

# **I. Планируемые результаты освоения предмета** **«Подготовка к обучению грамоте»**

## **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасную и здоровую учебную и трудовую деятельность.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Познавательные**

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Коммуникативные**

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать гласные и согласные звуки в словах;
- на слух выделять звуки в слове, состоящих из трёх-пяти звуков;
- давать характеристику звуков (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- правильно называть буквы русского алфавита;
- дифференцировать схожие по артикуляции и способу образования звуки;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- понимать отношение части и целого;
- читать несложные тексты;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

## **II. Содержание учебного предмета** **«Подготовка к обучению грамоте»**

### **Лексическая и грамматическая работа**

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### **Развитие связной речи**

Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией.  
Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.  
Передача настроения в интонации при чтении.  
Использование слов в прямом и переносном значении.  
Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.  
Восстановление событий сказки по её началу.  
Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.  
Диалог. Мимика, жесты.  
Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.  
Ответы на вопросы, участие в диалоге.  
Подробный пересказ текста по зрительной опоре.  
Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха**

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.  
Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.  
Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.  
Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.  
«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **Обучение слого-звуковому анализу**

Звуковой анализ состава слогов и слов.  
Дифференциация понятий «звук» и «буква».  
Соотнесение букв и звуков.

### **Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)**

Выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.  
Развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

### **III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов на изучение темы
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1
2	Гласный звук IaI, буква А, а	1
3	Гласный звук, IyI; буква У, у	1
4	Гласный звук IoI, буква О	1
5	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М. Печатание букв.	1
6	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С. Печатание букв.	1
7	Учимся соединять буквы А,У. Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	1
8	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах	1
9	Учимся соединять буквы МА, МУ	1
10	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1
11	Согласные звуки, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	1
12	Согласные звуки IrI, IrI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов	1
13	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов	1
14	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов.	1
15	Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.	1
16	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов	1
17	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	1
18	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	1
19	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	1
20	Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ- СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов	1
21	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	1
22	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1
23	Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов	1
24	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	1

25	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	1
26	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	1
27	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	1
28	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов;	1
29	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	1
30	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов	1
31	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я	1
32	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов	1
33	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	1
34	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста	1
35	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов	1
36	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр85. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста	1
37	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов	1
38	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	1
39	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит	1
40	Итоговое занятие.	1

