

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «ПТПЛ»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.3. Система оценки достижений, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 2.1. Характеристика направлений дополнительных общеразвивающих программ
- 2.2. Рабочие программы объединений дополнительного образования
 - 2.2.1. Структура рабочей программы
 - 2.2.2. Содержание учебного плана рабочих программ объединений дополнительного образования

3. Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

- 3.1. Учебный план дополнительного образования
 - 3.1.1. Пояснительная записка
 - 3.1.2. Объединения дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
 - 3.1.3. Учебный план
 - 3.1.4. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- 3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.2.1. Материально – технические и методические условия реализации программы.
 - 3.2.2. Кадровые условия реализации программы
 - 3.2.3. Информационно-методические условия
 - 3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является нормативно - управленческим документом МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей» города Пскова (далее – лицей), характеризует специфику содержания дополнительного образования в лицее.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБОУ «ПТПЛ» и другими локальными актами.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и

государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы, очень широк. На базе дополнительных образовательных программ, в лицее действуют кружки, направления, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть и развить в детях предпочтения, интересы, склонности, способности.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, учебных групп, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в лицее праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления лицейских традиций, формированию корпоративного духа лицея, чувства гордости за него.

Ещё одна уникальная особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить, и, неоднократно, ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Цели и задачи. Цель дополнительного образования: предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи обучения:

- воспитание личности обучающихся посредством занятий в объединениях дополнительного образования;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- повышение творческого потенциала педагогических кадров.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицеем услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от образовательных программ, которые вынуждены «подгонять» ученика под себя. В дополнительном образовании программа обязательно должна соответствовать запросам ее основных потребителей - школьников.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лицея. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование,

осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, игра, исполнение песни и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в

разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа лицея, семьи, других социальных партнёров направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- на организацию свободного времени обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через деятельность объединений дополнительного образования и имеет следующие направленности: техническая, художественная, социально – педагогическая, физкультурно – спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными планируемыми результатами являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «ПТПЛ» (наполняемость групп в объединении дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);
- высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

1.3. Система оценки достижений, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования один раз в год проводится промежуточная аттестация, которая проходит в виде отчетных мероприятий, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), соревнований, показательных выступлений спортивных групп, концертов, защиты проектов, выполнения тестовых работ, участия в социальных акциях, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Педагог сам выбирает форму промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце изучения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Главные требования при выборе формы промежуточной аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

При успешном прохождении обучающимися промежуточной аттестации педагог отражает это в журнале заметкой «зачёт».

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Характеристика направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

• Техническая направленность:

Цель: Развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе

• Художественная направленность:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное и декоративно-прикладное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

- **Социально-гуманитарная направленность:**

Цель: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, иностранным языкам, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

- **Физкультурно-спортивная направленность:**

Цель: Воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

- **Туристско-краеведческая направленность:**

Цель: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения;
- распространение краеведческих знаний среди обучающихся через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

- **Естественнонаучная направленность:**

Цель: Развитие обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии,
- способствовать формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

В 2024-2025 учебном году в лицее реализуются программы социально – гуманитарной, физкультурно – спортивной, естественнонаучной и художественной направленности.

2.2. Рабочие программы объединений дополнительного образования

2.2.1. Структура рабочей программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования определяет содержание дополнительного образования обучающихся, разрабатывается по одной из направленностей дополнительного образования и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом.

Рабочие программы объединения дополнительного образования являются частью дополнительной образовательной общеразвивающей программы Лицея.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из следующих разделов:

Титульный лист

Раздел I. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Содержание программы;
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методическое обеспечение.

Список литературы.

Содержание рабочей программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик.

1.1. **Пояснительная записка** раскрывает:

- Направленность дополнительной образовательной программы.
- Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д..
- Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем/разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.
- Отличительные особенности (новизна). Педагогу целесообразно обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия; указать, чем программа отличается от уже существующих в данном виде деятельности. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.
- Цель и задачи Программы.
- Возраст обучающихся или Адресат программы.
- Уровень, объём и срок освоения программы. Уровень – стартовый/базовый/продвинутый. - - Объем программы - количество часов в год. Срок освоения – 1 год/2 года и т.д.
- Форма обучения - очная/заочная. Групповая/индивидуальная форма занятий.
- Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.
- Промежуточная аттестация

1.2. **Содержание программы** включает в себя само содержание программы, учебный план и учебно-тематический план.

- Содержание – это краткое описание тем внутри разделов, подразделов. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы.

- Учебный план оформляется в форме таблицы:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	

- Учебно-тематический план также оформляется в виде таблицы:

№ п\п	Название темы	Сроки прохождения	Вид деятельности	Форма занятия

1.3. **Планируемые результаты** формируются с учетом цели и содержания Программы и определяют освоенные знания, умения, навыки, личностные достижения учащихся, выраженные в

развитии общих и специальных способностей, уровне интереса и познавательной активности в выбранной области деятельности, а также положительной динамики проявлений ценностно– значимых качеств личности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Расписание занятий

2.2. Условия реализации программы касается следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – помещение для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы
- кадровое обеспечение.

2.3. **Формы аттестации/контроля** разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

2.4. **Оценочные материалы.**

В разделе описывается система текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся,

2.5. **Методическое обеспечение:**

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) отражаются в учебно-тематическом плане. Допускается указать их повторно.
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форма проведения промежуточной аттестации

Список используемых источников (литература/интернет-источники).

Приложения к Программе (не обязательно).

К Программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- условия набора учащихся в коллектив;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с учащимися;
- сценарии творческих мероприятий по темам Программы;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

2.2.2. Содержание учебного плана рабочих программ объединений дополнительного образования

2.2.2.1. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Баскетбол» (5 класс)

Раздел 1. Теоретическая подготовка (основы знаний по баскетболу) – 4 ч.

1.1. Вводное занятие. ТБ

Теория: Знакомство с программой. Беседа о технике безопасности.

1.2. Беседа о здоровом образе жизни

Теория: Значение здорового образа жизни. Базовые представления о приемах самоконтроля. Личная гигиена: уход за телом, закаливание, простейшие приемы самомассажа. Профилактика вредных привычек средствами физического воспитания. Цели физического воспитания. Оценка самочувствия по внешним показателям и внутренним ощущениям. Двигательный опыт и его роль в овладении новыми движениями.

1.3. История и развитие мирового и отечественного баскетбола.

Теория: Возникновение баскетбола. Лекция об истории и развитии баскетбола. Первые шаги баскетбола в мире и у нас в стране. Развитие баскетбола среди школьников. Описание игры. Показ наглядных материалов.

1.4. Правила игры в баскетбол.

Теория: Состав команды, замена игроков. Права и обязанности игроков. Правила игры. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства. Соревнования по баскетболу среди школьников.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2. Общая физическая подготовка – 66 ч.

2.1. Элементы ходьбы и бега.

Теория: Виды спортивной формы ходьбы и спортивной формы бега.

Практика: Походный шаг, строевой шаг, шаг на носках и на пятках, на внешнем своде стопы, перекатом с пятки на носок, с высоким подъемом бедер, в полуприседе, выпадами, ходьба на руках, ходьба в упоре присев сзади, в седе. Обычный бег, бег спиной вперед, бег с ускорением и замедлением темпа, бег с внезапной остановкой и сменой направления, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени назад, бег с отведением голени назад и наружу, бег выпадами.

2.2. Гимнастические упражнения

Теория: Виды гимнастики. Утренняя гимнастика. Спортивная гимнастика.

Общеразвивающие упражнения (общая характеристика, классификация, типовые исходные положения).

Практика: Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц предплечья и плеча, для плечевого сустава, для мышц ног и тазового пояса, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1кг), гантелями. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами - различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа - поднимание ног с мячом. Упражнения на гимнастических снарядах. Лазанье по гимнастической стенке, канату. Ходьба по скамейке. Смешанные висы.

2.3. Л\а упражнения.

Теория: Общая характеристика и классификация основных видов л\а упражнений.

Практика: Бег: бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Челночный бег (3x10м). Эстафетный бег с этапами до 40м. Бег с препятствиями от 30 до 60 м (количество препятствий от 2 до 6), в качестве препятствий используются набивные мячи. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 минут. Бег или кросс до 1000 м. Полоса препятствий (из 10 видов упражнений). Метание малого мяча в цель на дальность отскока и на дальность.

2.4. Акробатические упражнения.

Теория: Общая характеристика и классификация акробатических элементов.

Практика: Кувырок вперед из упора в положении сидя в группировке, кувырок назад, стойка на лопатках. Кувырок вперед из упора в упор присев и последующий прыжок вверх со взмахом рук. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекат в сторону из упора, стоя на коленях. Перекат вправо (влево) из упора, стоя на правом (левом) колене, левая нога в сторону на носок. Перекаты в сторону в широкой группировке. Перекат назад из упора, присев в упор на лопатках согнувшись.

2.5. Упражнения в висах и упорах.

Теория: Общие понятия упражнений на перекладине и упоре лежа.

Практика: Из виса хватом сверху подтягивание. Из упора лежа сгибание и разгибание рук.

2.6. Подвижные игры.

