

Пояснительная записка

Изучение элективного курса «**Экономическая и социальная география мира**» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся. Рабочая учебная программа для 10-11 класса составлена на основе :

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- -Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- - Приказ № 67817 Минпросвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
- - Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- - Учебный план МБОУ ПТПЛ на 2023-2024 учебный год;
- - Положение о рабочей программе МБОУ ПТПЛ.
- **учебника** В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2014.

Курс « Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике, предполагает формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград : «Учитель», 2007
3. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
4. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Максаковский В.Л. Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
6. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
7. Максаковский В.Л. География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.

8. Холина В. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа, 2013.

Место учебного предмета в школьном плане.

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, о проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах (34 часа за один год), всего за два года обучения — 68 ч.

Планируемые результаты освоения элективного курса « Экономическая и социальная география мира»

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);
- формировать и развить экологическое мышление;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно – следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

II. Содержание учебного предмета «География»

10 класс (1 час в неделю , за год -34 часа)

Введение (1 час)

1.Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1.Современная политическая карта мира(6 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества.унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы:1.Обозначение на контурной карте стран различных типов.

2.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

3.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. Природа и человек в современном мире. (6 часов).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Практические работы: 4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 5. Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

6. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение причин, выявленных различий. Составление демографического прогноза.

7. Составление картосхем современных путей миграции населения, объяснение причин мировых миграционных процессов.

8. Составление квалификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения.

Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира. Понятие о мировом хозяйстве, его формирование. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. . Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Практическая работа. 9. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность (6 часов) .

Место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР:

традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.

Отрасли промышленности мира. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС. Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов . Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения. Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.

Сельское хозяйство (1час): товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны

Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы мира.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.(2часа) География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.

Международные экономические отношения (1час) .Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма

Практические работы:

№10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

№11. Построение диаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

№12. Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития.

Обобщение, контроль, систематизация и коррекция знаний, умений, практических навыков - 3ч.

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел II. Региональная характеристика мира (31 час).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Зарубежная Европа - один из главных центров мировой политики и экономики ЭГП стран Европы. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства. Региональные различия. «Центральная ось развития». Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Достопримечательности. Туризм. Экономические связи с РФ. Современные проблемы развития стран Европы. ФРГ-лидер Европы. Особенности ГП. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Особенности культуры. Достопримечательности. Туризм. Экономические связи с РФ..Современные проблемы развития страны. Практ. работа №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

З.Европы (по выбору)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)

Территория, границы, политическая карта Азии, различия между странами: особенности географического положения, классификация стран. Деление на регионы. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения Зарубежной Азии. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, население, общая характеристика хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Развитие отдельных отраслей. Возрастающая роль в мировом хозяйстве. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Новые индустриальные страны. Страны Азии — бывшие республики СССР. Китай, Япония, Индия. Австралия. Практ. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии»

Тема 3. Северная Америка (5 часов)

Понятие Северная Америка. США. Состав, ЭГП и ПГП США как факторы развития. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, население, культура. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. География промышленности ,главные отрасли и районы .География сельского

хозяйства, главные отрасли и районы. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток- «мастерская нации», Средний запад-регион крупной промышленности и сельского хозяйства, Запад- самый молодой и динамичный макрорегион США. Юг-макрорегион больших перемен. Канада Экономико-географический обзор Канады: территория, государственный строй , особенности ГП, население, хозяйство. Отрасли специализации. Внутренние различия. Роль в мировом хозяйстве.

Практ. раб. №3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

Тема 4. Латинская Америка (3 часа)

Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: воспроизводство, этнический состав , размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития . Территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране» Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант. Одна из ключевых стран развивающегося мира. Экономикогеографический обзор Бразилии: территория, государственный строй , особенности ГП, население, хозяйство. Отрасли специализации. Внутренние различия. Изменения в территориальной структуре хозяйства : сдвиг на запад. Крупнейшие города .Роль в мировом хозяйстве. Практ. работа 4«Сравнительная характеристика развивающихся стран Л. Америки»

Тема 5. Африка (4 часа)

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Регион распространения этнополитических конфликтов. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Монокультурная специализация, место Африки в мире. Субрегионы: два главных. Северная Африка: образ территории. Арабский тип города. Тропическая Африка – самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР-страна с двойной экономикой. Практ. работа 5

«Сравнительная характеристика стран Африки»

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа).

