

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказ № 67817 Минпросвещения РФ от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 18.05.2020 (Приказ Министерства просвещения РФ №249)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Учебный план МБОУ ПТПЛ на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ ПТПЛ.

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 7 -9 классов /Под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – Обнинск: Титул, 2012.

**Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 7 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 7 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 8 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 8 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник для 9 кл. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.В., Дули Дж. «Английский в фокусе», Книга для учителя. 9 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Звуковое пособие для работы в 5-9 классе (CD диск ) авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю (34 учебные недели) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Срок реализации программы 5 лет.

Курс английского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

## **I. Планируемые результаты обучения**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

##### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

##### ***Выпускник получит возможность научиться***

- брать и давать интервью;
- вести диалог этикетного характера (объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося);
- вести диалог-расспрос (объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося);
- вести диалог-побуждение к действию (объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося);
- вести диалог-обмен мнениями.

##### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;



- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
  - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I +существительное» (a playing child) и «Причастие II +существительное» (a written poem).

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Внешность и черты характера человека.
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
7. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Литература и искусство. Виды искусства, профессии в искусстве, известные люди и их вклад в науку и мировую культуру.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

С целью реализации воспитательного потенциала урока педагогами включены следующие элементы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

III. Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на усвоение каждой темы

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на усвоение каждой темы

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1 "Образ жизни". Жизнь в городе и за городом. Введение лексики по теме.	8 (1)
2	Модальный глагол should.	1
3	На досуге. Развитие монологической речи.	1
4	Главные достопримечательности Британских островов. Чтение.	1
5	Подростки. (с 3)	1
6	Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	1
7	Мехико.	1
8	Повторение. Проверочная работа №1.	1
9	Модуль 2 "Время рассказов". Книголюбы. Введение лексики по теме.	8 (1)
10	Читаем классику. Прошедшее простое время.	1
11	Он пропал! Аудирование.	1
12	Дар рассказчика. Устная речь.	1
13	А.П. Чехов. Развитие навыков чтения. (с 4)	1
14	Рассказ о событиях в прошлом.	1
15	Кантервильское приведение.	1
16	Проверочная работа №2.	1
17	Модуль 3 "Внешность и характер". Введение лексики по теме.	11 (1)
18	Кто есть кто? Описание внешности.	1
19	Вопреки всему. Причастие наст. и пр. времени.	1
20	На страже Тауэра. Диалогическая речь.	1
21	Разговор об увлечениях/работе. Диалоги.	1
22	Дети во времена королевы Виктории.	1

23	Повторение. Проверочная работа №3.	1
24	После уроков. (с 5)	1
25	Каникулы. Повторение.	1
26	Подготовка к ГИА.	1
27	Повторение.	1
28	Модуль 4 "Об этом говорят и пишут". Введение лексики по теме.	11 (1)
29	Прошедшее длительное время.	1
30	А вы слышали о ...?	1
31	Развитие умений устной речи.	1
32	Действуй! Развитие диалогической речи.	1
33	Журналы для подростков в Великобритании.	1
34	Школьный журнал. (с 6)	1
35	Что посмотреть. Диалоги.	1
36	Включайся и настраивайся!	1
37	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
38	Повторение. Проверочная работа №4.	1
39	Модуль 5 "Что нас ждет в будущем". Введение лексики по теме.	10 (1)
40	Зависимость от электроники. Будущее время.	1
41	Каково ваше мнение? Развитие навыков письма.	1
42	Поколение высоких технологий.	1
43	Инструкции. Формирование умения речевого этикета:	1
44	Симуляторы реальности.	1
45	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
46	Проверочная работа №5.	1
47	Музей космоса. (с 7)	1
48	Обобщающее повторение.	1
49	Модуль 6 "Развлечения." Введение лексики по теме.	9 (1)
50	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время.	1
51	Замечательное время! Лексико-грамматические упражнения.	1
52	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие монологической речи.	1

53	В компьютерном лагере. (с 8)	1
54	Бронирование места в летнем лагере. Диалоги по теме.	1
55	Правила поведения в бассейне.	1
56	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1
57	Повторение. Проверочная работа №6.	1
58	Модуль7 "В центре внимания". Введение лексики по теме.	9 (1)
59	DVD - мания. Развитие монологической речи.	1
60	На вершине рейтингов. Словообразование.	1
61	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1
62	ТВ в России. (с. 9)	1
63	Приобретение билетов в кино. Диалоги по теме.	1
64	Эта музыка вам знакома?	1
65	Повторение.	1
66	Повторение. Проверочная работа №7.	1
67	Модуль8 "Проблемы экологии". Введение лексики по теме.	12 (1)
68	Помощники природы. Настоящее совершенное длительное время.	1
69	Рожденные свободными. Правила написания эссе.	1
70	Мир природы Шотландии. Поисковое чтение.	1
71	В экологическом лагере. (с.10)	1
72	Денежные пожертвования. Диалоги по теме.	1
73	Пищевая цепь. Описание по опорам.	1
74	Повторение.	1
75	Проверочная работа №8.	1
76	Подготовка к ГИА.	1
77	Повторение.	1
78	Повторение.	1
79	Модуль 9 "Время покупок". Введение лексики по теме.	12 (1)
80	Выражение значения количества.	1
81	Чем могу помочь? Прогнозирование содержания текста.	1
82	Настоящее совершенное и длительное времена.	1