Теория: Правила подвижных игр

Практика: Подвижные игры на быстроту реакции («колечко», «поймай мешок»), на развитие скоростных качеств («салки», «кто быстрее», «бездомный заяц» «день и ночь», «воробы и вороны»), на развитие меткости («самый меткий», «сбей кегли» «салки с мячом»), подвижные игры на прыгучесть («салки прыжками», «удочка»). Игры с перемещениями игроков. Игры с передачами мяча. Игры с передачей, ловлей мяча. Игры для обучения ведению мяча.

Форма контроля: Зачет.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка – 22 ч.

3.1. Развитие физических качеств – 22 ч.

Теория: Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть».

Практика: Упражнения на развития быстроты (бег на 5, 10 м из различных исходных положений; челночный бег; бег с отягощением; с набивными мячами; бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки; обводка стоек на скорость; бег с быстрым изменением скорости; бег с изменением направления до 180 градусов; бег боком и спиной вперед и на перегонки; короткие рывки на 20—30 м из стойки баскетболиста; то же с максимальной частотой шагов; бег прыжками с одной ноги на другую; бег в среднем темпе; чередуемый с ускорением в различных направлениях по самостоятельному выбору и внезапному сигналу; то же, но бежать боком, спиной вперед, назад; короткие рывки после прыжков, поворотов на месте и в движении; пятнашки с раздельного старта (в 1 -1,5 м один впереди другого); многократные прыжки в длину с места, выполняемые быстро, подряд в соревновании с партнером; эстафеты с бегом по прямой, а также с изменением направления (обеганием стоек)). Упражнения на развития прыгучести (прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»). Прыжки в длину с места, с места на скамейку, тройной прыжок с места и с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки с дополнительным отягощением. Прыжки толчком двумя ногами с места и толчком одной ногой с укороченного разбега, доставая одним и двумя руками подвешенные мячи; то же с поворотами и прыжке. Прыжки на одной и обеих ногах вверх и вниз по ступенькам. Прыжки на месте толчком одной ногой, подтягивая ее же к груди; то же двумя ногами). Упражнения для развития ловкости и ориентировки (попасть теннисным мячом в вертикальную мишень после кувырка вперед (назад)). Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков. Эстафеты с прыжками, ловлей, передачами и бросками мяча. Упражнения на развитие силовых качеств (подъемы туловища, отжимания, приседания, висы, выпрыгивание вверх с двух ног в заданном темпе). Упражнения на выносливость (бег, прыжки через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты, серия прыжков с преодолением препятствий.). ОРУ на развитие гибкости (махи, статические упражнения, шпагат).

Форма контроля: Зачет.

Раздел 4. Техническая подготовка – 25 ч.

4.1. Перемещения баскетболиста.

Теория: стойка баскетболиста; прыжки; остановки; повороты.

Практика: Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую.

Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге.

4.2. Техника владения мячом.

4.2.1. Ловля мяча

Теория: Способы ловли мяча в баскетболе

Практика: Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полуотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом.

4.2.2. Передача мяча.

Теория: Способы передачи мяча. Запрещенные приемы.

Практика: Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении.

4.2.3. Броски в корзину.

Теория: Классификация бросков в корзину.

Практика: Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. Броски в корзину; из под корзины. Броски в корзину по трёхсекундной зоне. Штрафной бросок.

4.2.4. Ведение мяча.

Теория: Классификация ведения мяча.

Практика: Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.

Форма контроля: Зачет.

Раздел 5. Тактическая подготовка – 21 ч.

5.1. Индивидуальные действия.

Теория: Роль игрока на поле. Учет индивидуальных особенностей личности при распределении игроков на поле.

Практика: Выбор места для выполнения передачи; выбор места для броска перехват мяча; борьба за мяч.

5. 2. Групповые действия.

Теория: Роль групповых действий на поле.

Практика: Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие игроков в защите. Взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника.

5. 3. Командные действия.

Теория: Выбор правильной позиции на поле.

Практика: Техничко-тактические действия в защите и нападении. Отработка тактических игровых комбинаций. Техничко-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину). Игра в баскетбол в условиях, приближенных к соревнованиям

Форма контроля: Зачет.

Раздел 6. Соревновательный период. Итоговая аттестация – 6 ч.

Практика: Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Внутришкольные и городские соревнования. Тестирование физической подготовленности. Показательные игры (мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам). Участие в турнирах, соревнованиях и в товарищеских играх и в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности

Форма контроля: Участие в соревнованиях.

2.2.2.2. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Баскетбол» (7-11 класс)

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые приемам игр, способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В конце обучения учащиеся должны знать правила игр и принимать участие в соревнованиях.

Место программы в образовательном процессе. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Теоретическая подготовка

1. Развитие игровых видов спорта в России. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Физическая подготовка баскетболиста. Техническая подготовка. Баскетболиста. Тактическая подготовка баскетболиста. Психологическая подготовка баскетболиста. Соревновательная деятельность баскетболиста. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Правила судейства соревнований по баскетболу.

10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.. Физическая подготовка

1. **Общая физическая подготовка.**

1.1. **Общеразвивающие упражнения:** элементарные без предмета. Упражнения с партнером, с предметами (набивными мячами, б/б, гимнастическими палками, обручами, с мячами, скакалками). Упражнения на снарядах (перекладина, стенка, скамейка).

1.2. Подвижные игры.

1.3. Эстафеты.

1.4. Полосы препятствий.

1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекиды).

2. **Специальная физическая подготовка.** Упражнения для развития быстроты движений.

Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития ловкости.

Техническая подготовка. Упражнения без мяча.

Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.

Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: - с разной скоростью.

Передвижение правым – левым боком.

Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. **Ловля и передача мяча.**

Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

На месте. В движении шагом и бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока.

Тактическая подготовка.

Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча над головой с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.

Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. Вырывание мяча и выбивание мяча.

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Промежуточная аттестация. Соревнование.

2.2.2.3. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Математика для всех»

Вводное занятие

Содержание: организационное занятие. Цели и задачи кружка.

Числа. Дроби – Решение задач, примеров, повторение алгоритмов

«Множества чисел»

«Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» -

«Обыкновенные и десятичные дроби. Все действия с дробями»

Содержание: повторение множеств чисел, видов дробей, всех действий с числами и дробями.

Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

Выражения. Уравнения

«Разложение многочлена на множители (3 способа)»

«Квадратные уравнения»

«Дробные рациональные выражения» -

«Дробные рациональные уравнения»

«Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений»

«Решение тестов в форме»

Содержание: повторить пройденные темы 5 – 8 классов, расширить и углубить знания по этим темам (преобразование выражений, нестандартные способы решения уравнений, задания

повышенной сложности). Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

Подготовка к олимпиаде. Школьный тур

Содержание: разобрать решения олимпиадных задач прошлых лет, рассмотреть нестандартные способы решения задач. Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

Функции

«Функции, свойства функций»

«Свойства функций, графики функций»

«Графики функций, содержащих знак модуля»

Содержание: рассмотреть $D(f)$, $G(f)$, четность, возрастание, экстремумы, значения функции на промежутке, построение графиков сложных функций в несколько этапов, преобразование графиков. Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

Уравнения и неравенства

«Многочлены. Деление многочлена на многочлен. Уравнения степени > 2 »

«Уравнения с параметрами»

«Неравенства с параметрами»

Содержание: познакомить с решением уравнений степени > 2 (теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»), разобрать решения уравнений и неравенств 1 и 2 степени более сложного типа. Применение теоремы Виета. Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

«Системы уравнений 1 и 2 степени»

Содержание: повторить решение систем уравнений различными способами. Другие способы решения СУ.

«Системы неравенств»

Содержание: повторить решение систем неравенств 1 и 2 степени различными способами. Числовая ось, числовые промежутки. Метод парабол, метод интервалов. Комбинированные системы неравенств.

«Задачи на составление неравенств»

Содержание: составить по условию задачи неравенство. Составить свою задачу. Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

Решение задач

«Решение задач с помощью уравнений»

«Решение задач с помощью систем уравнений»

Содержание: составление уравнений или систем уравнений по условию одной задачи, выбор наиболее удобного способа, выбор переменной. Оформление задач. «Задачи на проценты»

Содержание: повторить различные виды задач на проценты, способы решения. Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

«Прогрессии»

«Задачи на прогрессии»

Содержание: повторить формулы АП и ГП, рассмотреть применение при решении задач.

«Задачи на движение»

Содержание: рассмотреть различные виды задач на движение (по течению и против течения, в разные стороны и в одну сторону). Способы решения задач (табличный или полного описания). Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

«Выражения, содержащие радикал. Двойной радикал»

Содержание: повторить действия с выражениями, содержащими корни. Решение примеров повышенной сложности. Материал выступает в роли опорных знаний, необходимых для решения заданий и тестов по теме

«Геометрия»

Промежуточная аттестация – доклад.

Содержание: повторить пройденные темы 7 - 9 классов, расширить и углубить знания по этим темам.

Повторение

Промежуточная аттестация – тестирование.

«Решение тестовых заданий. Блок «Алгебра». Блок «Геометрия». Блок «Реальная математика»

Содержание: повторить решение экзаменационных задач по алгебре, геометрии, задач на логику, комбинаторных задач.

