

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого по разделу	60			
	Повторение пройденного материала	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	6	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	22	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11	1	1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	2	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	106			
	Повторение пройденного материала	13	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	5	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	16	41	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итого по разделу	8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	63			
	Повторение пройденного материала	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	04.09.2023	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-bogatstvo-i-vyrazitelnost-russkogo-yazyka-6710362.html?ysclid=llo8gtvtp0640346330
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа Входная контрольная работа.	1	1	0	13.09.2023	
9	Речь устная и письменная	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	14.09.2023	https://multiurok.ru/files/iazyk-i-rech-monolog-dialog-polilog-rechevoietike.html?ysclid=ll08mc6fsl777086071
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение,	1	0	0	18.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-5-klass-obshee-predstavlenie-ob-obshenii-i-rechi-vidy-rechevoj-deyatelnosti-audiovanie-chtenie-g-5761440.html?ysclid=ll08nkxe6250442785

письмо

12	Виды чтения	1	0	0	19.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-vidy-chteniya-6464673.html?ysclid=llo8o9tmqg920993871
13	Виды аудирования	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/
16	Понятие о тексте	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	27.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-kl-opisanie-povestvovanie-rassuzhdenie-3993330.html?ysclid=llo8v3tdzx750701589
20	Функционально-	1	0	1		https://uchi.ru/

	смысловые типы речи. Практикум				28.09.2023	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	04.10.2023	https://uchi.ru/
25	Изложение и его виды	1	0	0	05.10.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhenie-i-ego-vidy-5-klass-novyi-fgos.html?ysclid=llo90xi483270461117
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	1	09.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-podrobnoe-izlozhenie-po-tekstu-gaskrebickogo-klass-3877044.html?ysclid=llo93hgaq7750527497
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	10.10.2023	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-funkcionalnye-raznovidnosti-yazyka-6691700.html?ysclid=llo95gnqjt444403566

28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	11.10.2023	https://infourok.ru/urok-na-temu-sferi-i-situacii-rechevogo-obscheniya-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-osnovnie-osobennosti-razgovornoj-rechi-fun-3112667.html?ysclid=llo97mulmo57600072
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	11.10.2023	https://uchi.ru/
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	12.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/01/22/urok-po-teme-tekst
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0	16.10.2023	https://infourok.ru/bukva-i-zvuk-alfavit-konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-1246160.html?ysclid=llo9dyxkmy443751828
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	18.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/28/orfogrammy-soglasnyh-kornya

35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0	19.10.2023	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-dlya-kl-soglasnie-zvuki-i-oboznachayuschie-ih-bukvi-gluhie-i-zvonkie-soglasnie-3198476.html?ysclid=llo9hk1bmx161717661
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0	23.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-glasnie-zvuki-i-oboznachayuschie-ih-bukvi-klass-2290177.html?ysclid=llo9jfwjl3137526627
37	Слог и ударение	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	1	25.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/24/urok-razvitiya-rechi-v-5-klasse-po-kartine-a-n-komarova
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	25.10.2023	https://multiurok.ru/files/urok-52-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne.html?ysclid=llo9qk5nu3510938810
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	26.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-klass-fgos-1219866.html?ysclid=llo9sd9fj4661838712
41	Фонетический анализ слова	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем	1	1	0		

	«Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа				08.11.2023	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1	0	0	14.11.2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/23/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-suffiksy
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c

51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	20.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	21.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0	22.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1	0	0	22.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0	23.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	1	27.11.202 3	https://uchi.ru/
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0	28.11.202 3	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	29.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1	0	0	29.11.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

					3	
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	30.11.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/306586/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0	04.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Рассказ по картинкам датского художника Х.Битструпа "Папа вешает портрет"	1	1	0	05.12.202 3	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-razvitiya-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-risunkam-bidstrupa-5-klass-5641630.html?ysclid=lloach4cir181178058
63	Тематические группы слов	1	0	0	06.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	0	0	06.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	0	0	07.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0	11.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	0	0	12.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/conspect/312

	"Лексикология"				13.12.202 3	367/
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1	13.12.202 3	https://uchi.ru/
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0	14.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1	0	0	18.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1	0	0	19.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0	20.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	20.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.	1	0	0	21.12.202 3	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/28/razrabotka-uroka-po-fgos-v-5-klasse-po-teme-vidy

Интонация						
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0	25.12.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-grammaticheskaia-osnova-predlozhe.html?ysclid=llaoopmrsd2442347
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1	0	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78

83	Предложения с однородными членами	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/conspect/263824/
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1	16.01.2024	https://uchi.ru/
87	Обращение	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	1	17.01.2024	https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-riechi-v-5-klassie-izlozhieniie-s-e.html?ysclid=llob1rob3v445867657
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8

90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	22.01.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/28/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-na-temu-slozhnoe
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,	1	0	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