83	Подарки всем!	1
84	Давай поговорим о еде!	1
85	Прощальная вечеринка. (с 11)	1
86	Выражение благодарности и восхищения Диалоги по теме.	1
87	Наши покупки.	1
88	Выбор за вами. Лексико-грамматические упражнения.	1
89	Обобщающее повторение.	1
90	Повторение. Проверочная работа №9.	1
91	Модуль 10 " Жизнь без стрессов". Введение лексики по теме.	12 (1)
92	Невезучий. Возвратные местоимения.	1
93	Врача! Подготовка к продуктивному письму.	1
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
95	Вопросы здоровья. (с 12)	1
96	У школьного врача. Диалогическая речь.	1
97	Д. Дефо "Робинзон Крузо".	1
98	Проверочная работа №10.	1
99	Повторение.	1
100	Повторение.	1
101	Обобщающее повторение.	1
102	Обобщающее повторение.	1



Тематическое планирование с указанием часов,  
отведенных на усвоение каждой темы

8 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	12 (1)	МОДУЛЬ 1. «Общение». Начинаем общаться.
2	1	Знакомство.
3	1	Твоя школьная жизнь.
4	1	Формы выражения будущего времени.
5	1	«Кто есть кто».
6	1	Письменные навыки. Поздравительная открытка.
7	1	Какой ты человек? Диалоги.
8	1	Правила этикета в Великобритании.
9	1	Правила этикета в России. РК. (с 3)
10	1	Конфликты и их разрешение.
11	1	Повторение. Проверочная работа №1.
12	1	Подготовка к ГИА.
13	12 (1)	МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки. Традиции вкусной пищи.
14	1	Покупки.
15	1	День без покупок. Настоящее совершенное (длительное) время.
16	1	Любимая еда и напитки.
17	1	Письменные навыки. Личное письмо.
18	1	Посещение магазина. Диалоги.
19	1	Благотворительность начинается с помощи близким.
20	1	Особенности русской национальной кухни. (с 4)
21	1	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?
22	1	Проверочная работа № 2.
23	1	Подготовка к ГИА.
24	1	Проект «Еда и покупки».

25	13 (1)	МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества. Первый полет на воздушном шаре.
26	1	Любимая работа. Аудирование.
27	1	Открытие пенициллина. Прошедшее совершенное (длительное) время.
28	1	Лексико-грамматические упражнения. Использование прошедших времен.
29	1	Великая женщина – М. Кюри. РК.
30	1	Письменные навыки. Рассказ.
31	1	Создание телефона. Словообразование.
32	1	Английские банкноты.
33	1	Пионеры космоса. (с 5)
34	1	Железный пират неоткрытых морей.
35	1	Повторение. Проверочная работа №3.
36	1	Подготовка к ГИА.
37	1	<i>Проект «Великие умы человечества».</i>
38	11(1)	МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! Твой имидж.
39	1	Одежда и мода.
40	1	Страдательный залог.
41	1	Имидж.
42	1	Письмо – совет.
43	1	Фразовый глагол 'get'.
44	1	Национальные костюмы Британии.
45	1	Национальные костюмы в России (с 6)
46	1	Эко-одежда.
47	1	Проверочная работа № 4
48	1	Подготовка к ГИА
49	13 (1)	МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. Природа.
50	1	Глобальные проблемы.
51	1	Инфинитив.
52	1	Герундий.
53	1	Погода.

54	1	Эссе «Свое мнение».
55	1	Фразовый глагол 'call'.
56	1	Шотландские коровы.
57	1	Мир природы: Ландыш. (с 7)
58	1	Торнадо. Град.
59	1	Повторение. Проверочная работа № 5.
60	1	Подготовка к ГИА.
61	1	Проект «Глобальные проблемы человечества»
62	14 (1)	МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. Достопримечательности.
63	1	Необычные путешествия.
64	1	Проблемы в отпуске.
65	1	Косвенная речь.
66	1	Средства передвижения.
67	1	Личное письмо.
68	1	Лексико-грамматические упражнения.
69	1	Фразовый глагол 'set'.
70	1	История реки: Темза.
71	1	Кижы. (с 8)
72	1	Памятники мировой культуры в опасности.
73	1	Проверочная работа № 6.
74	1	Подготовка к ГИА.
75	1	Проект «Культурные обмены»
76	14 (1)	МОДУЛЬ 7. Образование. Школьное образование.
77	1	Поколение М.
78	1	Школа.
79	1	Модальные глаголы.
80	1	Модальные глаголы.
81	1	Профессии в СМИ.
82	1	Эссе «За и против».
83	1	Фразовый глагол 'give'.
84	1	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.