2.2.2.4. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Юный патриот»

1. Исторические и боевые традиции Отечества

Теория: Знакомство с основными особенностями России, основами государственного устройства. Определение понятий «гражданин», «гражданская позиция». Знакомство с культурным наследием нашей страны, основными праздниками и традициями. Символы Российской Федерации. Что такое государственные символы РФ? Понятие официальные и неофициальные символы. Довести до обучающихся отличие между званиями: Город воинской славы (45 городов) и Город-герой (14, из них 13 городов и Брестская крепость «крепость –герой»). Городами – героями являются:

1. Ленинград (Санкт-Петербург)

2. Сталинград (Волгоград)

- 3 Севастополь
- 4 Одесса
- 5 Москва
- 6 Киев
- 7 Керчь
- 8 Новороссийск
- 9 Минск
- 10 Тула
11. Мурманск
- 12 Смоленск
- 13 Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».
14. Псков

2. Основы поведения и выживания

Ориентирование на местности с помощью местных предметов, компаса и карты. Способы добывания огня и разведения костра, виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу; сбор растительной пищи, ловля рыбы, и мелких животных, поиск и подготовка воды для питья. Организация туристических походов; подготовка к походу, порядок движения, устройство бивуака. Изучение туристического снаряжения, узлов, страховочных систем, способы наведения переправы. Прохождение короткой и тактико-технической дистанции. Спасательные работы.

3. Строевая подготовка

Элементы строя, виды строя обязанности перед построением и в строю. Индивидуальная строевая подготовка: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него, отдавание воинского приветствия на месте и в движении. Строевая подготовка в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, размыкание и смыкание, отдавание воинского приветствия командиру. Исполнение строевой песни.

4. Физическая подготовка

Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость, выносливость. Прием зачётов на начало учебного года и на конец, для проверки уровня физической подготовленности. Постановка задач на улучшение результатов.

5. РБХ защита

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Довести до обучающихся устройство и предназначение средств защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова(защитные резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальные аптечки АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный)

6. Огневая подготовка

История развития стрелкового оружия, более подробно обратить внимание на стрелковое оружие России. Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройства пневматического оружия. Изготовка к стрельбе и стрельба из положения, стоя, лежа и с колена из пневматического оружия.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. Последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Порядок снаряжение магазина АК.

7. Оказание первой помощи

Довести до обучающихся общую последовательность действий на месте происшествия.

Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи»

2.2.2.5. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Юнармеец»

Введение - 2 ч.

Техника безопасности в кабинете, спортзале и на улице.

Общефизическая подготовка – 20 ч.

Совершенствование физической подготовленности при повышении физической нагрузке. Умение выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату. Знакомство с требованиями к подготовленности спортсменов и правилами проведения соревнований по атлетическому многоборью.

История Вооружённых Сил России – 14 ч.

Знакомство с основными событиями военной истории Отечества. Знание выдающихся военачальников и полководцев России, Дней воинской славы России. Знание основных событий ВОВ 1941-1945гг. Практическое знакомство с деятельностью по увековечению памяти павших за Отечество.

Строевая подготовка – 8 ч.

Выполнение обязанностей солдата перед построением в строю, правильное выполнение команд в строю и строевых приемов без оружия, с оружием. Знание основных правил Устава строевой службы ВС РФ.

Умение выполнять строевые приемы при заступлении в почетный караул, знание приемов обращения со знаменем.

Воспитание организованности, дисциплинированности, подтянутости, опрятности, быстроты реакции, чувства коллективизма.

Вооруженные Силы РФ – 6 ч.

Знакомство с современными вооруженными силами РФ. Знание основ и требований воинской дисциплины, обязанностей солдата. Знакомство с правилами обращения к старшим, правилами воинской вежливости и общими обязанностями военнослужащих

Подготовка к соревнованиям, состязаниям, играм – 4 ч.

Медицинская помощь – 4 ч.

Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

Топография и ориентирование – 8 ч.

Умение определять стороны горизонта азимут и его направление, свое местонахождение относительно местных предметов и докладывать о нем. Движение по азимуту.

2.2.2.6. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Школа актива: Движение первых»

1. Детское и молодежное движение в России (5 часов).

Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов. Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация». Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и

молодежи

2. Готовность стать лидером РДДМ (5 часов).

Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер. Я и команда. Готовность стать лидером РДДМ.

3. Умения и навыки лидера (7 часов).

Основные навыки выступления лидера РДДМ. Советы лидеру РДДМ - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

4. Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых» (19 часов).

Участие в массовых мероприятиях РДДМ: акциях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д.

2.2.2.7. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «ДоМиСолька»

Тема №1. Вводное занятие.

Техника безопасности, соответствующая внутренним инструкциям. Правила поведения на занятиях и в образовательном учреждении (внимание, аккуратность, вежливость, форма для занятий, сменная обувь и т.д.)

Тема № 2. Певческая установка.

Закрепление навыков: положение корпуса, рук и ног, самоконтроль, эмоциональный настрой на активность нервной системы во время пения, резонаторы - головные, грудные.

Мероприятия, направленные на ЗОЖ. Резонаторы-головные, грудные

Тема № 3. Звукообразование

Певческое дыхание: укрепление дыхательных функций, упражнения, тренирующие дозирование «вдоха» и удлиненного «выдоха». Воспитание чувства «опоры звука». Упражнения на разные виды техники: «Собачка», «Моторная лодка», «Свечка» и т.д.

Дикция и артикуляция. Формирование согласных- на основе скороговорок и чистоговорок. Артикуляционная гимнастика: упражнения для губ, языка, освобождение нижней челюсти, отличие певческой артикуляции от разговорной речи.

Интонация. Работа над расширением диапазона, выравнивание звучания на всем протяжении диапазона, работа над подвижностью голоса путем овладения специфическими приемами: опевания, мелизмы. Работа над унисоном, развитие гармонического слуха: двухголосие, эпизодическое включение трехголосия. Выравнивание тембрального звучания.

Тема № 4. Исполнение учебно-тренировочного материала.

Упражнения на укрепление примарной зоны звучания. Выравнивание гласных в сторону «округления». Пение в динамических нюансах для избежания форсированного звука. Распевки на усиление резонирования звука. Унисонные упражнения: с сопровождением и а-капелла.

Двухголосные распевки: с сопровождением и а-капелла.

Формирование певческих навыков. Соединение головного и грудного регистров: микст.

Атака певческого звука - дыхательный посыл. Виды певческой атаки: мягкая, твердая(динамическая), придыхательная(аспиратная). Пение вокальных упражнений на разные виды атак.

Тема № 5. Репертуарная практика.

Усложнение репертуара: преимущественно двухголосие(для ансамблевого исполнения). Разучивание и осмысление текста. Отработка мелодии: отдельных мотивов, ритмических сложностей, нюансов, выстраивание и удержание двухголосия, доведение песни до уровня публичного исполнения.

Песни, включающие элементы трехголосного звучания.

Тема № 6. Сценическая практика.

Работа над созданием эстрадного номера: умение раскрыть драматургию песни, применить выразительные средства жанра- хореографию, актерское решение, сценический костюм.

Умение работать с микрофоном: сохранять правильное положение, работать с динамикой звука при помощи микрофона.

Тема № 7. Расширение музыкального кругозора.

Формирование музыкальной культуры через ознакомление с различными образцами вокальной музыки. Совместное посещение концертов. Формирование умений анализировать качественные характеристики голосов профессиональных певцов, их сценическое поведение и актерское мастерство при создании художественного образа. Обсуждение просмотренных видео и прослушанных аудиозаписей вокальной музыки.

Конкурсы, фестивали, концерты.

Участие в городском конкурсе детского художественного творчества «Псковская весна», участие в мероприятиях, входящих в план воспитательной работы школы.

2.2.2.8. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Палитра цветов».

Вводное занятие «Как стать художником?» - 2 ч.

ТЕОРИЯ: Организация рабочего места на кружке. Рассказ учителя о целях и задачах работы. Техника безопасности при работе. Планирование работы на кружке.

«В гостях у сказки» - иллюстрирование любимой сказки. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Что такое композиция. Правила её составления.

ПРАКТИКА: Выбор любимой сказки для составления иллюстрации. Составление индивидуального рисунка. Выполнение его в цвете акварелью.

«Город мастеров» - работа в технике граттаж. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Этапы выполнения техники.

ПРАКТИКА: Освоение техники выполнения, выполнение индивидуального рисунка.

Способ работы проходит несколько этапов: нанесение сырого желтка на лист (2-3 слоя); покрытие поверхности желтка чёрной краской; выцарапывание рисунка зубочисткой.

«Чудо – матрёшки» - роспись матрёшек Полхов – майданской росписью. -2 ч

ТЕОРИЯ: Знакомство с Полхов – майданской росписью. Рассматривание образцов матрёшек.

ПРАКТИКА: Рисование элементов росписи (цветов, травки и т. д.). Роспись матрёшки. Выставка работ.

«Монотипия пейзажная» - нетрадиционная техника рисования. – 2ч.

ТЕОРИЯ: Правила рисования пейзажа. Понятия отпечатка и оттиска.

ПРАКТИКА: Выполнение пейзажа на половинке листа и оттиск на другой половине.

Приём рисования по сухому, или равномерно окрашенному. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Понятие техники «по-сырому». Использование приёма для закрашивания листа сплошным слоем краски.

ПРАКТИКА: Упражнения по тренировке техники рисования, этапы выполнения работы. Рисование неба и земли.

Использование карандашей в рисовании цветов. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Виды акварельных карандашей. Правила нанесения акварельных карандашей, их смешение. Свойства акварельных карандашей.

ПРАКТИКА: Способы тонировки. Этапы рисования цветов акварельными карандашами. Рисование цветов.