	однако, зато, да. Практикум					
94	Предложения с прямой речью	1	0	0	25.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	29.01.202 4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/19/plyamaya-rech
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	30.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	31.01.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/294427/
98	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1	31.01.202 4	https://uchi.ru/
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1	01.02.202 4	https://uchi.ru/
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	05.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0	06.02.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04

					4	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	07.02.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/06/samostoyatelnye-sluzhebnye-chasti-rechi
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное по тексту В.Пескова "Последний лист орешника"	1	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c https://multiurok.ru/index.php/files/urok-razvitiia-rechi-vyborochnoe-izlozhenie-po-tek.html?ysclid=llobnb6pzz383649188
107	Падеж имён существительных	1	0	0	14.02.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/07/19/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-padezhi-imyon

108	Типы склонения имён существительных	1	0	0	14.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	15.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	19.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1	20.02.202 4	https://uchi.ru/
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0	21.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	21.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	22.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён	1	0	0	26.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4

	существительных					
	Правописание					
116	суффиксов -ек-/-ик- имен	1	0	0	27.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
	существительных					
	Правописание					
117	суффиксов -чик-/- щик- имен	1	0	0	28.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
	существительных					
	Правописание О и Е (Ё) после шипящих					
118	и Ц в суффиксах имен	1	0	0	28.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
	существительных					
	Слитное и раздельное					
119	написание НЕ с именами	1	0	0	29.02.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
	существительными					
	Правописание					
	корней с					
120	чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	04.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
	Правописание					
	корней с					
121	чередованием а//о: - гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1	05.03.202 4	https://uchi.ru/

	Правописание корней с					
122	чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	06.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
	Правописание корней с					
123	чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос.	1	0	1	06.03.202 4	https://uchi.ru/
	Практикум					
	Правописание корней с					
124	чередованием -клан- — -клон-, -скак- — - скоч-	1	0	0	07.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"					
125		1	0	0	11.03.202 4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/11/03/obobshchenie-izuchennogo-po-teme-imya-sushchestvitelnoe-urok
	Контрольная работа по теме "Имя существительное"					
126		1	1	0	12.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
	Имя прилагательное как часть речи					
127		1	0	0	13.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
	Общее грамматическое значение,					
128		1	0	0	13.03.202 4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/08/urok-russkogo-yazyka-5-klass-prilagatelnoe-kak-chast-rechi

	морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного					
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	14.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	18.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	19.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0	20.03.202 4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/29/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse-polnye-i
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	20.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение- описание картины П.П.Кончаловского "Сирень в корзине"	1	1	0	21.03.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/02/09/sochinenie-opisanie-po-kartine-ppkonchalovskogo-siren-v

135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	03.04.2024	https://multiurok.ru/files/urok-v-5-klassie-obobshchieniie-i-sistematizatsii.html?ysclid=llcoi17e3321935153
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	04.04.2024	https://uchi.ru/
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в	1	0	0	10.04.2024	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/117536-rol-glagolov-v-rechi-

	словосочетания и предложения, в речи				4	lingvisticheskoe-puteshe
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	11.04.2024	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему "Мой памятный день".	1	1	0	17.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-kl-na-temu-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-pamyatniy-den-2226416.html?ysclid=lloczufarr293196925
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение,	1	0	0	22.04.202	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/03/02/nastoyashchee-vremya-

	образование, употребление				4	glagola-5-klass-konspekt-uroka
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	23.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	24.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0	24.04.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	25.04.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	02.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	06.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0	07.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116

158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	13.05.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-pravopisanie-korney-s
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430

165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	20.05.202 4	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	21.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	22.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0	22.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0	23.05.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	0	27.05.202 4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	22		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	04.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия (повт орение изученного в 5 классе)	1	0	0	05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	06.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1	07.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0

	Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)				08.09.20 23	
8	Повторение. Правописание суффиксов и окончаний(повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	11.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	1	12.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1	0	0	13.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1	0	0	14.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	18.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	19.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	19.09.20 23	
17	Информационная переработка текста	1	0	0	20.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	21.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0	22.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
20	Простой и сложный план текста	1	0	0	25.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	26.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1	0	1	26.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально- смысловые типы речи	1	0	0	27.09.20	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816/re-c5a6b033-739c-44f0-a01e-

	(повторение)				23	0ab4d714c308?ysclid=1l8iw3damg629850300
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0	28.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funktcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816/re-c5a6b033-739c-44f0-a01e-0ab4d714c308?ysclid=1l8iw3damg629850300
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/conspect/260198/
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-dlya-klass-na-temu-razvitie-rechi-sochinenie-na-temu-interesnaya-vstrecha-3833949.html
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0	03.10.2023	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300/funktcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7272816/re-c5a6b033-739c-44f0-a01e-0ab4d714c308?ysclid=1l8iw3damg629850300
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	04.10.2023	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06

