

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,

умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся научатся видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);

3. Планировать (составлять план своей деятельности);

4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все

существенное и главное);

5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность с указанием форм организации и видов деятельности»

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества), формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?	Информационные поиск, беседы, викторины, смотр-конкурсы, дифференцированные задания, соревнования, интеллектуальный марафон, творческие работы, коллективные творческие дела, поисково-творческие задачи, исследовательская деятельность	Ознакомление с понятием проект, проектная деятельность. Развитие умения презентировать свои интересы и увлечения
Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)		Знакомство с видами проектов и их терминологией. Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач. Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта. Создание мини-проект «Мой завтрак». Ознакомление с ролевым игровым проектом. Составление мини-сценария по сюжету любимого произведения. Инсценировка сюжета. Ознакомление с исследовательским проектом. Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ и систематизация результатов. Ознакомление с информационно-исследовательским проектом. Сбор информации по теме исследования. Создание мини-

<p>Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.</p>		<p>анкеты. Анкетирование и анализ результатов. Создание мини-проекта «Школьная форма» Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. Создание собственных творческих замыслов и воплощение их в творческом продукте. Ознакомление с практико - ориентированным проектом. Различие исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. Ознакомление с монопредметным проектом. Определение видов проектов. Создание индивидуального мини-проекта в рамках одного учебного предмета. Ознакомление с межпредметным проектом. Нахождение связей между учебными предметами. Ознакомление с видами презентационных проектов. Выбор формы презентации проекта с учетом своих интересов и способностей. Ознакомление с отчетом участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и видами отчетов. Составление промежуточного отчета о проделанной работе. Ознакомление с научной конференцией как видом презентации проекта. Составление перечня требований к речи выступающего на научной конференции. Ознакомление с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта. Разработка презентации. Составление памятки для начинающих проектантов. Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению. Поиск ответов на вопросы оппонентов по теме проекта. Составление памятки «Рекомендации выступающему при подготовки публичного выступления». Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом. Составление списка использованной литературы. Ознакомление с типичными ошибками проектантов, допущенными при подготовке и защите проекта. Создание памятки по устранению типичных ошибок. Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности учащихся. Освоение программы PowerPoint. Работа с диаграммами. Освоение программы PowerPoint. Работа с таблицами. Работа в программе PowerPoint. Создание таблицы своей успеваемости за неделю. Выполнение теста. Оценивание своей работы, поиск пробелов. Исправление ошибок в проекте. Использование ресурсов Интернет при подготовке</p>
--	--	--

		<p>презентации. Работа по памятке «Как вставить в презентацию картинки и текст из Интернета?». Творческая работа по теме «Моё любимое животное», с использованием ресурсов сети Интернет Ознакомление с программой MicrosoftOfficeWord. Работа с текстом, настройка полей и абзацев. Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатлений с помощью рисунка. Формулирование выводов, умозаключений в виде советов и пожеланий будущим проектантам. Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, друзьям и т. п.</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Твои новые интересы и увлечения	1	
2	Виды проектов	1	
3	Исследовательский творческий проект	1	
4	Творческий проект	1	
5, 6	Ролевой игровой проект	2	
7, 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	
9, 10	Информационно-исследовательский проект	2	
11	Информационно-ориентированный проект	1	
12	Практико-ориентированный проект	1	
13, 14	Монопредметный проект	2	
15	Межпредметный проект	1	

16	Виды презентационных проектов	1	
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
20, 21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	
22, 23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	
24	Типичные ошибки проектантов	1	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	
26	Программа PowerPoint. Формирование умения обработки с диаграммой.	1	
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	
28	Практическая работа	1	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	
30, 31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	2	
32	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
33	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1	
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класса