Художественный приём «заливка». Рисование неба. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Понятие «заливка». Использование заливки для изображения неба, воды, гор.

ПРАКТИКА: Подготовка краски, способы нанесения линий, движение кисти, рисование неба.

Рисование по влажному. Пейзаж. – 2 ч.

ПРАКТИКА: Рисование пейзажа по влажному листу альбома. Лист предварительно смачивается полностью водой, а затем наносится рисунок. Главное, не дать листу высохнуть!

Многослойная живопись или сухим по сухому. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Понятие многослойной живописи. Этапы выполнения техники.

ПРАКТИКА: Тренировка в быстром наложении слоёв друг на друга после полного высыхания. Рисование горного пейзажа, где горные хребты встают один за другим.

Нетрадиционная техника рисования «Кляксография обычная». – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Способы рисования кляксами.

ПРАКТИКА: Рисование птиц, облаков.

Нетрадиционная техника рисования «Кляксография трубочкой». – 2 ч.

ПРАКТИКА: Самостоятельный выбор рисунка.

Техника рисования «Свеча + акварель». -2 ч.

ПРАКТИКА: Нанесение свечой рисунка и покрытие его акварелью.

Рисование пальчиками. – 2 ч.

ПРАКТИКА: Разработка идеи, творческое выполнение работы.

Линейная и воздушная перспектива. Рисование улицы. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Понятие линейной и воздушной перспективы. Правила линейной и воздушной перспективы. Использование точки схода при рисовании.

ПРАКТИКА: Рисование улицы с учётом правил перспективы.

Узор и орнамент. Роспись посуды Хохломской росписью. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Знакомство с Хохломской росписью. Основы росписи, её элементы.

ПРАКТИКА: Рисование элементов росписи (ягод, листьев, травы и т. д.). Рисование сосуда и его роспись.

«Подводное царство» - рисование рыбок. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Разновидности рыбок. Правила рисования рыб.

ПРАКТИКА: Рисование рыб разного вида. Тренировка построения рыб, рисование подводного мира.

Стилизация. Приёмы стилизации образов и предметов. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Понятие «стилизация». Рассмотрение на примерах понятия стилизации.

ПРАКТИКА: Приёмы стилизации образов и предметов. Создание собственных стилизованных предметов.

Городецкая роспись. Роспись тарелочки, разделочной доски. – 2 ч.

ТЕОРИЯ: Знакомство с Городецкой росписью. Элементы городецкой росписи. Этапы выполнения цветов и листьев.

ПРАКТИКА: Рисование элементов росписи. Роспись тарелочки, разделочной доски.

Составление коллективного панно техникой «рваная бумага». – 2 ч.

ПРАКТИКА: Творческий подход к коллективному составлению панно.

Я – юный художник» - самостоятельный выбор техники рисования и составления рисунка. – 2 ч.

ПРАКТИКА: Составление рисунка и его роспись выбранной техникой рисования.

"Здравствуй, лето!" - самостоятельный выбор техники рисования и составления рисунка. – 2 ч.

ПРАКТИКА: Составление рисунка и его роспись выбранной техникой рисования.

Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы кружка. – 2 ч.

ПРАКТИКА: Организация выставки работ.

Промежуточная аттестация – выставка творческих работ.

2.2.2.9. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Профессия будущего»

Вводное занятие (1 час)

Теория.

Техника безопасности и правила поведения в кабинете и лицее, на экскурсиях.

Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся. Правила написания эссе.

Практика 0 ч

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (5 часов)

Теория: 1 час Знакомство обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Раскрытие существующих профессиональных направлений, вариантов получения профессионального образования (уровни образования).

Практика: 4 часа

Определение типов профессий (ДДО Е.А. Климова), Таблица «Выбор профессии», заполнение, обсуждение

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика (4 часа). Первая часть «Понимаю себя» (4 часа, из них: 3 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Теория: 1 час. Схема «Хочу-Могу-Надо»

Практика: 3 часа

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» (6 часов)

Теория (1 час). Рынок профессий

Практика (5 часов) из них: 3 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (8 часов).

Теория: 1 час. Образовательные организации г. Пскова, осуществляющие профессиональную подготовку

Практика: 7 часов

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в г. Пскове, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (7 часов)

Теория: 1 час. Типы профессий

Практика: 6 часов

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- Развернутая консультация по результатам диагностики

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (6 часов)

Теория: 1 час Планы на будущее

Практика: 5 часов

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций. Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Эссе.

2.2.2.10. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Профессиональное самоопределение»

Вводное занятие.

Теория.

Техника безопасности и правила поведения в кабинете и образовательной организации, на экскурсиях.

Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся. Правила написания эссе.

Проектно-исследовательская деятельность Примерные темы исследовательского проекта. План работы по проектно-исследовательской деятельности.

Практика.

Знакомство с обучающимися (анкетирование, собеседование). Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?».

Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Время выбора». Написание эссе на тему «Профессия, о которой я мечтаю». Обсуждение, дискуссия. Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Выбор темы проектной работы.

Раздел 1. Отрасли труда. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий (типы профессий) (3 часа).

Теория.

Отрасли производства и сферы профессиональной деятельности. Понятия «Профессия», «Специальность», «Должность».

Классификации профессий. Типы профессий.

Практика.

Определение типа профессии, «Дифференциально-диагностический опросник»(ДДО) - автор Е.А. Климов, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 2. Классификация профессий (классы, отделы, группы профессий) (2 часа).

Теория.

Характеристика классов, отделов, групп профессий.

Практика.

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Определение профессиональной среды, соответствующей собственному типу личности, опросник - автор Дж. Голланд, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 3. Профессиональные интересы и склонности (3 часа).

Теория.

Понятия «Интересы» и «Склонности». Этапы развития интересов.

Отличия «Интересов» от «Склонностей». Профессиональные интересы.

Практика.

Определение собственных интересов и склонностей, методика «Карта интересов» - автор А.Е. Голомшток, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 4. Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении (3 часа).

Теория.

Понятие «Мотивы», их группы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Практика.

Определение собственных мотивов выбора профессии, анкета «Мотивы выбора профессии» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение. Раздел 5. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2 часа).

Теория.

Понятие «Ценностные ориентации», их типы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

Практика.

Определение собственных ценностных ориентаций, методика «Определение типа ценностных ориентаций» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 6. Внутренний мир человека, образ «Я» (2 часа).

Теория.

Самопознание. Образ «Я» (или «Я-концепция»). Компоненты образа «Я»

Формирование образа собственного «Я».

Практика.

Самохарактеристика, методика «Кто я такой?» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственной этнической идентичности, опросник «Типы этнической идентичности» - авторы Г.В. Солдатова, С.В. Рыжова, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 7. Система представлений о себе, самооценка личности (2 часа).

Теория.

Самооценка личности. Способы самооценки.

Завышенная и заниженная самооценка.

Практика.

Выбор идеальных и собственных реальных личностных качеств, методика «Самооценка личности» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственного уровня самооценки, методика «Определение уровня самооценки» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 8. Способности, условия их проявления и развития (3 часа).

Теория.

Задатки, способности. Развитие способностей.

Общие и специальные способности.

Практика.

Определение логического аспекта собственного математического мышления, тест «Числовые ряды» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственного уровня избирательности внимания, тест «Исследование избирательности внимания», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 9. Природные свойства нервной системы (3 часа).

Теория.

«Темперамент». Типы и свойства темперамента. Характер. Черты характера. Формирование характера.

Практика.

Определение собственного типа темперамента, онлайн-тест «Определение темперамента», самоанализ.

Определение особенностей собственного характера, онлайн-тест «Каков Ваш характер», самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 10. Профессионально важные личностные качества (4 часа).

Теория.

Профессионально значимые качества личности.

Практика.

Работа с таблицей «Профессионально важные личностные качества», самоанализ.

Определение собственного типа мышления и уровня креативности, методика

«Определение типа мышления и уровня креативности» - авторы В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец, подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа и уровня толерантности, экспресс-опросник «Индекс толерантности» - авторы Г.В. Солдатова и др., подсчет результатов, самоанализ.

Знакомство с некоторыми личностными качествами и свойствами людей, необходимыми для определенных профессий, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Раздел 11. Межличностные отношения в коллективе (2 часа).

Теория.

Понятия «Отношение», «Общение», «Взаимоотношения». Типы взаимоотношений между людьми.

Виды деловой зависимости в коллективе.

Практика.

Определение собственного типа межличностных отношений в реальном коллективе, тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа поведения в конфликте, тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обобщение,

обсуждение.

Раздел 12. Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные образовательные организации (3 часа).

Теория.

Востребованные профессии на современном этапе, ближайшие 5 лет. Профессии будущего.

Где и как можно узнать о профессиях.

Выбор и порядок поступления в профессиональные учебные заведения.

Практика.

Знакомство с сайтами «Мое образование», «Учеба.ру», «Центр тестирования и развития», «Атлас новых профессий», профессиональных образовательных организаций..

Раздел 13. Профессиограмма (1 час). Теория.

Понятия «Профессиограмма», «Психограмма». Схема составления профессиограммы.

Примеры профессиограмм.

Практика.

Составление профессиограммы, обсуждение.

Раздел 14. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 часа).

Теория.

Жизненные и профессиональные планы. Правила составления профессионального плана.

Программа самовоспитания.

Карьера.