32	Заявление, расписка	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	13.10.2023	https://infourok.ru/tema-tekst-po-russkomu-yazyku-6-klass-4489910.html
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	16.10.2023	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	17.10.2023	

40	Изложение (обучающее)	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
41	Контрольная работа Функциональные разновидности языка.	1	1	0	18.10.2023	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и	1	0	0		

	неполногласными сочетаниями				27.10.2023	
	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.					
50	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика					
54	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Лексический анализ слова	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Фразеологизмы. Их	1	0	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57		1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6

	признаки и значение				16.11.20 23	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	17.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/
59	Сочинение-описание описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1	1	0	20.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/09/28/podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-a-m-gerasimova-posle-0
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	21.11.20 23	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0	21.11.20 23	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/09/01/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-po
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	22.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1	23.11.20 23	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0	24.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	27.11.20 23	

66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1	0	0	05.12.2023	

73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	05.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	1	06.12.20 23	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0	07.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	1	08.12.20 23	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	11.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/conspect/259237/
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1	12.12.20 23	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0	12.12.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/307387/
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1	13.12.20 23	

81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	15.12.2023	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	19.12.2023	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0	20.12.2023	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в	1	0	0	08.01.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

	родительном падеже множественного числа				24	
	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	09.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
90	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0	09.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
91	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	10.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
92	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	0	1	11.01.20 24	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/03/27/urok-razvitiya-rechi-opisanie-pomeshcheniya-6-klass
93	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0	12.01.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/conspect/259795/
94	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	15.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
95	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	16.01.20 24	
96	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	16.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
97	Имя прилагательное как	1	0	0		
98						

	часть речи				17.01.20 24	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	18.01.20 24	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	19.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	22.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	23.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	23.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	24.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-

	Смысловой анализ текста				25.01.2024	7276300/rabota-s-tekstom-pererabotka-analiz-7273977/re-f68d23df-51d7-4db0-9c83-51f7311c1f4b?ysclid=119v2ftza1194914365
106	Изложение сжатое "Блокадный Трезорка".	1	1	0	26.01.2024	https://multiurok.ru/files/trezorka-blokada-leningrada.html?ysclid=119v047x7h11165781
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	31.01.2024	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336

114	Сочинение-описание игрушки(упр.375).	1	1	0	05.02.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/05/urok-razvitiya-rechi-v-6-klasse-sochinenie-opisanie-moya
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	07.02.2024	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/conspect/295657/
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1	13.02.2024	

122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	13.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	14.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	15.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	16.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	19.02.20 24	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	20.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	20.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	21.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea

	собира тельных числительных				22.02.20 24	
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	26.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	27.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	27.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	28.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	29.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1	01.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	1	0	04.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	05.03.20 24	
139	Работа над ошибками,	1	0	0		

	анализ работы				05.03.20 24	
140	Местоимение как часть речи	1	0	0	06.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1	0	0	07.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1	0	0	11.03.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0	12.03.20 24	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	1	12.03.20 24	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/04/21/konspekt-uroka-v-6-klasse-szhatoe-izlozhenie
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0	13.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	0	0	14.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	15.03.20 24	
148	Сочинение-описание картины Е. В.	1	1	0	18.03.20	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/08/kospekt-uroka-sochinenie-po-kartine-syromyatnikovoy-pervye

	Сыромятниковой «Первые зрители» (по упр.499).				24	
149	Указательные местоимения	1	0	0	19.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1	0	0	19.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно- относительные местоимения	1	0	0	20.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1	0	0	21.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	0	0	22.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	01.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	02.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1	0	0	02.04.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/?ysclid=119wr84y8j671419479

	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					
	Правила правописания местоимений:					
	правописание					
157	местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1	03.04.20 24	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0	04.04.20 24	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1	05.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	08.04.20 24	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	09.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	09.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	0	0	10.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	11.04.20 24	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	1	12.04.20 24	https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200800803&ysclid=119xd1fbra926701797
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	15.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	16.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	16.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	17.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	18.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	19.04.20 24	
172	Наклонение глагола. Изъявительное	1	0	0	22.04.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354

	наклонение				24	
	Изъявительное					
173	наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	23.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	0	0	23.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	24.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	25.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	26.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1	0	0	29.04.20 24	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	30.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	30.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	1	02.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2

	(закрепление). Практикум					
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	07.05.2024	
186	Изложение (обучающее)	1	0	1	08.05.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/10/27/konspekt-uroka-obuchayushchee-podrobnoe-izlozhenie-teksta
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	14.05.2024	
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий по рисункам и	1	1	0	15.05.2024	

	данному началу (по упр.517).				24	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	20.05.2024	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	21.05.2024	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	21.05.2024	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	22.05.2024	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	24.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	27.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	28.05.20 24	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	28.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	29.05.20 24	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	30.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	31.05.20 24	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	16	41
--	-----	----	----

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как развивающе еся явление. Взаимосвяз ь языка, культуры и истории народа Повторение	1	0	0	04.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Орфографи я. Правописан ие гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	0	06.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-po-teme-pravopisanie-pristavok-

