

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык»

10-11 класс

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Учебного плана МБОУ «ПТПЛ» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «ПТПЛ».

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» (10-11 класс) среднего общего образования составлена на основе авторской программы «Русский язык», разработанной Н.Г.Гольцовой, М.А.Мищериной, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009). Рабочая программа ориентирована на учебник: - Н. Г. Гольцова, И. В.

Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. -7-е изд.-М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2010)

Место предмета в учебном плане:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов год	Внесенные изменения	Примечание
10	2	68		
11	2	68		
Всего за курс (34 учебные недели) – 134 часов				

Уровень образования: среднее общее образование.

Срок реализации – 2 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности.

Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного предмета русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения.

Курс русского языка в 10 – 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации,

представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; воспитание уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; интереса к поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма; сознательного бережного отношения к истории культурному наследию родного края; воспитание уважения к соотечественникам-псковичам, внёсшим весомый вклад в развитие науки, культуры, искусства.

3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; умения выбирать правильную модель поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания интереса к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; уважения к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, этническим культурным традициям и народному творчеству ; понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию..

5. Физического воспитания культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

-спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; • соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

С целью реализации **воспитательного потенциала** урока педагогами включены следующие элементы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного материала.

10класс.

1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные

слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговый контроль.

Учебно-тематический план (10класс:68часов (2 урока в неделю)

№	Раздел. Тема.	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы
1	Введение.	Урок-игра «Знатоки русского языка» (Ко Дню знаний).	1
2	Лексика.Фразеология. Лексикография.	Урок-исследование «Лексикография русского языка» (работа со словарями в группах).	16

		<p>Урок самоуправления «Изобразительно-выразительные средства русского языка». Работа с поэтическим текстом Н.Заболоцкого «Некрасивая девочка». (Ко Всемирному дню красоты – 9 сентября).</p> <p>Изложение с элементами сочинения по тексту Ф.Абрамова «Учитель». (Ко Дню учителя – 5 октября).</p>	
3	Фонетика.Графика. Орфоэпия.	<p>Групповые мини-проекты « Типичные ошибки орфоэпии». «Орфоэпический словарь будущего участника ЕГЭ»</p>	4
4	Морфемика и словообразование.	<p>Лингвистическая дуэль по темам « Морфемика и словообразование» (с использованием слов на новогоднюю тематику).</p>	3
5	Морфология и орфография.	<p>Урок-практикум «Принципы русской орфографии».</p> <p>Предметная неделя русского языка и литературы.</p> <p>Конкурс на лучший шуточный диктант. (Групповая работа)</p> <p>Урок «Турнир знатоков орфографии».</p>	15
6	Самостоятельные части речи.	<p>Изложение с творческим заданием по тексту Д. Гранина «Музей забытых старых вещей»(к Международному дню музеев– 18 марта).</p> <p>Лингвистическая дуэль «Правописание самостоятельных частей речи».</p> <p>Групповая исследовательская работа « Лингвистический анализ текста» (текст о ВОв).</p>	22

7	Служебные части речи.	Морской бой «Правописание частиц». «Лингвистический футбол» по теме «Служебные части речи».	6
8	Повторение	Квест « Увлекательная лингвистика».	1
	Итог		68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Введение. Слово о русском языке.	1		
	Лексика. Фразеология. Лексикография(16ч)			
2.	Слово и его значение.	1		
3.	Однозначность и многозначность слов.	1		
4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
5.	Входная контрольная работа (№1).	1		
6.	Омонимы и их употребление.	1		
7.	Паронимы и их употребление.	1		
8.	Синонимы и их употребление.	1		
9.	Антонимы и их употребление	1		
10-11.	РР Изложение с творческим заданием.	2		
12.	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Происхождение лексики СРЯ.	1		
13.	РР Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина «Пророк».	1		
14.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1		
15.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
16.	Лексикография. Итоговый урок.	1		
17.	Контрольная работа №2	1		

	Фонетика(4ч)			
18.	Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1		
19.	Чередование звуков.	1		
20.	Орфоэпия. Основные правила произношения.	1		
21.	Урок-подготовка к ЕГЭ.	1		
	Морфемика и словообразование(3ч).			
22.	Состав слова.	1		
23.	Словообразование. Словообразовательные модели.	1		
24.	Формообразование. Понятие парадигмы.	1		
	Морфология и орфография (15)			
25.	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	1		
26.	Чередующиеся гласные в корне.	1		
27.	Употребление гласных после шипящих.	1		
28.	Употребление гласных после Ц.	1		
29.	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
30.	Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1		
31.	Правописание двойных согласных.	1		
32.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
33.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1		
34.	Гласные Ы – И после приставок.	1		
35.	Урок повторения и обобщения.	1		
36.	Употребление Ъ и Ь.	1		
37.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1		
38.	Урок-подготовка к ЕГЭ.	1		
39.	Контрольная работа №3.	1		
	Самостоятельные части			