85	1	Российская система школьного образования. (с 9)
86	1	Использование компьютерных сетей.
87	1	Повторение. Проверочная работа № 7.
88	1	Подготовка к ГИА.
89	1	Проект «Образование».
90	13 (1)	МОДУЛЬ 8. На досуге. Досуг, увлечения, спорт.
91	1	Экстремальные увлечения.
92	1	Свободное время.
93	1	Условные придаточные предложения.
94	1	Спорт.
95	1	Заявление о вступлении в клуб.
96	1	Фразовый глагол (take).
97	1	Талисманы.
98	1	Праздник Севера. (с 10)
99	1	Экологический проект A.W.A.R.E .
100	1	Проверочная работа № 8.
101	1	Обобщающий урок.
102	1	Обобщающий урок.

Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на усвоение каждой темы 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1. Праздники. Вводный урок.	12 (1)
2	Праздники и празднования. Лексика по теме.	1
3	Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь.	1
4	Настоящие времена. Выражения с глаголами do/go/have.	1
5	Настоящие времена. Лексико-грамматические упражнения.	1

6	Особые торжества, праздники.	1
7	Праздники в нашей стране. Письмо.	1
8	Способы словообразования: прилагательные и причастия.	1
9	Этнические праздники и фестивали.	1
10	Татьянин день. День памяти.	1
11	Повторение.	1
12	Повторение. Проверочная работа № 1	1
13	МОДУЛЬ 2. Образ жизни и среда обитания.	13 (1)
14	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1
15	Родственные связи. Аудирование и устная речь.	1
16	Неличные формы глагола.	1
17	Лексико-грамматические упражнения.	1
18	Город и село Лексика и устная речь.	1
19	Личное письмо. E-mail другу.	1
20	Лексика. Словообразование существительных.	1
21	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
22	Животные в опасности. Старые соседи.	1
23	Повторение.	1
24	Проверочная работа № 2	1
25	Повторение.	1
26	МОДУЛЬ 3. Очевидное - невероятное. В поисках Несси. Лексика по теме.	12 (1)
27	В поисках Несси. Работа по тексту.	1
28	Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.	1
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1
30	Лексико-грамматические упражнения.	1
31	Иллюзии. Лексика и устная речь.	1

32	Рассказы. Письмо.	1
33	Словообразование сложных прилагательных.	1
34	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
35	О домовых и русалках – русских призраках. Стили в живописи.	1
36	Повторение.	1
37	Повторение. Проверочная работа № 3	1
38	МОДУЛЬ 4. Современные технологии. Роботы. Чтение и лексика.	12 (1)
39	Современные технологии.	1
40	Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1
41	Способы выражения будущего времени. Условные придаточные предложения.	1
42	Лексико-грамматические упражнения.	1
43	Интернет. Лексика и устная речь.	1
44	«Ваше мнение». Письмо.	1
45	Лексика и грамматика.	1
46	ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения.	1
47	Робототехника в России. Электронный мусор.	1
48	Повторение.	1
49	Проверочная работа № 4	1
50	МОДУЛЬ 5. Литература и искусство. Лексика по теме.	12 (1)
51	Это искусство? Развитие монологической речи.	1
52	Музыка. Аудирование.	1
53	Степени сравнения прилагательных.	1
54	Лексико-грамматические упражнения.	1
55	Фильмы. Лексика и устная речь.	1
56	Рецензия на книгу/ фильм.	1
57	Словообразование: глаголы с приставками.	1

58	Уильям Шекспир «Венецианский купец». Работа по тексту.	1
59	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
60	Повторение.	1
61	Повторение. Проверочная работа № 5	1
62	МОДУЛЬ 6. Город и горожане. Благотворительность. Лексика по теме.	12 (1)
63	Уличное движение. Аудирование и устная речь.	11
64	Страдательный залог. Грамматика.	11
65	Лексико-грамматические упражнения.	11
66	Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	1
67	Электронное письмо. Письмо – описание посещения места.	1
68	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
69	Сидней.	1
70	Московский Кремль.	1
71	Экологически безопасные виды транспорта.	1
72	Повторение.	1
73	Проверочная работа № 6	1
74	МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Чтение и лексика.	12 (1)
75	Скорая помощь. Диалогическая речь.	1
76	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
77	Лексико-грамматические упражнения.	1
78	Привычки. Лексика и устная речь.	1
79	Эссе «За и против». Польза и вред компьютерных игр.	1
80	Лексика и грамматика.	1
81	Опасные животные США.	1
82	Решение проблем: телефон доверия.	1
83	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	1

84	Повторение.	1
85	Повторение. Проверочная работа № 7	1
86	МОДУЛЬ 8. Трудности. Никогда не сдавайся!	14 (1)
87	Идти на риск. Аудирование и устная речь.	1
88	Косвенная речь.	1
89	Лексико-грамматические упражнения.	1
90	Выживание. Лексика и устная речь.	1
91	Письмо – заявление о приёме в клуб, на работу и т. д.	1
92	Словообразование. Практикум.	1
93	Элен Келлер. Органы чувств.	1
94	Экология. Всё об Антарктиде.	1
95	Повторение.	1
96	Проверочная работа № 8	1
97	Повторение.	1
98	Повторение.	1
99	Обобщающее повторение.	1
100- 102	Резервные уроки	3