

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в экономику» для 8 класса направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- воспитание основ гражданской идентичности личности, основ патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональной России, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- развитие компетентности в области ИКТ.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Ученик научится:**

- понимать смысл основных теоретических положений экономической науки;
- формулировать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- исполнять типичные экономические роли;
- решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование экономической информации.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Тема 1. Зачем нужна экономика.2 часа**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

### **Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.2 часа**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

### **Тема 3. Как возникла экономика 2 часа**

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

### **Тема 4. Как организуется производство благ.2 часа**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

### **Тема 5.Торговля — союзник производства 2 часа**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

### **Тема 6. Какая бывает торговля 2 часа**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

### **Тема 7. Многоликая розничная торговля 2 часа**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

### **Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля 2 часа**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

### **Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству 2 часа**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

### **Тема 10. Зачем нужна биржа 3 часа**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

### **Тема 11. Деньги — помощник торговли 1 час**

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

### **Тема 12. Краткая история звонкой монеты 2 часа**

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

### **Тема 13. Зачем люди придумали банки 2 часа**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

### **Тема 14. Банковские деньги. 2 часа**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

### **Тема 15. Как бумажные деньги стали главными 2 часа**

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

### **Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми 2 часа**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновению безналичных расчетов.

## Содержание курса с указанием формы и видов деятельности.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тема 1. Зачем нужна экономика</p> <p>Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества</p> <p>Тема 3. Как возникла экономика</p> <p>Тема 4. Как организуется производство благ</p> <p>Тема 5. Торговля – союзник производства</p> <p>Тема 6. Какая бывает торговля</p> <p>Тема 7. Многоликая розничная торговля</p> <p>Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля</p> <p>Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству</p> <p>Тема 10. Зачем нужна биржа</p> <p>Тема 11. Деньги – помощник торговли</p> <p>Тема 12. Краткая история звонкой монеты</p> <p>Тема 13. Зачем люди придумали банки</p> <p>Тема 14. Банковские деньги</p> <p>Тема 15. Как бумажные деньги стали главными</p> <p>Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Практикумы.</p> <p>Демонстрация опытов.</p> <p>Выставка и защита проектов.</p> <p>Экономические игры.</p>	<p>Групповая работа – поиск ответов на вопросы; рефлексия личного продвижения в изучении курса по экономике.</p> <p>Презентация сообщений учащихся, их обсуждение.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Коллективная игра, выполнение заданий тестового характера, защита проектов.</p> <p>Совместное разгадывание кроссворда</p> <p>Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.</p>

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

Новое содержание экономического образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 8 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать экономическую информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

*Технология критического мышления дает возможность для:*

- практического применения полученных знаний;
- развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения, решения проблемы;
- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

*Технология проектного обучения формирует:*

- умение взаимодействовать в команде, распределять роли.
- умения конструировать собственные знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.
- умение презентовать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

*ИКТ – технологии дают:*

- экономию времени,
- наглядность,
- своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.
- повышение познавательного интереса обучающихся,
- создание ситуации успешности на уроке.

*Технология интерактивного обучения :*

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
- Моделирование жизненных ситуаций,
- использование ролевых игр,
- совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из интернет-ресурсов.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Коррек- тировка
	<b>Тема № 1 Зачем нужна экономика</b>	<b>2</b>		
1.	Зачем нужна экономика	1	01.-07.09.	
2.	Развитие экономических отношений в обществе.	1	08.-14.09.	
	<b>Тема № 2 Как устроена хозяйственная жизнь человечества</b>	<b>2</b>		
3.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	1	15.-21.09.	
4.	Что такое уровень жизни.	1	22.-28.09.	
	<b>Тема № 3 Как возникла экономика.</b>	<b>2</b>		
5.	Возникновение экономики.	1	29.09.- 05.10.	
6.	Развитие производства в России.	1	06.-12.10.	
	<b>Тема № 4 Как организуется производство благ</b>	<b>2</b>		
7.	Как организуется производство благ.	1	13.-19.10.	
8.	Менеджмент.	1	20.-05.11.	
	<b>Тема № 5 . Торговля – союзник производства.</b>	<b>2</b>		
9.	Торговля – союзник производства.	1	06.-09.11.	
10.	Рынок величайшее достижение человечества.	1	10.-16.11.	
	<b>Тема № 6 . Какая бывает торговля.</b>	<b>2</b>		
11.	Какая бывает торговля.	1	17.-23.11.	
12.	Особенности организации торговли.	1	24.-30.11.	
	<b>Тема № 7. Многоликая розничная торговля.</b>	<b>2</b>		
13.	Многоликая розничная торговля.	1	31.11.- 07.12.	
14.	Экскурсия в магазин.	1	08.-14.12.	
	<b>Тема № 8. Зачем нужна оптовая торговля.</b>	<b>2</b>		
15.	Зачем нужна оптовая торговля.	1	15.-21.12.	
16.	Как работают российские оптовики.	1	22.-28.12.	
	<b>Тема № 9. Как оптовая торговля помогает производству.</b>	<b>2</b>		
17.	Как оптовая торговля помогает производству.	1	29-12.01.	
18.	Что мы узнали о торговле.	1	13.-19.01.	
	<b>Тема № 10. Зачем нужна биржа.</b>	<b>3</b>		
19.	Зачем нужна биржа. История возникновения бирж.	1	20.-26.01.	
20.	Зачем нужна биржа. Виды бирж.	1	27.-02.02.	
21.	Что мы узнали о бирже и её работе. (проверочный урок)	1	03.-09.02.	
	<b>Тема № 11. Деньги – помощник торговли.</b>	<b>1</b>		
22.	Деньги – помощник торговли.	1	10.-16.02.	
	<b>Тема № 12. Краткая история звонкой монеты.</b>	<b>2</b>		
23.	Краткая история звонкой монеты.	1	17.-23.02.	
24.	Что мы узнали о деньгах. (игра)	1	24.-01.03.	
	<b>Тема № 13. Зачем люди придумали банки.</b>	<b>2</b>		

25.	Зачем люди придумали банки.	1	02.-09.03.	
26.	Когда в России появились банки.	1	10.-15.03.	
	<b>Тема № 14. Банковские деньги.</b>	<b>2</b>		
27.	Что такое частные деньги.	1	16.-05.04.	
28.	Что такое банковский чек и для чего его изобрели.	1	06.-12.04.	
	<b>Тема № 15. Как бумажные деньги стали главными.</b>	<b>2</b>		
29.	Как бумажные деньги стали главными.	1	13.-19.04.	
30.	Эмиссия.	1	20.-26.04.	
	<b>Тема № 16. Как банки сделали деньги невидимыми.</b>	<b>2</b>		
31.	Как банки сделали деньги невидимыми.	1	27.-03.05.	
32.	Банки и их значение.	1	04.-10.05.	
33.	Обобщение знаний по курсу.	1	11.-17.05.	
34.	Экономический квест.	1	18.-25.05.	