Профессиональная пригодность.

Степени профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности.

Практика.

Определение собственных коммуникативных и организаторских способностей, методика «Определение коммуникативных и организаторских способностей» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Составление профессионального и жизненного планов.

Раздел 15. Защита исследовательских проектов. Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов.

Практика.

Презентация проектов, обсуждение. Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?».

Обсуждение.

2.2.2.11. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Основы проектной деятельности»

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Занятия включают в себя познавательную часть и практические задания.

Введение: определение проекта, его основные характеристики и черты. Виды проектов. Критерии оценки проекта. Основные типы проектов.

Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности: работа с понятиями «Прогнозирование», «Планирование», «Конструирование». Элементы проектной деятельности – субъект и объект. Классификация проектов. Гипотеза. Процесс построения гипотезы.

Целеполагание и планирование исследовательской деятельности: классификация проектов. Цели и методы исследования в зависимости от типа проектов. Этапы и компоненты проектной деятельности. Исследовательский этап. Технологический этап. Заключительный этап.

Методология работы над проектом: трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Обработка полученной информации. Деятельность на различных этапах проектирования. Ориентировочные направления для проектных работ.

Оформление проектной работы: вопросы для обсуждения с руководителем проекта (практикум), создание памятки по созданию проекта. Выбор темы проекта. Работа над проектом.

Представление результатов работы над проектом: Защита проекта. Работа оценочной группы. Оценочные листы.

Рефлексия исследовательской деятельности: оценивание итогов работы над проектом. Круглый стол.

2.2.2.12. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Школьный музей»

1. Введение (4 часа).

1.1. История музейного дела в России. (1 час). Первые собиратели диковинок. Первые коллекции музейных экспонатов. Кунсткамера Петра Великого. Музей города Пскова и Псковской области. Школьные историко-краеведческие музеи. Юридическая база организации и функционирования школьного музея.

Паспортизация школьного музея.

1.2. Музейные профессии. (1 час). Требования к профессии экскурсовода школьного музея; архивариуса; лектора; художника-оформителя и т.д .

1.3. Правила поведения юных краеведов. (1 час). Правила поведения в учебном классе, школьном музее, в походе, в поездке. История и традиции выполнения юными краеведами общественно полезных дел. Подготовка, организация и выполнения задание по ходу экскурсии или прогулки.

1.4. Игра-практикум. (1 час). Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов, возгорания, посторонних людей или предметов, пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации, на туристической прогулке», «Правила перехода улицы без

светофора».

2. Основы теории и организации музейного дела (4 часа).

2.1. Основы делопроизводства школьного музея. (1 час.) Знакомство с актами приемки, хранения и передачи музейных экспонатов. Правила регистрации фондов музея. Знакомство с журналами регистрации экскурсий и других мероприятий в школьном музее. Правила регистрации входящей и исходящей документации

2.2. Основы оформительской работы в школьном музее. (1 час). Знакомство с этикетками и карточками к экспонатам. Правила систематизирования экспозиций, отбор экспонатов для выставок. Правила оформления витрин, стеллажей, постоянно действующих и передвижных выставок.

2.3. Оформление витрин, стеллажей, постоянно действующих и передвижных выставок и экспозиций. (2 часа). Знакомство с актами приемки, хранения и передачи музейных экспонатов. Заполнение журнала регистрации экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение других мероприятий в школьном музее. Заполнение книги учета экспонатов, хранящихся в архиве музея. Заполнение карточек учета экспонатов. Составление этикеток к экспонатам. Оформление витрин, стеллажей, постоянно действующих и передвижных выставок и экспозиций.

3. Комплектование фондов школьного музея (7 часов).

3.1. Понятия музейные экспонаты. Их виды. Выявление и сбор предметов музейного значения. (1 час). Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

3.2. Сбор дополнительной информации об исторических событиях и предметах музейного значения. (1 час). Сбор, обработка архивной информации. Работа с архивными документами.

3.3. Экскурсия в ГАПО. (1 час).

3.4. Работа с архивными документами. (1 час).

3.5. Экскурсия в музей погранично-таможенной службы. (1 час).

3.6. Экскурсии к памятникам, связанными с памятными событиями военной истории города, пограничной службы. (2 часа).

4. Учет и описание музейных предметов (6 часов).

4.1. Задачи учета и научного описания музейных предметов. (1 час).

4.2. Система учета музейных фондов. (3 часа). Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

4.3. Практическое занятие. (2 часа). Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

5. Экскурсионная работа (11 часов).

5.1. Экскурсионные методы и приемы. Приемы привлечения внимания. (1 час)

5.2. Выбор темы экскурсии. (1 час). Как определить тему, какие экспонаты подготовить для тематической экскурсии. Связь юбилейных дат с темой экскурсии.

5.3. Работа над содержанием экскурсии. Обзор литературы. Ориентация на кругозор экскурсантов, их возраст. (1 час)

5.4. Обзор литературы по теме экскурсии. Поиск нового материала. (1 час)

5.5. Построение экскурсии, связь с экспозициями музея. (1 час)

5.6. Подбор экспонатов к тематической экскурсии. (2 часа).

5.7. Проведение экскурсий по музею для учащихся школы. (4 часа). День музея. Уроки мужества.

6. Технические средства в работе школьного музея (4 часа).

6.1. Навыки работы с фотоаппаратом, диктофоном, кинокамерой. (1 час). Как правильно выбрать фон, как сделать снимок и описать его в тетради фиксацией фотоснимков. Оформление фото стендов, размещение, размещение снимков в альбоме, правильность оформления надписей. Навыки работы с диктофоном. Создание аудиотеки. Правила учета и хранения аудиозаписей. Навыки работы с кинокамерой.

6.2. Работа на компьютере. Создание компьютерной базы данных школьного музея. (1 час).

6.3. Подготовка и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей и гостей школы. (2 часа). Фотоснимки мероприятий, проводимых в школьном музее. Создание виртуальной экспозиции школьного музея. Составление фото альбомов, фото стендов, фотовыставок и использование их в работе.

2.2.2.13. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Юные инспекторы движения»

Раздел 1. Введение: юные инспекторы дорожного движения (2 часа)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности (3 часа)

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения в общественном и индивидуальном

транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3. Организация дорожного движения (41 час)

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (7 часов)

Появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 2. Светофор (4 часа)

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам

светофора и при отсутствии светофора.

Тема 3. Знаки регулировщика (3 часа)

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Тема 4. Дорожные знаки (6 часов)

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Тема 5. Дорожная разметка (4 часа)

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 6. Перекресток (5 часов)

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Тема 7. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (8 часов)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно- транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся

по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема 8. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (4 часа)

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (11 часов)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание первой помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Раздел 5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (11 часов)

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Раздел 6. Итоговые занятия (4 часа)

Тестирование. Зачёт по ПДД. Подведение итогов работы отряда ЮИД. Подготовка выступления агитбригады. Выпуск газеты. Выступление агитбригады в школьном лагере.

2.2.2.14. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Юный пограничник»

1. Псков в системе древнерусской государственности. (6 часов)

1.1. Военная организация древнерусского государства. (2 час) История образования войск Древней Руси.

1.2. Ратная слава древнего Пскова. (2 час) Военная история города Пскова. Значение города Пскова.

1.3. Экскурсия по древним святыням Пскова (Довмонтов город, Ольгинская часовня, Мирожский монастырь) (2 час) Посещение памятных мест. Интерактивная экскурсия с рассказом истории города Пскова.

3. Символы ратной славы и воинской доблести (8 часов)

2.1. Дни воинской славы России. (4 часа). Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

2.2. Боевые Знамёна, штандарты и флаги Вооружённых Сил. (2 часа). Государственная символика. Знамена и флаги, как воинские символы. Воинские звания.

2.3. Государственные награды Российской Федерации. Государственная символика. (2 часа). Государственные награды, как воинские символы. Ордена России. Ордена СССР. Награды Российской Федерации. Символы воинской славы: памятники и монументы

3. Тактическая и огневая подготовка. (20 часов)

3.1. Индивидуальная экипировка солдата. (2 часа) Полевое обмундирование и снаряжение (согласно нормам довольствия и времени года). Плащ-накидка, рюкзак десантный. Бронежилет. Шлем стальной. Маскировочный костюм. Пехотная лопата (малая). Индивидуальная аптечка. Индивидуальные перевязочные пакеты.

3.2. Стрелковое вооружение подразделений ВС. (2 часа). Классификация стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия. Перспективы вооружения армии России

3.3. Боевая техника ВС РФ. (2 часа). Состав и назначение. Боевая техника комплекса. Специальные транспортные средства.

3.4. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, его неполная разборка и сборка. (6 часов). Тренировка сборки и разборка автомата

3.5. Основы и правила стрельбы. (2 часа) Стрельба из положения лёжа. Стрельба сидя. Стрельба с колена. Стрельба стоя

3.6. Ведение огня по неподвижной цели из пневматического оружия (стрелковая тренировка). (6 часов). Техника безопасности. Стрельба в тире

4. Военная топография. (4 часа)

4.1. Ориентирование на местности без карты. Порядок движения по азимутам. (4 часа) Сущность и способы ориентирования на местности. Ориентиры. Выбор и использование ориентиров. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов.