Место России в мировой политике и международных отношениях, природно-ресурсном потенциале , в населении мира. Экономика России на мировом фоне. Место России в отдельных отраслях мирового хозяйства,,по качеству жизни населения. Перспективы развития России до 2020года.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

РАЗДЕЛ III. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания , с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
10-11 класс**

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Введение	1	Беседа «Правила безопасного поведения на уроках географии»
Раздел 1	Общая характеристика мира	33	Проект «Занимательная география» Решение олимпиадных заданий.
Тема 1.	Современная политическая карта мира	6	Виртуальная экскурсия «Количественные и качественные изменения политической карты мира»
Тема 2.	Природа и человек в современном мире.	6	Проект « На сколько лет хватит природных ресурсов»
Тема 3.	География населения мира.	6	Викторина «Умники и умницы»
Тема 4.	НТР и мировое хозяйство.	4	Экономический проект «Факторы размещения производственных сил»
Тема 5.	География отраслей мирового хозяйства	10	Виртуальный геокруиз по крупнейшим промышленным центрам мира
5	Раздел V. Заключение	1	
	Итого:	34	
Раздел 11	Региональная характеристика мира	31	Выставка конкурс «Визитная карточка одного из государств мира»
Раздел 111	Глобальные проблемы человечества	3	Проект гражданского воспитания «Защитим родную планету!»

**Тематическое планирование по курсу
«Экономическая и социальная география мира»
Учебник: В. П. Максаковский «Экономическая и**

социальная география мира».

10 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Коррек- тировка
1.	Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований.		
2.	1. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения в полит. карте мира.		
3.	2. Разнообразии стран. Типология стран мира.		
4.	3. Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройства стран.		
5.	4. Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика		
6.	5. Практ. раб. №1 «Характеристика ПГП страны»		
7.	6. Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»		
8.	1. Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.		
9.	2. Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.		
10.	3. Практ. раб. №2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».		
11.	4. Оценка мировых природных ресурсов		
12.	5. Загрязнение природы и охрана окружающей среды		
13.	6. Зачёт по теме « Природа и человек в современном мире»		
14.	1. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика		
15.	2. Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.		
16.	3. Размещение и миграции населения.		
17.	4. Городское и сельское население		
18.	5. Практ. раб №3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»		
19.	6. Зачёт по теме «Население мира»		
20.	1. НТР. Характерные черты и составные части		
21.	2. Мировое хозяйство. МГРТ.		
22.	3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
23.	4. Факторы размещения производительных сил.		

24.	1. Общая характеристика промышленности мира		
25.	2.Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность		
26.	3. Электроэнергетика.		
27.	4. Горнодобывающая промышленность. Metallургия .		
28.	5. Машиностроение. Химическая промышленность		
29.	6. Лесная, легкая, пищевая отрасли		
30.	7. Сельское хозяйство. Рыболовство мира		
31.	8. География мирового транспорта.		
32.	9. Всемирные экономические отношения.		
33.	Тестовая контрольная работа. П/А		
34.	Повторение.		
Итого:	34 часа		

**Тематическое планирование по курсу
«Экономическая и социальная география мира»
Учебник: В. П. Максаковский «Экономическая
и социальная география мира».**

11 класс

№ урока	Тема урока	Платформа	Дата план	Коррек- тировка
Раздел 2.Региональная характеристика мира- 31ч				
	Тема № 1 Зарубежная Европа - 6ч			
1.	1.Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/zarubezhnaya-evropa-sostav-politicheskaya-karta https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/prirodnye-resursy-zarubezhnoy-evropy		
2.	2.Население Зарубежной Европы	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/naselenie-		