	. Орфографи я. Правописан ие приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) Повторение				07.09 .2023	povtorenie.html?login=ok_ysclid=llp0v14drw495626610
4	. Морфологи я. Имя существите льное, имя прилагатель ное, имя числительн ое. Правописан ие Повторение	1	0	0	07.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	. Морфологи я. Местоимен ие. Глагол.	1	0	0	11.09 .2023	

	Правописание					
	Входная контрольная работа / диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	13.09.2023	
6						
7	Монолог и его виды	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
	Сочинение письмо по личным впечатлениям по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (по упр.48)					
9		1	1	0	18.09.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/sochinenie-po-kartine-i-i-brodskogo-letnii-sad-ose.html?ysclid=llp1gxfc82926048460
10	Текст как речевое	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

	произведе ние				.2023	
	Текст как речевое произведе ние. Виды информаци и в тексте	1	0	0	21.09 .2023	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_razvitiya_rechi_po_rus_194456.html?ysclid=llp23u8nyq516768876
11						
12	Тезисный план текста	1	0	0	21.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1	25.09 .2023	
14	Рассуждени е как функционал ьно- смысловой тип речи	1	0	0	27.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждени е как функционал ьно- смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	28.09 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды	1	0	0	28.09	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok_russkogho_iazyka_7_klass_tema_ra_suzhdeniie_i_ieghe_vidy_urok_4?ysclid=llp2hu9vtr45583433

	текста- рассуждени я				.2023	
	Основные виды					
17	текста- рассуждени я. Практикум Сочинение- рассуждени е на тему	1	0	1	02.10 .2023	
18	"Важны ли книги в жизни человека?" Функциона	1	1	0	04.10 .2023	https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-napisaniiu-sochineniia-rassuzhdeni-13.html?ysclid=llp2xliw5w399558225
19	льные разновидно сти языка Публицисти	1	0	0	05.10 .2023	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-3229414.html?ysclid=llp33m7s5q764628775
20	ческий стиль Основные жанры	1	0	0	05.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	публицисти ческого стиля	1	0	0	09.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976

	жанры публицистического стиля.				11.10.2023	
23	Практикум Официальн о-деловой стиль	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Инструкция Сочинение сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы» (по упр.93).	1	1	0	16.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/15/urok-razvitiya-rechi-opisanie-vneshnosti-cheloveka-po
26	Морфологи я как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6

	причастии. Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и прилагатель ного у причастия	1	0	0	19.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
28	Причастны й оборот	1	0	0	23.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
29	Причастны й оборот. Знаки препинания в предложени ях с причастным оборотом Действител ьные и страдательн ые причастия	1	0	0	25.10 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/?ysclid=llp3jxjxae740885216
30	Полные и краткие	1	0	0	26.10 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
31		1	0	0	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
32						

	формы причастий Причастия настоящего и прошедшег о времени Образовани е действитель ных				.2023	
33	и прошедшег о времени Образовани е действитель ных	1	0	0	06.11 .2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/27/prichastiya-nastoyashchego-i-proshedshego-vremeni
34	причастий настоящего и прошедшег о времени Образовани е действитель ных	1	0	0	08.11 .2023	
35	причастий настоящего и прошедшег о времени. Практикум Образовани е	1	0	1	09.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	е страдательн	1	0	0	09.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0

	ых причастий настоящего и прошедшег о времени Образовани е страдательн ых					
37	причастий настоящего и прошедшег о времени. Практикум Правописан ие гласных	1	0	1	13.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	перед н и нн в полных причастиях Правописан ие гласных	1	0	0	15.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	перед н и нн в полных и кратких страдательн	1	0	1	16.11 .2023	https://uchi.ru/

	ых причастиях. Практикум Правописан ие гласных перед н и нн в полных и кратких					
40	страдательн ых причастиях и отглагольн ых прилагатель ных Правописан ие н и нн в полных страдательн ых	1	0	0	16.11 .2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/main/?ysclid=llp42mqj5d972159239
41	причастиях и отглагольн ых прилагатель ных	1	0	0	20.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописан	1	0	0		https://uchi.ru/

	ие н и нн в кратких страдательн ых причастиях и кратких прилагатель ных Морфологи ческий анализ причастия				22.11 .2023	
43	Выборочно е изложение по рассказу М.Шолохов а "Судьба человека" ("Отец" и "Сын"). Упр. 151	1	0	0	23.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Правописан ие не с причастиям и Буквы е и ё после шипящих в	1	1	0	23.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74 https://multiurok.ru/files/vyborochnoe-izlozhenie-po-otryvku-iz-rasskaza-m-1.html?ysclid=llp48dgl5g126559649
45		1	0	0	27.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46		1	0	0	29.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум Диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие "						
47		1	0	1	30.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	
48		1	1	0	30.11 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	04.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	
50	Понятие о	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	