№ урока	Дата, сроки изучения темы, раздела	Тема	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Формы контроля
			Предметные знания	УУД		
1		Творческий мини-проект «Моё лето» Твои новые интересы и увлечения.	Научиться составлять план выступления. Уметь работать с памяткой. Презентировать свое увлечение, достижения.	<i>Коммуникативные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Готовность к сотрудничеству. Умение работать с информацией и вести дискуссию.	Ознакомление с понятием проект, проектная деятельность. Работа с памяткой выступающего. Развитие умения презентировать свои интересы и увлечения	Текущий: устный опрос
2		Виды проектов.	Различать виды проектов. Определять вид проекта по своей теме.	<i>Познавательные:</i> Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Знакомство с видами проектов и их терминологией. Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.	Текущий: устный опрос, практическая работа в тетради

3		Исследовательский творческий проект	<p>Осознать, что такое научно-творческое исследование.</p> <p>Составлять исследовательско-творческий проект</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач. Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план</p>	Текущий: творческая работа в тетради
4		Творческий проект	<p>Оценивать свои возможности в творческом проекте.</p> <p>Способность мыслить творчески, находить нестандартные решения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Выполнять исследование и работать над проектом</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта. Создание мини-проект «Мой завтрак».</p>	Текущий: практическая работа в тетради, графическая работа.

5		Ролевой игровой проект				
6		Ролевой игровой проект	Распределять роли , составление мини- сценария Постановка мини- спектакля	<i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ознакомление с ролевым игровым проектом. Составление мини- сценария по сюжету любимого произведения. Инсценировка сюжета.	Текущий: творческая работа
7		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой				
8		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Выдвигать гипотезу по теме. Проводить самостоятельные исследования. Систематизировать и анализировать полученные результаты	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Ознакомление с исследовательским проектом. Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ и систематизация результатов.	Текущий: устный опрос, практическа я работа в тетради.
9		Информационно- исследовательский проект	Научиться находить нужную информацию и	<i>Познавательные:</i> Формирование умения и способностей в	Ознакомление с информационно- исследовательским проектом.	Текущий: устный опрос, практическа

10		Информационно-исследовательский проект	<p>исследовать её</p> <p>Создание мини-проекта Проведение дискуссии по результатам исследования</p>	<p>поиске способов решения проблемы проекта.</p> <p>Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Сбор информации по теме исследования. Создание мини-анкеты.</p> <p>Анкетирование и анализ результатов.</p> <p>Создание мини-проекта «Школьная форма»</p>	я работа в тетради
----	--	--	---	---	---	--------------------

11		Информационно-ориентированный проект	Уметь работать самостоятельно.	<p><i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата. Создание собственных творческих замыслов и воплощение их в творческом продукте.	Текущий: устный опрос, практическая работа в тетради.
12		Практико-ориентированный проект	Различать практико-ориентированные проекты	<p><i>Познавательные:</i> Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного.</p>	Ознакомление с практико-ориентированным проектом. Различие исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.	Текущий: устный опрос, практическая работа в тетради
13		Монопредметный проект	Различать виды монопредметных	<p><i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий</p>	Ознакомление с монопредметным проектом. Определение видов	Текущий: устный опрос, практическая

14		Монопредметный проект	проектов. Умение правильно заполнять таблицы Мини-проект.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проектов. Создание индивидуального мини- проекта в рамках одного учебного предмета.	я работа в тетради
15		Межпредметный проект	Выявление связей учебных предметов	<i>Познавательные:</i> Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные	Ознакомление с межпредметным проектом. Нахождение связей между учебными предметами.	Текущий: практическа я работа в тетради
16		Виды презентационных проектов	Знать виды презентационных проектов. Правильно выбирать форму презентации проекта	<i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Ознакомление с видами презентационных проектов. Выбор формы презентации проекта с учетом своих интересов и способностей.	Текущий: практическа я работа в тетради
17		Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Составлять промежуточный отчет Подводить итог исследовательской экспедиции	<i>Коммуникативные:</i> Умение отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Знать кой речи. Обучение рефлексии.	Ознакомление с отчетом участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и видами отчетов. Составление промежуточного отчета о проделанной работе.	Текущий: устный опрос