	речи(22ч)			
40.	Имя существительное как часть речи.	1		
41.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		
42.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1		
43.	Правописание сложных имен существительных.	1		
44-45	РР Изложение с творческим заданием.	2		
46.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
47.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1		
48.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1		
49.	Правописание сложных имен прилагательных.	1		
50.	Имя числительное как часть речи.	1		
51.	Склонение числительных.	1		
52.	Местоимение как часть речи.	1		
53.	Глагол как часть речи.	1		
54.	Правописание личных окончаний глагола.	1		
55.	Контрольная работа № 4.	1		
56.	Причастие.	1		
57.	Правописание суффиксов причастий.	1		
58.	Лингвистический анализ текста по упр. 299.	1		
59.	Деепричастие.	1		
60.	Наречие как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах наречий.	1		
61.	Слова категории состояния.	1		
	Служебные части речи. (6ч)			
62.	Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.	1		
63.	Союз как служебная часть речи.	1		

	Союзы и союзные слова.			
64.	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1		
65.	Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи.	1		
66.	Междометие как особый разряд слов.	1		
67.	Контрольная работа №5.	1		
68.	Итоговое повторение и обобщение пройденного.	1		

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Раздел 1.

Из истории русского языкознания.

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Раздел 2.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Раздел 3.

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение простое. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и

сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания

при цитатах

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Раздел 4.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт

Раздел 5.

Обобщение изученного.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография. Решение тестовых задач. Итоговый контроль.

Учебно-тематический план (11класс:68часов (2 урока в неделю)

№п\п	Название раздела	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Общие сведения о языке.	Групповое исследование текстов об ученых-лингвистах.	1
2.	Стилистика. Функциональные стили.	Комплексный анализ текста об истории «Азбуки» с решением тестовых задач (работа в парах). (Ко Дню Российского букваря– 8 сентября). Урок-практикум «Деловые бумаги».	10
3.	Синтаксис и пунктуация.	Игра по словосочетанию «Кто быстрее». Сочинение-рассуждение: «Проблема уважительного отношения к старшему поколению по рассказу В.А. Осеевой «Бабка». (Ко Дню бабушек и дедушек – 28 октября). Игра «Лошади и жокеи» по теме «Простое предложение». Цифровой, выборочный, графический диктанты при изучении пунктуации простого и осложнённого однородными	50

		<p>членами предложения.</p> <p>Групповые мини-проекты «Функции знаков препинания»(с заданиями по постановке изучаемого знака).</p> <p>Урок самоуправления «Виды обособлений в предложении». (Работа в группах по подготовленным ими заранее материалам).</p> <p>Предметная неделя русского языка и литературы.</p> <p>Урок-аукцион «Вводные вставные конструкции» (с использованием предложений, тематически связанных с Днём всех влюблённых – 14 февраля).</p> <p>Урок-исследование: «Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац».</p> <p>Уроки «мудрых мыслей» при изучении знаков препинания при цитировании, прямой речи и диалоге.</p>	
4.	Культура речи.	Урок- практикум «О качествах хорошей речи».	2
5.	Обобщение изученного.	Итоговый урок «Репетиция ЕГЭ».	5
	Итого		68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых-лингвистах.	1		
Стилистика. Функциональные стили (10 ч.)				
2	Научный стиль.	1		
3	Р/Р. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач.	1		
4	Официально-деловой стиль. Практическая работа по составлению документов.	1		
5	Публицистический стиль.	1		
6	Входная контрольная работа.			
7	Р/Р. Практическая работа. Анализ публицистического текста.	1		
8.	Разговорный стиль.	1		
9	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста.	1		
10	Р/Р. Обучающая работа. Комплексный анализ текста.	1		
11	К/Р. № 1. Тест.	1		
Синтаксис и пунктуация (50 ч.)				
12	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1		
13	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1		
14	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1		
15-16	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	2		
17-18	Р.Р. Сочинение- рассуждение.	2		
19	Анализ сочинения. Работа над ошибками сочинения.	1		
20	Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
21	Полные и неполные предложения.	1		
22	Тире в неполном предложении. Соединительное тире.	1		

	Интонационное тире.			
23	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1		
24	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1		
25	Р/Р. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	1		
26	Р/Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1		
27	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
28	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1		
29	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1		
30	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1		
31	К/Р. № 2. Диктант с грамматическим заданием.	1		
32	Анализ результатов диктанта и выполнения грамматического задания.	1		
33-34	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	2		
35	Обособленные приложения.	1		
36	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1		
37	К/Р. №3 «Обособленные члены предложения»	1		
38	Р/Р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.	1		
39	К/Р. № 4. Контрольное сочинение.	1		
40	Анализ сочинений.	1		

41	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		
42	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
43	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	1		
44-45	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2		
46	К/Р. № 5. Тест.	1		
47	Анализ контрольного тестирования.	1		
48	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1		
49	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
50	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1		
51-52	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2		
53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
55	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1		
56	К/Р. № 6. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	1		
57	Анализ контрольной работы.	1		
58	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.	1		
59	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1		
60	Знаки препинания при цитатах.	1		
61	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		
Культура речи (2ч.)				
62	Язык и речь. Правильность русской речи.	1		

	Типы норм русского языка.			
63	Р/Р. О качествах хорошей речи. Практическая работа	1		
Обобщение изученного (5 ч.)				
64	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Решение тестовых задач.	1		
65	Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Решение тестовых задач.	1		
66	Морфология. Орфография. Решение тестовых задач.	1		
67	<i>К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	1		
68	Анализ итоговой контрольной работы.	1		