	деепричаст ии. Признаки глагола и наречия в деепричаст ии				06.12 .2023	
51	Деепричаст ный оборот	1	0	0	07.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричаст ный оборот. Знаки препинания в предложени ях с деепричаст ным оборотом	1	0	0	07.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописан ие не с деепричаст иями	1	0	0	11.12 .2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописан ие не с деепричаст иями. Практикум	1	0	1	13.12 .2023	https://uchi.ru/

55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/conspect/?ysclid=llp4jolfzn901154276
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	0	1	14.12.2023	https://uchi.ru/
57	Практикум Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1	0	0	18.12.2023	
58	Подготовка к сочинению Сочинение-описание картины С. Григорьева «Вратарь» (по упр.209)	1	1	0	20.12.2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/04/11/sochinenie-opisanie-po-kartine-s-grigoreva-vratar-v-7-klasse

59	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум Синтаксический и пунктуационный анализ	1	0	1	21.12.2023	https://uchi.ru/
61	предложения с деепричастным оборотом. Практикум Повторение темы "Деепричастие"	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	как особая форма глагола".	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792

63	Нормы употреблен ия деепричаст ий Повторение темы "Деепричас тие как особая форма глагола". Практикум Контрольна я работа по темам	1	0	1	28.12 .2023	https://uchi.ru/
64	"Причастие " и "Деепричас тие"	1	1	0	28.12 .2023	
65	Наречие как часть речи	1	0	0	08.01 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1	0	0	10.01 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению.	1	0	1	11.01 .2024	https://uchi.ru/

	Практикум					
68	Степени сравнения наречий	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1	15.01.2024	https://uchi.ru/
70	Словообразование наречий	1	0	0	17.01.2024	https://multiurok.ru/files/slovoobrazovanie-narechii.html?ysclid=llp5i3d8d3468971571
71	Морфологический анализ наречия	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание наречиями на -о (-е)	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1	22.01.2024	https://uchi.ru/
74	Дефис	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a

	между частями слова в наречиях				24.01	
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных				.2024	
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных				.2024	
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	1	25.01	https://uchi.ru/
					.2024	

77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	29.01 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1	31.01 .2024	https://uchi.ru/
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0	01.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	01.02 .2024	https://uchi.ru/
81	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	05.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1	07.02 .2024	https://uchi.ru/
83	Мягкий знак после	1	0	0	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0

	шипящих на конце наречий Мягкий знак после				.2024	
84	шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	08.02 .2024	https://uchi.ru/
85	Повторение темы «Наречие» Диктант с грамматиче	1	0	0	12.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	ским заданием по теме "Наречие". Слова	1	1	0	14.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	категории состояния в системе частей речи Слова	1	0	0	15.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	категории состояния и наречия	1	0	0	15.02 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4

	в русском языке				.2024	
90	Предлог как часть речи	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные.	1	0	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Практикум Предлоги простые и составные	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Практикум Предлоги простые и составные.	1	0	1	28.02.2024	https://uchi.ru/
95	Практикум Правописание предлогов	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Практикум Правописание предлогов.	1	0	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e

97	Практикум Употреблен ие предлогов в речи	1	0	0	04.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употреблен ие предлогов в речи.	1	0	1	06.03 .2024	https://uchi.ru/
99	Практикум Морфологи ческий анализ предлога	1	0	0	07.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
10 0	Повторение темы «Предлог».	1	0	1	11.03 .2024	https://uchi.ru/
10 1	Практикум Повторение темы «Предлог»	1	0	0	07.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
10 2	Союз как часть речи	1	0	0	13.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
10 3	Разряды союзов	1	0	0	14.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
10	Разряды	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0

4	союзов. Практикум				14.03 .2024	
10 5	Сочинитель ные союзы	1	0	0	18.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
10 6	Подчинител ьные союзы	1	0	0	20.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
10 7	Правописан ие союзов	1	0	0	21.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
10 8	Правописан ие союзов. Практикум	1	0	1	21.03 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
10 9	Союзы и союзные слова	1	0	0	01.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
11 0	Союзы в простых и сложных предложени ях	1	0	0	03.04 .2024	
11 1	Морфологи ческий анализ союза	1	0	0	04.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
11 2	Повторение темы	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6

	«Союз»				.2024	
11	Повторение					
3	темы «Союз». Практикум	1	0	1	08.04 .2024	https://uchi.ru/
11	Частица как часть речи	1	0	0	10.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
11	Разряды частиц	1	0	0	11.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
11	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	11.04 .2024	https://uchi.ru/
11	Правописание частиц	1	0	0	15.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
11	Правописание частицы не	1	0	0	17.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
11	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	18.04 .2024	https://uchi.ru/
12	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	18.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
12	Разграниче	1	0	1		https://uchi.ru/