18		Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	<p>Понимать смысл научной конференции</p> <p>Знать требования к речи выступающего на научной конференции</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.</p>	<p>Ознакомление с научной конференцией как видом презентации проекта. Составление перечня требований к речи выступающего на научной конференции.</p>	Текущий: устный опрос
19		Правильная подготовка презентации к проекту	Знать правила хорошей подготовки к презентации проекта	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Ознакомление с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта. Разработка презентации. Составление памятки для начинающих проектантов.</p>	Текущий: устный опрос, практическая работа в тетради.
20		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	Уметь отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формирование умения правильно использовать</p>	<p>Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению.</p>	Текущий: устный опрос, практическая

21		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления		<p>изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Формирование умения в составлении презентации на бумаге</p> <p>Умение работать с информацией и вести дискуссию.</p> <p><i>Личностные:</i> Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Поиск ответов на вопросы оппонентов по теме проекта.</p> <p>Составление памятки «Рекомендации выступающему при подготовке публичного выступления».</p>	я работа в тетради
22		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Уметь составлять список используемой литературы	<i>Познавательные:</i> Формирование ключевой компетентности в	Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над	Текущий: практическая работа в тетради

23		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		<p>отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам</p>	<p>проектом. Составление списка использованной литературы.</p>	
24		Типичные ошибки проектантов	Умение анализировать чужие ошибки и устранять их в своей работе.	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Ознакомление с типичными ошибками проектантов, допущенными при подготовке и защите проекта. Создание памятки по устранению типичных ошибок.</p>	Текущий: устный опрос

25		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Знать критерии оценивания проектной деятельности учащихся и уметь оценивать по ним свою работу.	<p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Ознакомление с критериями оценивания проектной деятельности учащихся. Формулировка выводов по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта. 2. Соблюдению поэтапности проекта. 3. Логичности и последовательности и изложения. 4. Стилистической и языковой культуры изложения. 5. Умению четко обобщать. 	Текущий: устный опрос
----	--	---	---	--	---	--------------------------

26		<p>Программа PowerPoint. Формирование умения обработки с диаграммой.</p>	<p>Уметь работать с диаграммами в среде программы PowerPoint. Знать возможности программы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Освоение программы PowerPoint. Работа с диаграммами.</p>	<p>Текущий: практическая работа</p>
27		<p>Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей.</p>	<p>Уметь работать с таблицами в среде программы PowerPoint. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Знать возможности программы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Освоение программы PowerPoint. Работа с таблицами.</p>	<p>Текущий: практическая работ</p>

28		Практическая работа	Правильно заполнять таблицы Защищать свою работу.	<i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Работа в программе PowerPoint. Создание таблицы своей успеваемости за неделю.	Текущий: практическая работа
29		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Уметь оценивать свою работу, выявлять недостатки в работе. Уметь исправлять ошибки в работе.	<i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выполнение теста. Оценивание своей работы, поиск пробелов. Исправление ошибок в проекте.	Текущий: тест
30		Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации		<i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации.	
31		Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Умение использовать ресурсы интернета при подготовке презентации	<i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Работа по памятке «Как вставить в презентацию картинки и текст из Интернета?». Творческая работа по теме «Моё любимое животное», с использованием ресурсов сети Интернет	Текущий: творческая работа

32		<p>Программа MicrosoftOfficeWord.</p> <p>Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.</p>	<p>Умение работать с текстом, настраивать поля и абзацы</p>	<p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Ознакомление с программой MicrosoftOfficeWord.</p> <p>Работа с текстом, настройка полей и абзацев.</p>	<p>Текущий: практическая работа</p>
33		<p>Промежуточная аттестация. Проект.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектом.</p> <p>Пожелания будущим проектантам.</p>	<p>Положительные результаты работы над проектом</p> <p>Уметь делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатлений с помощью рисунка.</p> <p>Формулирование выводов, умозаключений в виде советов и пожеланий будущим проектантам.</p>	<p>Текущий: устный опрос</p>
34		<p>Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.</p> <p>Советы мудрого Дельфина на лето.</p>	<p>Уметь формулировать слова благодарности</p> <p>Уметь принимать советы других.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.</p>	<p>Текущий: творческая работа</p>