5. Строевая подготовка. (10 часов)

5.1. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно». (2 часа). Название строевого приема и объяснение, где и в каких случаях этот строевой прием применяется. Доведение команды, по которым выполняется строевой прием. Показывание выполнения строевого приема в целом. Доведение порядка выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава. Показывание подготовительных упражнений для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям.

5.2. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. (2 часа). Доведение команды, по которым выполняется строевой прием. Показывание выполнения строевого приема в целом. Доведение порядка выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава. Показывание подготовительных упражнений для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям.

5.3. Строевые приемы и движение без оружия. Движение строевым шагом. Повороты в движении. (2 часа). Доведение команды, по которым выполняется строевой прием. Показывание выполнения строевого приема в целом. Доведение порядка выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава. Показывание подготовительных упражнений для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям.

5.4. Строевые приемы и движение без оружия. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строевой шаг. Походный шаг. (2 часа). Доведение команды, по которым выполняется строевой прием. Показывание выполнения строевого приема в целом. Доведение порядка выполнения строевого приема, согласно

требованиям Строевого устава. Показывание подготовительных упражнений для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям. Доведение команды, по которым выполняется строевой прием. Показывание выполнения строевого приема в целом. Доведение порядка выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава. Показывание подготовительных упражнений для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям.

5.5. Строевые приемы и движение без оружия. Выход из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй. (2 часа.) Доведение команды, по которым выполняется строевой прием. Показывание выполнения строевого приема в целом. Доведение порядка выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава. Показывание подготовительных упражнений для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям.

6. Военно-медицинская подготовка. (12 часов)

6.1. Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими. (2 часа) Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-8), индивидуальные средства обеззараживания воды. Предназначение, порядок и правила пользования ими

6.2. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. (2 часа). Ожоги, их причины, признаки, классификация. Профилактика и первая медицинская помощь при ожогах. Практическая отработка нормативов. Обморожения, переохлаждения: признаки, причины, классификация. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при обморожениях и замерзаниях

6.3. Первая медицинская помощь при поражении техническими жидкостями, электротоком и других несчастных случаях. (2 часа). Краткая характеристика поражения агрессивными техническими жидкостями. Первая помощь при поражениях. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и других несчастных случаях. Предупреждение поражений. Неотложная медицинская помощь пострадавшим.

6.4. Первая медицинская помощь при кровотечениях. (2 часа).

.Виды кровотечений и первая помощь. Способы остановки кровотечений. Применение индивидуальных средств медицинской защиты (пакета перевязочного индивидуального, аптечки индивидуальной)

6.5. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах, растяжениях. (2 часа). Первая медицинская помощь при переломах бедра, голени, плеча, предплечья. Общие правила наложения шин при переломах костей конечностей. Особенности оказания первой медицинской помощи при переломах костей таза, позвоночника, ребер, ключицы, нижней челюсти. Применение индивидуальных средств медицинской защиты (пакета перевязочного индивидуального, аптечки индивидуальной) при переломах костей

6.6. Тренировка в проведении искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. (2 часа).

Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

7. Основы специальной подготовки юных пограничников (4 часа)

7.1. Режим государственной границы и порядок его поддержания. (2 часа). Пункты пропуска через государственную границу.

7.2 Несение службы органами пограничного контроля. (2 часа). Нарушители государственной границы. Признаки их обнаружения и задержания. Действия пограничных нарядов по их задержанию. Использование технических средств в охране государственной границы

8. Подведение итогов (2 часа)

8.1. Подведение итогов. (2 часа). Промежуточная аттестация

2.2.2.15. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Юный пожарный»

Интегративный характер программы позволяет формировать целостный взгляд учащихся на окружающую среду, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов.

Раздел 1. История пожарной охраны .

Теория: Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны. Развитие противопожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Добровольные пожарные формирования.

Практика. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны. навыки использования первичных средств пожаротушения.

Раздел 2. Причины возникновения пожаров

Теория: Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров.

Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами . Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках . Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

Практика: Экскурсия на пожарно – техническую выставку. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

Раздел 3. Правила поведения при пожаре.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам .

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре .

Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Практика: отработка навыков действий в экстренных ситуациях; эвакуация из помещений при возникновении чрезвычайных ситуаций, изучение способов тушения пожаров.

Отработка правил : как правильно наряжать ёлку, чтобы не допустить беды. Правильное обращение с пиротехническими изделиями.

Раздел 4. Первичные средства пожаротушения.

Теория: Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования .

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

Практика: навыки использования первичных средств пожаротушения, изучение способов

тушения пожаров.

Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Раздел 5 Знаки пожарной безопасности. Противопожарный режим.

Теория: Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Практика: Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Ролевая игра.

Раздел 6. Подготовка юных пожарных и пожарно-прикладной спорт.

Теория: подготовка юных пожарных.

Практика: Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения. Общие сведения о соревнованиях «Я и пожарная безопасность», виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием. Агитбригада. Изготовление информационно-наглядных материалов для населения микрорайона.

Раздел 7. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация. Викторина «Я и пожарная безопасность».

2.2.2.16. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Занимательный английский. Страноведение»

1. Географическое положение, природа, климат, ресурсы, экономика (4 ч.). Физико-географическое и экономико-географическое положение страны, особенности климата, внешние и внутренние воды, рельеф и полезные ископаемые, природные зоны, растительный и животный мир. Проектная работа №1 «Мой маршрут по Великобритании. Создание карты». Проектная работа №2 «Создание презентации с использованием современных информационных технологий о стране изучаемого языка». Темы докладов в соответствии с проходимыми темами.

2. Политическое устройство (4 ч.) Парламент. Политические партии. Знаменитые политики и премьер – министры (Р.Уолпол, У.Питт, Б.Дизраэли, У.Черчилль, М.Тэтчер). Королевская семья. Проектная работа №3 «Знаменитые люди». Видеоурок с использованием фрагментов из док. фильма «Королевская семья». Доклады и рефераты в соответствии с темой.

3. Древняя история (4 ч.). Первые жители туманного Альбиона. Стоунхендж. Друзиды. Римская Британия. Адрианов вал. Англо-саксонское завоевание. Появление первых христиан. Вестминстерское аббатство. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №4 по одной из тем: Стоунхендж. Друзиды. Римская Британия. Адрианов вал.

4. Средневековая Британия (3 ч.). Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Белый Тауэр. Начало династии Плантагенетов. Ричард Львиное Сердце. Образование. Первые университеты. Оксфорд. Кембридж. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Тюдоровская

Англия. Абсолютная монархия. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №5 по одной из выше названных тем.

5. Великобритания в 17-18 веках (3 ч.). Бурный XVII век. Оливер Кромвель. И.Ньютон. Королевское научное общество. Георгианская Британия. Ватерлоо. Трафальгарская площадь. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №6 по одной из выше названных тем.

6. Британия в 19 веке (4 ч.). Королева Виктория. Колониальная экспансия Британии. Суэцкий канал. Букингемский дворец. Ч.Диккенс. А.Смит. Р.Оуэн. Ч.Дарвин. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №7 по одной из выше названных тем.

7. Великобритания в 20 веке (4 ч.). Первая мировая, Вторая мировая войны. У.Черчилль. М.Тэтчер. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №8 по одной из выше названных тем.

8. Современная Британия (9 ч.). Английский язык. Система образования. Культура, наука, искусство. Спорт. Молодёжные организации. Праздники, традиции. Лондон. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №9 по одной из выше названных тем.

9. Итоговое занятие. (1 ч.) Подведение итогов пройденного курса. Выставка портфолио учащихся.

2.2.2.17. Содержание учебного плана рабочей программы объединения дополнительного образования «Мягкая игрушка»

Тема №1 Знакомство с новыми видами творчества. Цели и задачи объединения. Правила техники безопасности работы в объединении. Расписание занятий.

Воспитательная работа Час общения.

Форма аттестации/контроля Входная диагностика.

Тема №2 «Пошив объемных игрушек из поролона». Проект «Волшебный лес».

Просмотр иллюстраций по теме. Обсуждение образа игрушки. Технология подбора ткани, материалов, раскроя и пошива. Применения поролона в создании объема игрушки.

Характеристика дополнительного материала в оформлении игрушки. Способ изготовления общей поляны для композиции «Волшебный лес»

Практические занятия Выбор игрушки для композиции (мухомор, поганка, лисички, сморчки, волнушки, опята). Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей. Пошив деталей игрушки. Выворачивание. Придание формы игрушки с помощью заготовок из поролона. Оформление игрушки. Изготовление общей поляны для игрушек. Компоновка игрушек.

Воспитательная работа Игра - путешествие в волшебный лес. Беседа о разновидностях грибов.

Форма аттестации/контроля Защита проекта «Волшебный лес».

Тема №3 «Пошив игрушек на каркасной основе». Проект «Цветочная поляна».

Обсуждение образа игрушки. Технология подбора ткани, материалов, раскроя и пошива. Способы изготовления и применения каркасов для игрушек. Способы закрепления игрушек на общем фоне. Способ составления композиции «Цветочная поляна».

Практические занятия Просмотр образцов. Выбор игрушки для композиции (земляничка, ромашка, чертополох, ландыши, одуванчик, фуксия, мимоза) раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей. Пошив деталей игрушки. Выворачивание. Изготовление проволочного каркаса. Сборка и оформление игрушек на общем фоне.