1	ние частиц не и ни. Практикум Морфологи				22.04 .2024	
12 2	ческий анализ частицы	1	0	0	24.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
12 3	Повторение темы «Частица»	1	0	0	25.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
12 4	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	25.04 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
12 5	Повторение темы «Служебны е части речи». Практикум	1	0	1	02.05 .2024	https://uchi.ru/
12 6	Междомети я и звукоподра жательные слова в системе частей речи	1	0	0	02.05 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
12 7	Междомети я и	1	0	1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516

	звукоподра жательные слова. Практикум				.2024	
12 8	Морфологи ческий анализ междомети я	1	0	0	08.05 .2024	
12 9	Междомети я и звукоподра жательные слова в разговорно й и художестве нной речи. Практикум	1	0	1	13.05 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
13 0	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	15.05 .2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
13 1	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	16.05 .2024	https://uchi.ru/
13 2	Контрольна я итоговая	1	1	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e

	работа за курс 7 класса				.2024	
	Повторение					
	.					
133	Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
	Повторение					
	.					
134	Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	0	0	22.05.2024	
	Повторение					
	. Слитное,					
135	раздельное, дефисное	1	0	0	23.05.2024	
	написание наречий					
13	Повторение	1	0	0		

6	.			23.05
	Правописан			.2024
	ие			
	служебных			
	частей речи			
	ОБЩЕЕ			
	КОЛИЧЕСТВО	13	10	37
	ЧАСОВ ПО	6		
	ПРОГРАММЕ			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков Повторение.	1	0	0	01.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Правописание н и nn в суффиксах прилагательны х, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	04.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1	06.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей	1	0	1	06.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492

	речи. Практикум Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум					
5	Входная контрольная работа /диктант	1	0	1	11.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Что такое культура речи. Монолог- повествование	1	1	0	13.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
7	Монолог- рассуждение	1	0	0	13.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог и диалог	1	0	0	18.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	20.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10		1	0	1	20.09.2 023	

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/?ysclid=llpadae5qc134628643
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	27.09.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/praktikum-vidy-sviazi-v-tekste.html?ysclid=llparg10o8770060976
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0	02.10.2023	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	04.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/09/16/podgotovka-k-sochineniyu-rassuzhdeniyu-urok-razvitiya-rechi
16	Сочинение на тему "Что такое счастье?" (по тексту Э.Е.Фоняковой)	1	1	0	04.10.2023	https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=8187ysclid=llpb7qflqc535555775
17	Функциональн	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6

	ые разновидности современного русского языка. Научный стиль Основные жанры				09.10.2 023	
18	научного стиля. Информационн ая переработка текста	1	0	0	11.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально- деловой стиль	1	0	0	11.10.2 023	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/ofitsial_no_dielovoi_stil?ysclid=llpbnir0qu245227240
20	Жанры официально- делового стиля	1	0	1	16.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1	0	1	18.10.2 023	https://uchi.ru/
22	Изложение сжатое "Поговорим о бабушках"	1	1	0	18.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0 https://multiurok.ru/files/izlozhenie-okh-uzh-eta-babushka.html?ysclid=llpbvfyrbu531928647
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы	1	0	0	23.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

	синтаксиса					
	Пунктуация.					
24	Функции знаков препинания	1	0	0	25.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетания, его структура и виды	1	0	0	25.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	0	06.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	08.11.2 023	https://uchi.ru/
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	08.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1	0	1	13.11.2 023	
30	Понятие о предложении. Основные признаки	1	0	0	15.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

	предложения					
	Виды					
	предложений					
	по цели					
31	высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум Простые и сложные предложения. Знаки	1	0	1	15.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	20.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространён	1	0	1	22.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34		1	0	1	22.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88

	ные, нераспространённые).					
	Практикум					
	Предложения					
35	полные и неполные.	1	0	1	27.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
	Практикум					
	Главные члены					
	двусоставного					
	предложения.					
36	Подлежащее и	1	0	0	29.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
	способы его					
	выражения					
	Сказуемое и					
	способы его					
	выражения.					
37	Простое	1	0	0	29.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
	глагольное					
	сказуемое					
	Изложение					
	сжатое по					
38	тексту "Мама- особое слово".	1	1	0	04.12.2 023	https://multiurok.ru/files/szhatoe-izlozhenie-slovo-mama-osoboe-slovo.html?ysclid=llpe8p3cj3685107842
	Составное					
	глагольное					
39	сказуемое	1	0	0	06.12.2 023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/main/?ysclid=llpee678wi652031166
	Составное					
40	именное	1	0	0	06.12.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a

	сказуемое				023	
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	11.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	0	13.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0	13.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	18.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1	0	0	20.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и	1	0	0	20.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c

	косвенные					
	Дополнение					
	как					
47	второстепенный член предложения. Практикум. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксически и пунктуационный анализ предложения	1	0	0	08.01.2024	
51	Повторение	1	0	1		https://uchi.ru/