		европу		
3.	3. Промышленность Зарубежной Европы	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/promyshlennost-veduschie-otrasli-hozyaystva-zarubezhnoy-evropy		
4.	4. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм .	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/selskoe-hozyaystvo-i-transport-evropy		
5.	5. Географический рисунок расселения и хозяйства	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/geografiya-nematerialnoy-sfery-zarubezhnoy-evropy		
6.	6 . Практик. работа №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 3.Европы (по выбору)	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bregionalnaya-harakteristika-mira-zarubezhnaya-evropab/regiony-evropy-ekonomicheskoe-obedinenie-evropeyskih-stran		
Тема № 2 Зарубежная Азия. Австралия. – 9ч.				
7.	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/zarubezhnaja-azija/politicheskaya-karta-zarubezhnoy-azii https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/zarubezhnaja-azija/prirodnye-resursy-zarubezhnoy-azii		
8.	2.Население и хозяйство Зарубежной Азии	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/zarubezhnaja-azija/naselenie-zarubezhnoy-azii https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/zarubezhnaja-azija/selskoe-hozyaystvo-i-transport-zarubezhnoy-azii		
9.	3. Япония : территория, границы, население	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/zarubezhnaja-		

		azija/vostochnaya-aziya https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/zarubezhnaja-azija/yaponiya-obschaya-harakteristika		
10.	4. Хозяйство Японии			
11.	5. Китай. Пути экономического и социального преобразования.			
12.	6. Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/zarubezhnaja-azija/yuzhnaya-aziya		
13.	7. Новые индустриальные страны Азии	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/zarubezhnaja-azija/sotsialno-ekonomicheskie-modeli-zarubezhnoy-azii		
14.	8. Практ. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии»			
15.	9. Австралия и Океания	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/avstraliya-i-okeaniya/obschiy-obzor-okeanii		
Тема № 3 Северная Америка -5ч				
16.	1. Население и хозяйство США	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/severnaya-amerika/ssha-territoriya-granitsy-prirodno-resursnyy-potentsial		
17.	2. Население и хозяйство США	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/severnaya-amerika/naselenie-ssha https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/severnaya-amerika/veduschie-otrasli-hozyaystva-ssha		
18.	3. Макрорегионы США.	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/severnaya-amerika/ekonomiko-geograficheskoe-rayonirovanie-ssha		
19.	4. Канада	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/severnaya-amerika/kanada-sotsialno-ekonomicheskaya-harakteristika https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/10-klass/severnaya-amerika/veduschie-otrasli-		

		hozyaystva-ssha-i-kanady		
20.	5.Практ. раб. №3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/avstraliya-i-okeaniya/obschiy-ekonomiko-geograficheskiy-obzor-avstralii		
	Тема № 4 Латинская Америка -3ч			
21.	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/sostav-latinskoy-ameriki-politicheskaya-karta https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/prirodno-resursnyy-potentsial-latinskoy-ameriki		
22.	2. Хозяйство Латинской Америки	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/naselenie-latinskoy-ameriki https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/obschaya-harakteristika-hozyaystva-latinskoy-ameriki		
23.	3. Практ. Работа № 4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Л. Америки»	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/braziliya-2		
	Тема № 5 Африка- 4ч.			
24.	1. Общая характеристика Африки.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/sostav-politicheskaya-karta-naselenie-afriki		
25.	2. Хозяйство Африки	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/afrika/prirodno-resursnyy-potentsial-i-obschaya-harakteristika-hozyaystva-afriki		
26.	3. Регионы и страны Африки. Практ. работа 5 «Сравнительная характеристика стран Африки»			
27.	4. Тропическая Африка. ЮАР			
	Тема № 6. Россия в современном мире-4ч.			
28.	1.Россия в мировом хозяйстве и МРТ.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/globalnye-problemy-chelovechestva/mir-v-		

		xxl-veke-novye-modeli-tsivilizatsii		
29.	2.Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.			
30.	3.Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.			
31.	4.Обобщение знаний по разделу «Регионы и страны мира»			
Раздел 111 Глобальные проблемы человечества – 3 часа				
32.	1.Глобальные проблемы человечества	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/globalnye-problemy-chelovechestva/suschnost-globalnyh-problem-vzaimosvyazi-vzaimozavisimost		
33.	2.Глобальные проблемы человечества .	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/globalnye-problemy-chelovechestva/geograficheskie-aspekty-demograficheskoy-i-prodovolstvennoy-problem-mira		
34.	3.Заключительный урок по курсу экономической и социальной географии мира			
Итого:		34 часа		