Воспитательная работа Сказочная история о жителях цветочного города. Викторина «Угадай цветок». Беседа «Значение переднего и заднего плана»

Форма аттестации/контроля Защита проекта «Цветочная поляна»

Тема №4 «Новогодние украшения»

Роль материала в изготовлении новогодних украшений. Условность формы и особенности конструкции украшений.

Рекомендации по выполнению работы. Применение ткани, пряжи, меха в оформлении украшений.

Практические занятия Просмотр образцов и выбор новогоднего украшения для дома. Подбор материалов, инструментов, мишуры, пряжи. Копирование деталей. Выполнение украшений.

Воспитательная работа Игра – путешествие «В мир сказок и приключений». Оформление кабинета новогодними украшениями.

Форма аттестации/контроля Промежуточная диагностика.

Тема №5 Куклы - сувениры в народных костюмах. (Кукла в русском костюме (Рязанская область, Орловская область)

Практические занятия Просмотр иллюстраций по теме. Обсуждение образа игрушки. Технология подбора ткани, материалов, раскрой и пошива. Применения поролона в создании объема игрушки. Характеристика дополнительного материала в оформлении игрушки.

Воспитательная работа Беседа куклы - сувениры в народных костюмах. .

Форма аттестации/контроля Тренинг - общение. Выставка игрушек.

Тема № 6. Лоскутные куклы.

Практические занятия Рассмотреть готовые куклы. Изготовить шаблон для задуманного изделия. Подобрать определенное количество хлопчатобумажных лоскутов. Выкроить основу для каркаса куклы. Выполнить последовательность шитья лоскутной куклы. С помощью шаблона придать деталям куклы нужную форму. Подобрать по цвету пряжу для волос.

Воспитательная работа Театральное представление.

Форма аттестации/контроля Самореклама игрушек.

Тема № 7. Проект «Полезные игрушки». Изучение свойств ткани – флис, фетр. Основные способы обработки краёв ткани.

Практические занятия Просмотр готовых игрушек. Подбор материалов и инструментов. Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей игрушки. Выворачивание и набивка игрушки синтетической ватой. Оформление игрушки бисером, вышивкой и вязанными деталями.

Воспитательная работа Обучающая игра «Полезные игрушки ».

Форма аттестации/контроля Защита проекта.

Тема № 8. Проект «Игрушки в подарок».

Практические занятия Просмотр готовых игрушек. Подбор материалов и инструментов. Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей игрушки. Выворачивание и набивка игрушки синтетической ватой. Оформление игрушки бисером, вышивкой и вязанными деталями.

Воспитательная работа Конкурсная игра по станциям «Хочу все знать!»

Форма аттестации/контроля Защита проекта.

Тема № 9. «Комбинированные работы по рукоделию». Технология изготовления мягко набивных игрушек. Способы сочетания нескольких видов рукоделия в одной игрушке.

Практические занятия Просмотр готовых игрушек. Подбор материалов и инструментов. Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей игрушки. Выворачивание и набивка игрушки синтетической ватой. Оформление игрушки бисером, вышивкой и вязанными деталями.

Воспитательная работа Беседа «Современные игрушки в жизни ребенка».

Форма аттестации/контроля Дискуссия в аквариуме.

Тема №10. Тильды - куклы.

Практические занятия Просмотр готовых игрушек. Подбор материалов и инструментов. Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей игрушки. Выворачивание и набивка игрушки синтетической ватой. Оформление игрушки бисером, вышивкой и вязанными деталями.

Воспитательная работа Игра – путешествие «Куклы будущего»

Форма аттестации/контроля Выставка игрушек.

Тема №11 Тильды – интерьер.

Практические занятия Просмотр готовых игрушек. Подбор материалов и инструментов. Копирование лекал. Раскрой деталей игрушки. Сметывание деталей игрушки. Выворачивание и набивка игрушки синтетической ватой. Оформление игрушки бисером, вышивкой и вязанными деталями.

Воспитательная работа Мозаика творческих идей.

Посещение выставки детского творчества вместе с родителями.

Форма аттестации/контроля Опрос по теме.

Тема №12 «Итоговое занятие».

Итоги обучения по программе «Мягкая игрушка».

Воспитательная работа Беседа:

1. «Правила поведения в лесу!»
2. «Правила безопасности на воде!»
3. «Правила поведения на дороге!»

Форма аттестации/контроля Итоговая диагностика.

Выставка работ

2.2.3. Рабочие программы объединений дополнительного образования прилагаются.

3. Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

3.1. Учебный план дополнительного образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МБОУ «ПТПЛ» разработан на основе учета интересов обучающихся, воспитательной системы лицея и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива лицея.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года, включая осенние и весенние каникулы.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во внеурочное время. В течение учебного года, включая время каникул занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно утверждённому расписанию. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором лицея. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации МБОУ «ПТПЛ» и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются общеобразовательной общеразвивающей программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в общеобразовательном учреждении детей.

Количество обучающихся в объединении – не меньше 15 человек, в возрасте от 7 до 18 лет, продолжительность одного занятия – 40 минут (один учебный час). При необходимости продолжения занятия делается перерыв – перемена, согласно расписанию.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим рабочим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Численный состав объединения дополнительного образования Лицея при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися МБОУ «ПТПЛ», так и в отдельных группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Лицее, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

3.1.2. Объединения дополнительного образования на 2024—2025 учебный год

№	Направление и название объединения дополнительного образования	Форма	Возраст обучающихся	ФИО педагога
Социально – гуманитарная направленность				
1.	Занимательный Английский. Страноведение	кружок	14-15 лет	Дихнич Диана Дмитриевна
3.	Основы проектной деятельности	кружок	8-10 лет	Дмитриева Нина Васильевна
4.	Профессиональное самоопределение	кружок	14-15 лет	Михайлова Ася Сергеевна
5.	Профессия будущего	кружок	13-14 лет	Михайлова Ася Сергеевна

2.	Школа актива: Движение первых	кружок	14-15 лет	Дихнич Диана Дмитриевна
6.	Школьный музей	кружок	13-15 лет	Васильева Наталья Владимировна
10.	Юнармеец	кружок	14-16 лет	Калистратова Ирина Александровна
7.	Юные инспекторы движения (ЮИД)	кружок	11-12 лет	Захарова Татьяна Юрьевна
11.	Юный патриот	кружок	11-12 лет	Латонина Светлана Анатольевна
8.	Юный пограничник	кружок	13-14 лет	Васильева Наталья Владимировна
9.	Юный пожарный	кружок	10-11 лет	Иванова Зинаида Михайловна
Художественная направленность				
12.	ДоМиСолька	кружок	8-9 лет	Дмитриева Светлана Николаевна
13.	Палитра цветов	кружок	7-10 лет	Аликина Наталья Николаевна
14.	Мягкая игрушка	кружок	12-14 лет	Мошина Анастасия Валерьевна
Физкультурно-спортивная направленность				
15.	Баскетбол	секция	12-13 лет	Латонина Светлана Анатольевна
16.	Баскетбол	секция	15-16 лет	Латонина Светлана Анатольевна
Естественнонаучная направленность				
17.	Математика для всех	кружок	14-15 лет	Васильева Галина Леонидовна Афанасенко Лариса Адольфовна

На дополнительное образование отводится в 2024 – 2025 учебном году – **41 час в неделю.**

1.1.3. Учебный план

№	Направление и название объединения дополнительного образования	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Формы промежуточной аттестации
Социально-гуманитарная направленность					
1.	Занимательный Английский. Страноведение	1	1	36	Творческий проект
2.	Основы проектной деятельности	1	1	36	Индивидуальные проекты
3.	Профессиональное самоопределение	6	1/6	36/216	Исследовательский проект
4.	Профессия будущего	3	1/3	36/108	Эссе
5.	Школа актива: Движение первых	1	1	36	Работа по календарю событий движения
6.	Школьный музей	1	1	36	Мини-конференция
7.	Юнармеец	1	2	72	Тестирование
8.	Юные инспекторы движения (ЮИД)	1	2	72	Тестирование
9.	Юный патриот	1	2	72	Тестирование
10.	Юный пограничник	1	2	72	Интеллектуальный марафон
11.	Юный пожарный	1	2	72	Викторина
Художественная направленность					
12.	ДоМиСолька	1	1	36	Отчетный концерт
13.	Палитра цветов	1	2	72	Выставка творческих работ
14.	Мягкая игрушка	2	2/4	72/144	Выставка творческих работ
Физкультурно-спортивная направленность					
15	Баскетбол (5 класс)	2	2/4	72/144	Зачет

16.	Баскетбол (7-11 класс)	1	4	144	Сдача контрольных нормативов, соревнования
Естественнонаучная направленность					
17.	Занимательная математика	3	1/3	36/108	Тестовая работа
Итого		28	41	1476	

3.1.4. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Продолжительность учебного года при реализации рабочих программ дополнительного образования в **2024-2025 учебном году** устанавливается с 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.

Периоды учебных занятий и каникул:

Устанавливается продолжительность учебных периодов (включая каникулы):

- 1 четверть – 9 учебных недель с 01.09.2024 г. по 03.11.2024 г. – 64 учебных дня;
- 2 четверть – 8 учебных недель с 05.11.2024 г. по 28.12.2024 г. – 54 учебных дня;
- 3 четверть – 11 учебных недель с 13.01.2025 г. по 29.03.2025 г. – 78 учебных дней;
- 4 четверть – 8 учебных недель с 01.04.2025 г. по 31.05.2025 г. – 61 учебный день.