	темы «Двусоставные предложения», "Второстепенн ые члены предложения". Практикум Контрольная работа по темам "Словосочетан ие", "Двусоставное предложение", "Второстепенн ые члены предложения" Односоставные предложения.				10.01.2 024	
52	"Двусоставное предложение", "Второстепенн ые члены предложения" Односоставные предложения.	1	1	0	10.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Главный член односоставного предложения Основные группы	1	0	0	15.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	односоставных предложений и их особенности	1	0	0	17.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо- личные	1	0	0	17.01.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be

	предложения				024	
56	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	24.01.2024	https://uchi.ru/
58	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины К. Брюллова «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых» (по упр.412).	1	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1	0	1	31.01.2024	https://uchi.ru/
62	Назывные предложения	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c

	Повторение темы					
63	«Односоставны е предложения». Практикум	1	0	1	07.02.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	0	07.02.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/?ysclid=llpfu3neks515634332
65	Понятие об однородных членах предложения	1	0	0	12.02.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/?ysclid=llpfu3neks515634332
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	0	14.02.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/?ysclid=llpfwujdaw69563142
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	14.02.2 024	https://uchi.ru/

68	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	21.02.2024	https://uchi.ru/
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	28.02.2024	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-	1	1	0		https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=24508

	рассуждение на тему "В чём сила искусства?" (по тексту В.Ю.Драгунско го). Предложения с обособленными				04.03.2 024	ysclid=llpganbb5m189803555
75	членами. Обособление определений Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0	06.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Обособление приложений	1	0	0	06.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений. Практикум	1	0	1	11.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление	1	0	0	13.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a

	обстоятельств				13.03.2 024	
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	18.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1	0	0	20.03.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	20.03.2 024	https://uchi.ru/
83	Обособление уточняющих и присоединител ьных членов предложения.	1	0	0	01.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединител ьных членов предложения. Практикум	1	0	1	03.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	0	03.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение	1	0	1		https://uchi.ru/

	темы «Предложения с обособленными членами». Практикум Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"				08.04.2 024	
87	Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	0	10.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1	0	0	10.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	15.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1	0	0	17.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	17.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

	членов				22.04.2	
	предложения и				024	
	вводных слов,					
	словосочетаний					
	и предложений					
93	Предложения со вставными конструкциями	1	0	0	24.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1	24.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
	Знаки					
	препинания в					
	предложениях					
	с вводными и					
95	вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	06.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
	Повторение					
	темы					
96	«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями »	1	0	0	08.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474

97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями ». Практикум Итоговая	1	0	1	08.05.2 024	https://uchi.ru/
98	контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0	13.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании . Культура речи. Практикум	1	0	1	15.05.2 024	
10 0	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	15.05.2 024	
10 1	Повторение. Однородные члены предложения.	1	0	1	20.05.2 024	

10 2	Пунктуационн ый анализ предложений. Практикум Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационн ый анализ предложений.	1	0	0	22.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	07.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1	0	0	07.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	1	12.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	1	14.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e

6	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
7	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
8	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
9	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0

	деятельности. Приёмы работы с учебной книгой				28.09.20 23	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато-му изложению	1	0	0	03.10.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/?ysclid=llpmfjx6lt158380053
14	Изложение сжатое изложение "Что такое дружба?"	1	1	0	05.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=9759ysclid=llpmb8pexh220050662
15	Текст как речевое произведение	1	0	0	05.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	10.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1	0	1	12.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1	0	0	12.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-	1	0	1	17.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

выразительные
средства русского
языка

20	Научный стиль	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему « Как книги влияют на человека?» (По тексту Лиханова).	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=6667ysclid=1pmu9nvwc850603891
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённо	1	0	0	07.11.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

	м предложении, его строении				23	
	Сочинение- рассуждение с объяснением					
26	значения слова "Нравственный выбор" (по тексту Э.Шима).	1	1	0	09.11.20 23	https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=3260ysclid=llpmy5js998617865
	Виды					
27	сложносочинённы х предложений	1	0	0	09.11.20 23	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/07/vidy-slozhnosochinyonnyh-predlozheniy
	Смысловые отношения между					
28	частями сложносочинённо го предложения	1	0	0	14.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
	Виды сложносочинённы х предложений.					
	Смысловые отношения между					
29	частями сложносочинённо го предложения.	1	0	1	16.11.20 23	
	Практикум					
	Знаки препинания					
30	в сложносочинённы	1	0	0	16.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2

	х предложениях					
	Знаки препинания					
	в					
31	сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	21.11.2023	
	Знаки препинания					
	в					
32	сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
	Синтаксический и пунктуационный анализ					
33	сложносочинённого предложения	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
	Синтаксический и пунктуационный анализ					
34	сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
	Особенности употребления					
35	сложносочинённых предложений в речи	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

