

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы учащихся 2-3 классов в сфере экономики семьи.

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является **создание**

**развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

### **Планируемые результаты обучения.**

*Личностные* результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам элементарных финансовых задач;
- осознания личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставление величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учётом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию

партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

***Предметные*** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия;
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличение сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

## Содержание программы для 2–3 классов

№ п/п	Тема	Содержание	Форма организации занятий	Виды деятельности
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.	Вводное занятие. Мозаика	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	«Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением
3	Какие деньги были раньше в России.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубли», «копейка». Первые русские монеты.	Дерево решений. (задания по классификации)	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег
4	Современные деньги России и других стран.	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.	Мозговой штурм	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют

		Функции банкоматов.		
5	Откуда в семье деньги.	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.</p> <p>Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	Мини-исследования	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду</p>
6	На что тратятся деньги.	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p>	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	<p>Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги</p>
7	Как умно управлять	Бюджет – план доходов и расходов. Люди	Аукцион	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить

	своими деньгами.	ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.		доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере
8	Как делать сбережения.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или	Диаграмма связей (интел. карта, ментальная карта)	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

## Учебно-тематический план для 2-3 класса

№ занятия	Тема занятия	Теор. часть	Практ. часть	Форма занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	
1-4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	3	Беседа, сюжетная игра.
5-8	Рассмотрим деньги поближе.	1	3	Беседа, практические занятия
9-12	Какие деньги были раньше в России.	1	3	Беседа, практические занятия
13-16	Защита от подделок	1	3	Беседа, практические занятия
17-18	Современные деньги России и других стран.	1	1	Сюжетно ролевая игра
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
19-22	Откуда в семье деньги.	1	3	Беседа, практические занятия
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
23-26	На что тратятся деньги.	1	3	Беседа, практические занятия
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	



<b>пустовал.</b>				
27-30	Как умно управлять своими деньгами.	1	3	Беседа, практические занятия
31-34	Как делать сбережения.	1	3	Экскурсия.
	<b>Итого часов: 34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

### **Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу. При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать активные и интерактивные формы и методы обучения.

**Работа над проектной задачей.** Во 2-3 классах основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества.

**Мини-исследование.** Главной его целью является образовательный результат. Оно направлено на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Практическое занятие.** Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

**Игра.** Эта такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план,

определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения.

**Учебная экскурсия.** Это проведение занятия в финансовой организации для ознакомления с её работой.

### **Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Финансовая грамотность» во 2-3 классах предполагает текущее и итоговое оценивание. Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Итоговое оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов.

<b>Текущее оценивание</b>	<b>Итоговое оценивание</b>
устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; викторина; ролевая игра; учебное мини-исследование; графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллектуальная карта.	тест, решение задач; графическая работа; учебный проект; проверочная работа.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на **безотметочной основе** в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

- понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.

- обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).
- определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.
- представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
- творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

## Список литературы и интернет-источников

- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
- *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
- <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».