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Учебный день	Количество каникулярных дней
Осенние	28 октября – 4 ноября 2024 года	5 ноября (вторник)	8 дней
Зимние	30 декабря 2024 года – 12 января 2025 года	11 января (понедельник)	14 дней
Дополнительные каникулы *	17 февраля - 23 февраля 2025 года	24 февраля (среда)	7 дней
Весенние	24 марта - 31 марта 2025 года	29 марта (понедельник)	8 дней
Летние	1 июня –1 сентября 2025 года	1 сентября (понедельник)	92 дня

* каникулы в 1-х классах

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по утверждённому расписанию;
- проводиться по специальному утверждённому расписанию с переменным составом учащихся, занятия могут быть перенесены на дневное или утреннее время.

Регламентирование образовательного процесса:

Устанавливается продолжительность учебной недели:

- семидневная учебная неделя;

Устанавливается режим занятий:

- по расписанию объединений дополнительного образования, утвержденному директором лицея.

Устанавливается продолжительность занятий:

- 40 минут – одно занятие, включая организационные моменты. Предполагается объединение занятий.

Комплектование учебных групп начинается в августе-сентябре. Численный состав – не менее 15 человек. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются общеобразовательной общеразвивающей программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в общеобразовательном учреждении детей. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни и каникулы.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Сроки реализации программ дополнительного образования: с 01.09.2024 г. по 31.05.2025г.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится руководителем объединения дополнительного образования по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (май 2025 года).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: сдача контрольных нормативов, соревнования, защита проектов по выбранным темам, выставка творческих работ, тест, отчетный концерт, викторина, проведение акции, фотоотчет, игра и др.

Утверждается следующее расписание объединений дополнительного образования на 2024 –2025 учебный год.

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	День и время проведения	Место проведения
1.	Баскетбол (5-г класс)	Латонина Светлана Анатольевна	Вторник – 16.00-17.30 (1 группа) Среда - 15.10-16.40 (2 группа)	Спортивный зал
2.	Баскетбол (7а, 7г, 7е, 8а, 9в, 9д, 9е, 10а,10б классы)	Латонина Светлана Анатольевна	Понедельник – 17.30-18.10 Среда – 19.00-19.40 Четверг – 19.00-20.30	Спортивный зал
3.	ДоМиСолька	Дмитриева	Понедельник – 13.20-14.00	Актный зал

	(2а класс)	Светлана Николаевна		
4.	Занимательный английский. Страноведение (8б класс)	Дихнич Диана Дмитриевна	Четверг – 14.15-14.55	Кабинет № 4
5.	Математика для всех (9в, 9г, 9е классы)	Васильева Галина Леонидовна	Четверг - 14.20-15.00 (9в)	Кабинет № 16
		Афанасенко Лариса Адольфовна	Вторник - 14.20-15.00 (9е) Среда - 14.20-15.00 (9г)	Кабинет № 20
6.	Мягкая игрушка (5б, 5в, 5г классы)	Мошина Анастасия Валерьевна	Среда – 14.10-15.40 (1 группа) Пятница – 15.50-17.20 (2 группа)	Кабинет № 2
7.	Основы проектной деятельности (3д класс)	Дмитриева Нина Васильевна	Среда - 17.40-18.20 (3д)	Кабинет № 12
8.	Палитра цветов (1 класс ГПД)	Аликина Наталья Николаевна	Понедельник - 14.00-15.30	Кабинет ГПД
9.	Профессия будущего (8б, 8в, 8г классы)	Михайлова Ася Сергеевна	Понедельник - 15.05-15.45 (8г) Вторник – 15.05-15.45 (8д) Четверг - 15.05-15.45 (8б)	Кабинет № 18
10.	Профессиональное самоопределение (9 класс)	Михайлова Ася Сергеевна	Понедельник – 14.20-15.00 (9д) Вторник – 14.20-15.00 (9г) Среда - 14.20-15.00 (9а) Среда - 15.05-15.4 (9в) Четверг - 14.20-15.00 (9е) Пятница - 14.20-15.00 (9б)	Кабинет № 18
11.	Школа актива: Движение первых (8б и 9а классы)	Дихнич Диана Дмитриевна	Среда - 15.00-15.40	Кабинет № 4
12.	Школьный музей (7д класс)	Горячева Наталья Владимировна	Понедельник - 14.00-14.40 (7д)	Кабинет № 15
13.	Юнармеец (8д и 9г классы)	Калистратова Ирина Александровна	Суббота – 10.30-12.00 (8д и 9г)	Спортивный зал
14.	Юные инспекторы движения	Захарова Татьяна Юрьевна	Понедельник – 13.20-14.00 Четверг – 13.20-14.00	Кабинет № 9

	(5в класс)			
15.	Юный патриот (5г класс)	Латонина Светлана Анатольевна	Пятница – 14.15-15.45	Кабинет № 24
16.	Юный пограничник (7д класс)	Горячева Наталья Владимировна	Пятница - 14.00-15.30	Кабинет № 15
17.	Юный пожарный (4а класс)	Иванова Зинаида Михайловна	Понедельник – 12.30-13.10 Четверг – 12.30-13.10	Кабинет № 30

3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.2.1. Материально – технические и методические условия реализации программы

1. Кабинеты № 2, № 4, 9, № 12, № 15, № 16, № 18, № 20, № 24, № 30, ГПД, актовый зал, спортивный зал.
2. Компьютер (ноутбук), проектор, экран, доска.
3. Цифровые ресурсы.
4. Баскетбольные и волейбольные мячи -15-20 штук; перекладины для подтягивания в висе – 2 штуки; гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося; волейбольная сетка; гимнастические маты; гимнастические скамейки – 3-5 штук; гимнастическая стенка – 2 пролета.
5. Музыкальный инструмент (фортепиано).
6. Методические пособия для психологических тренингов и тестирования.
7. Огнетушители. Информационные стенды по пожарной безопасности.
8. Информационные стенды по безопасности дорожного движения

3.2.2. Кадровые условия реализации программы

В 2024 -2025 году в лицее в системе дополнительного образования работают 13 педагогов.

№	Программа	Ф.И.О. преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1.	Баскетбол (5-г класс)	Латонина Светлана Анатольевна	Среднее специальное	Высшая	Учитель физической культуры
2.	Баскетбол (7а, 7г, 7е, 8а, 9в, 9д, 9е, 10а,10б классы)	Латонина Светлана Анатольевна	Среднее специальное	Высшая	Учитель физической культуры
3.	ДоМиСолька (2а класс)	Дмитриева Светлана Николаевна	Высшее	Высшая	Учитель музыки
4.	Занимательный английский.	Дихнич Диана	Высшее	Первая	Учитель инострannого

	Страноведение (8б класс)	Дмитриевна			языка
5.	Математика для всех (9в, 9г, 9е классы)	Васильева Галина Леонидовна	Высшее	Высшая	Учитель математики
		Афанасенко Лариса Адольфовна	Высшее	Высшая	Учитель математики
6.	Мягкая игрушка (5б, 5в, 5г классы)	Мошина Анастасия Валерьевна	Высшее	Высшая	Учитель технологии
7.	Основы проектной деятельности (3д класс)	Дмитриева Нина Васильевна	Высшее	Высшая	Педагог- библиотекарь
8.	Палитра цветов (1 класс ГПД)	Аликина Наталья Николаевна	Среднее специальное	Высшая	Учитель ИЗО и черчения
9.	Профессия будущего (8б, 8в, 8г классы)	Михайлова Ася Сергеевна	Высшее	Высшая	Педагог-психолог
10.	Профессиональное самоопределение (9 класс)	Михайлова Ася Сергеевна	Высшее	Высшая	Педагог-психолог
11.	Школа актива: Движение первых (8б и 9а классы)	Дихнич Диана Дмитриевна	Высшее	Первая	Учитель инострannого языка
12.	Школьный музей (7д класс)	Горячева Наталья Владимировна	Высшее	Высшая	Учитель истории и обществознания
13.	Юнармеец (8д и 9г классы)	Калистратова Ирина Александровна	Высшее	Первая	Учитель физической культуры
14.	Юные инспекторы движения (5в класс)	Захарова Татьяна Юрьевна	Высшее	Высшая	Учитель русского языка и литературы
15.	Юный патриот (5г класс)	Латонина Светлана Анатольевна	Среднее специальное	Высшая	Учитель физической культуры
16.	Юный пограничник (7д класс)	Горячева Наталья Владимировна	Высшее	Высшая	Учитель истории и обществознания
17.	Юный пожарный (4а класс)	Иванова Зинаида Михайловна	Высшее	Высшая	

3.2.3. Информационно-методические условия

Основу информационной среды составляют:

- сайт лицея;
- школьный паблик в социальной сети ВКонтакте;
- странички детских объединений в социальной сети «ВКонтакте» и т.п.
- сервер лицея, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет);
- подвижных занятий (спортивный зал);
- спокойной групповой работы (классный кабинет, актовый зал);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях, сайт лицея, группа воспитательной службы лицея в соц. сети «ВКонтакте»).

Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде лицея и к глобальной информационной среде.

Методическое обеспечение:

- дополнительные общеразвивающие программы, проекты с методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.),
- дидактический и лекционный материалы,
- методические материалы и пособия,
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в рамках внутрилицейского мониторинга образовательной деятельности.