов по временам по вопросу и значению. <i>Связь частей речи в тексте.</i></p>		
			<p>Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. <i>Работа с текстом.</i></p>		
			<p>Число глаголов. <i>Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.</i></p>		
			<p>Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей и включение их в текст.</p>		
			<p>Обобщение по теме «Глагол». <i>Работа с текстом.</i></p>		
5.	Предложение. Текст	8	<p>Предложение. Различие предложений в зависимости от цели высказывания. Составление разных по интонации предложений об одном предмете и включение их в текст. Диалог. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Однородные члены без союзов и с одиночным союзом и в простом предложении. <i>Выбор заглавия, отражающего тему текста.</i></p>		
			<p>Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p>		
			<p>Практическое знакомство с обращением и его местом в предложении. <i>Использование обращений для дополнения текста.</i></p>		
			<p>Обобщение по теме «Предложение».</p>		

			<i>Работа с текстом.</i>		
			Связная речь. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам.		
6.	Повторение	9	Состав слова. <i>Творческое восстановление текста.</i>		
			Правописание сомнительных согласных и гласных в корне слова. <i>Составление текста по началу.</i>		
			Части речи и их дифференциация. <i>Восстановление частей деформированного текста.</i>		
			Простое предложение с однородными членами. <i>Редактирование текста.</i>		
			Обращение и его место в предложении. <i>Восстановление деформированного текста.</i> <i>Обобщение по теме «Текст».</i>		
7.	Деловое письмо	15	Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.		
			Запись адреса на конверте.		
			Адресные данные и порядок их записи.		
			Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Коллективная запись адреса отправителя и получателя.		
			Составление записки из разрозненных частей		
			Поздравление и его структурные части. Составление текста поздравительной открытки.		
			Расположение частей текста поздравления в поздравительной открытке. Всенародные праздники, их названия, календарные праздники.		
			Коллективное заполнение лицевой и обратной стороны поздравления.		
			Членение текста письма на структурные части.		
			Дополнение письма пропущенными структурными частями.		
			Коллективное составление письма на тему.		
			Объявление. Его структурные части. Составление объявлений из данных структурных частей.		

			Школьные объявления. Доска объявлений.		
			Составление объявлений с опорой на объявления – заготовки.		