	«Сложносочинённое предложение»				30.11.2023	yazyk/library/2015/10/09/slozhnosochinyonnye-predlozheniya-obobshchenie-urok
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	0	1	05.12.2023	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Сочинение-рассуждение «Что такое сила характера»? (по тексту Е.В.Мурашовой).	1	1	0	07.12.2023	https://sdam-rus.ru/sochinenie-9-3-sila-haraktera/?ysclid=llpo3ebts5235741115
40	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
41	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
42	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
43	Классификация сложноподчинённого предложения	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

	ых предложений				23	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1	21.12.2023	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	0	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

	времени					
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0	25.01.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/01/06/materialy-k-uroku-po-teme-slozhnopodchinennoe-predlozhenie-s
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых	1	0	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4

	ых предложений. Практикум Синтаксический анализ					
63	сложноподчинённого предложения Особенности употребления	1	0	0	08.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	сложноподчинённых предложений в речи. Практикум Повторение темы	1	0	1	13.02.20 24	
65	«Сложноподчинённое предложение» Повторение темы	1	0	0	15.02.20 24	https://multiurok.ru/files/urok-obobshchieniie-po-russkomu-iazyku-v-9-klassie.html?ysclid=llpoxq6ek7176401571
66	«Сложноподчинённое предложение». Практикум Контрольная	1	0	1	15.02.20 24	
67	работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1	0	20.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0	22.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

	отношения между частями бессоюзного сложного предложения				22.02.20 24	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	27.02.20 24	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/04/10/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-bessoyuznoe-slozhnoe
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	29.02.20 24	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	29.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	05.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,	1	0	0	07.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476

75	дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	07.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставлен ия, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0	12.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	14.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0	14.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	0	1	19.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86

80	бессоюзного сложного предложения. Практикум Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	21.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1	21.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	0	0	02.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	0	1	04.04.20 24	
84	Сжатое изложение сжатое изложение "Всё	1	1	0	04.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52 https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=9379 ysclid=1pqjxz171638583266

	дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое..."(с грамматическим заданием в тестовой форме).					
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	09.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	11.04.20 24	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	11.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с	1	0	0	16.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

	разными видами связи					
	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум					
89	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	1	18.04.2024	
90	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/?ysclid=llppnj6tg2805527309
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	0	25.04.2024	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	0	1	25.04.2024	

	предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум				24	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	02.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1	0	0	02.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	07.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	0	1	14.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	0	16.05.20 24	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	16.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c

	Запятая в простом и сложном предложении				21.05.20 24	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0	23.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0	23.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	26		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.

М.:Просвещение, 2018

М.А.Бондаренко. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные

разработки. 6 класс :

пособие для общеобразоват. организаций. - М.:Просвещение, 2017.

Тесты о русском языке: 6 класс: к ученику М.Т.Баранова и др. "Русский язык.6 класс"/ Е.М.Сергеева - 8 изд., доп. и перераб.- М.: "Экзамен" , 2014 - 141 с.

Е.А.Касатых. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс :учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.:Просвещение, 2020.

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. - М.: Просвещение,2017.

Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : посо бие для учителей общеобразоват. учрежде ний / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Пособия: https://uchebniksonline.ru/upload/pdf/Testy-po-russkomu-yaz.-6kl.-k-uch.-Baranova_Sergeeva-E.M_2014-144s.pdf?ysclid=lldkmwc2wk421743370

5 класс - https://prosv.ru/_data/assistance/117/40bb875f-d53c-11e0-acba-001018890642.pdf?ysclid=lldkkv1edu928203440

7 класс- <https://catalog.prosv.ru/attachment/6b950415-0085-11e1-a0f7->

001018890642.pdf

8 класс - [https://prosv.ru/_data/assistance/120/6b950421-0085-11e1-a0f7-](https://prosv.ru/_data/assistance/120/6b950421-0085-11e1-a0f7-001018890642.pdf?ysclid=llpahlcuww33116625)

001018890642.pdf?ysclid=llpahlcuww33116625

9 класс - [https://prosv.ru/_data/assistance/121/6b950431-0085-11e1-a0f7-](https://prosv.ru/_data/assistance/121/6b950431-0085-11e1-a0f7-001018890642.pdf?ysclid=llqy718hq1518211705)

001018890642.pdf?ysclid=llqy718hq1518211705

Технологические карты уроков 5 класс- [https://fs25.infourok.ru/file/0351-](https://fs25.infourok.ru/file/0351-00037238-71faff82.pdf)

00037238-71faff82.pdf

<https://fs25.infourok.ru/file/034e-00037235-6486bf3b.pdf>

Образовательные платформы:

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/>

Словари русского языка:

<https://slovari.ru/start2.aspx?s=0 p=5638>

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorgora.ru> – Национальный корпус русского языка –
информационно-справочная система, основанная на собрании русских
текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы.

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlink cid=299 fids\[\]=279 /](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlin...](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin...) – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для ШКОЛЫ

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/? sort /> – Литература.

