

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» для обучающихся 10- 11 лет составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей. Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

Программа дополнительного образования «Юный пожарный» знакомит детей не столько с теорией, сколько с практикой пожарного дела, показывает детям, что многое может сделать и маленький человек. Понимание того, что жизнь зависит не только от взрослых, но и от него тоже, ведёт к становлению осознанного позитивно-сберегающего отношения ребёнка к окружающей среде и формирует социально-ответственное поведение в ней. Достигнуть этого можно путем применения различных форм и методик подачи материала.

В игровой форме ребята знакомятся с историей развития пожарного дела в России, пожарно — техническим оснащением. Проводят социальные акции в детском саду, младших классах, в своих домах. Учатся агитировать других и творчески представляют

результаты своей деятельности.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями. Поэтому необходимо обучать детей мерам пожарной безопасности, которые пригодятся им в любом возрасте.

Объединение «Юный пожарный» - детское объединение, которое создается в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Пожарная безопасность - это не просто знания, а путь к сохранению самой жизни, общества и природы. Огонь — наш многовековой спутник: и друг, без которого современная жизнь уже немыслима, и враг, который эту жизнь может оборвать. Чрезвычайно важно, чтобы осознанное отношение к нему было сформировано у ребенка с детства.

Педагогическая целесообразность. Объединение «Юный пожарный» - детское объединение, которое создается в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Пожарная безопасность - это не просто знания, а путь к сохранению самой жизни, общества и природы. Огонь — наш многовековой спутник: и друг, без которого современная жизнь уже немыслима, и враг, который эту жизнь может оборвать. Чрезвычайно важно, чтобы осознанное отношение к нему было сформировано у ребенка с детства.

Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

Отличительные особенности (новизна). В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Особенностью образовательной программы «Юный пожарный» является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Цель: Создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди детей и населения в городе, в районе.

Задачи:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности. пропаганда пожарно-технических знаний
- совершенствование умений, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Возраст обучающихся 10-11 лет.

Сроки реализации программы 2024-2025 учебный год;

Уровень, объем и срок освоения программы: ознакомительный (стартовый), 72 часа, 1год, 2024-2025 учебный год.

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповая.

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (промежуточная аттестация): викторина.

1.2. Содержание программы

Интегративный характер программы позволяет формировать целостный взгляд учащихся на окружающую среду, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов.

Раздел 1. История пожарной охраны .

Теория: Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны. Развитие противопожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Добровольные пожарные формирования.

Практика. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны. навыки использования первичных средств

пожаротушения.

Раздел 2. Причины возникновения пожаров

Теория: Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров.

Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

Практика: Экскурсия на пожарно – техническую выставку. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

Раздел 3. Правила поведения при пожаре.

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Практика: отработка навыков действий в экстренных ситуациях; эвакуация из помещений при возникновении чрезвычайных ситуаций, изучение способов тушения пожаров.

Отработка правил : как правильно наряжать ёлку, чтобы не допустить беды. Правильное обращение с пиротехническими изделиями.

Раздел 4. Первичные средства пожаротушения.

Теория: Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.

Практика: навыки использования первичных средств пожаротушения, изучение способов тушения пожаров.

Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Раздел 5 Знаки пожарной безопасности. Противопожарный режим.

Теория: Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Практика: Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Ролевая игра.

Раздел 6. Подготовка юных пожарных и пожарно-прикладной спорт.

Теория: подготовка юных пожарных.

Практика: Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения. Общие сведения о соревнованиях «Я и пожарная безопасность», виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием. Агитбригада. Изготовление информационно-наглядных материалов для населения микрорайона.

Раздел 7. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация. Викторина «Я и пожарная безопасность».

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. История пожарной охраны	3	3	6	текущий
2	Причины возникновения пожаров	11	5	16	текущий
3	Правила поведения при пожаре	8	6	14	текущий
4	Первичные средства пожаротушения	4	2	6	текущий
5	Знаки пожарной безопасности. Противопожарный режим	3	1	4	текущий
6	Подготовка юных пожарных и пожарно-прикладной спорт	9	15	24	текущий
7	Промежуточная аттестация <i>Викторина</i>	0	2	2	Промежуточная аттестация
		39	33	72	

Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы	Сроки прохождения	Вид деятельности	Форма занятия
Введение. История пожарной охраны				
1.	Вводное занятие. Что такое огонь.	02.09	Групповая индивидуальная	Беседа
2.	Пожар как явление	05.09	Групповая индивидуальная	Викторина
3.	История пожарной охраны Псковской области, и движения ДЮП. Героический труд пожарных	09.09	Групповая индивидуальная	Беседа
4.	История пожарной охраны Псковской области, и движения ДЮП. Героический труд пожарных	12.09	Групповая индивидуальная	Беседа
5.	Экскурсия в пожарную часть №3 г.Пскова	16.09	Групповая индивидуальная	Экскурсия
6.	Экскурсия в пожарную часть №3 г.Пскова	19.09	Групповая индивидуальная	Экскурсия
Причины возникновения пожаров				
7.	Причины пожаров	23.09	Групповая индивидуальная	Беседа
8.	Причины пожаров	26.09	Групповая индивидуальная	Беседа
9.	Детская шалость с огнём	30.09	Групповая индивидуальная	Беседа
10.	Детская шалость с огнём	03.10	Групповая индивидуальная	Беседа
11.	Детская шалость с огнём	07.10	Групповая индивидуальная	Беседа
12.	Детская шалость с огнём	10.10	Групповая индивидуальная	Ролевая игра
13.	Пожар в квартире	14.10	Групповая индивидуальная	Беседа
14.	Пожар в квартире	17.10	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
15.	Электробезопасность	21.10	Групповая индивидуальная	Беседа
16.	Электробезопасность	24.10	Групповая индивидуальная	Беседа
17.	Электробезопасность	28.10	Групповая индивидуальная	Беседа
18.	Электробезопасность	31.10	Групповая индивидуальная	Викторина
19.	Лесные пожары	07.11	Групповая индивидуальная	Беседа
20.	Лесные пожары	11.11	Групповая индивидуальная	Беседа
21.	Экскурсия на пожарно – техническую выставку	14.11	Групповая индивидуальная	Экскурсия
22.	Экскурсия на пожарно – техническую выставку	18.11	Групповая индивидуальная	Экскурсия

Правила поведения при пожаре				
23.	Правила пожарной безопасности в школе	21.11	Групповая индивидуальная	Беседа
24.	Правила пожарной безопасности в школе	25.11	Групповая индивидуальная	Беседа
25.	Правила пожарной безопасности в школе	28.11	Групповая индивидуальная	Беседа
26.	Правила пожарной безопасности в школе	02.12	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
27.	Средства противопожарной защиты	05.12	Групповая индивидуальная	Беседа
28.	Средства противопожарной защиты	09.12	Групповая индивидуальная	Беседа
29.	Средства противопожарной защиты	12.12	Групповая индивидуальная	Беседа
30.	Средства противопожарной защиты	16.12	Групповая индивидуальная	Тест
31.	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников	19.12	Групповая индивидуальная	Беседа
32.	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников	23.12	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
33.	Конкурс детских рассказов и сочинений: «Пожар моими глазами»	26.12	Групповая индивидуальная	Конкурс
34.	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей	13.01	Групповая индивидуальная	Беседа
35.	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей	16.01	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
Первичные средства пожаротушения				
36.	Первичные средства тушения пожаров	20.01	Групповая индивидуальная	Беседа
37.	Первичные средства тушения пожаров	23.01	Групповая индивидуальная	Беседа
38.	Первичные средства тушения пожаров	27.01	Групповая индивидуальная	Беседа
39.	Первичные средства тушения пожаров	30.01	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
40.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения	03.02	Групповая индивидуальная	Беседа
41.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения	06.02	Групповая индивидуальная	Тест
42.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения	10.02	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
Знаки пожарной безопасности. Противопожарный режим				
43.	Знаки пожарной безопасности	13.02	Групповая индивидуальная	Беседа
44.	Знаки пожарной безопасности	17.02	Групповая индивидуальная	Беседа
45.	Противопожарный режим	20.02	Групповая индивидуальная	Беседа
46.	Противопожарный режим	24.02	Групповая индивидуальная	Тест

Подготовка юных пожарных и пожарно-прикладной спорт				
47.	Пожарно-прикладной вид спорта	27.02	Групповая индивидуальная	Видеолекция
48.	Пожарно-прикладной вид спорта	03.03	Групповая индивидуальная	Видеолекция
49.	Пожарно-прикладной вид спорта	06.03	Групповая индивидуальная	Беседа
50.	Пожарно-прикладной вид спорта	10.03	Групповая индивидуальная	Беседа
51.	Подружись с электричеством	13.03	Групповая индивидуальная	Беседа
52.	Подружись с электричеством	17.03	Групповая индивидуальная	Беседа
53.	Действия при возникновении пожара	20.03	Групповая индивидуальная	Беседа
54.	Действия при возникновении пожара	24.03	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
55.	Эвакуация при пожаре из здания школы	27.03	Групповая индивидуальная	Беседа
56.	Эвакуация при пожаре из здания школы	31.03	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
57.	Оказание первой помощи при пожаре	03.04	Групповая индивидуальная	Беседа
58.	Оказание первой помощи при пожаре	07.04	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
59.	Выпуск листовок по пожарной и электробезопасности	10.04	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
60.	Выпуск листовок по пожарной и электробезопасности	14.04	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
61.	Выпуск листовок по пожарной и электробезопасности	17.04	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
62.	Выпуск листовок по пожарной и электробезопасности	21.04	Групповая индивидуальная	Практическое занятие
63.	Распространение листовок по пожарной и электробезопасности по микрорайону школы	24.04	Групповая индивидуальная	Экскурсия по микрорайону
64.	Распространение листовок по пожарной и электробезопасности по микрорайону школы	28.04	Групповая индивидуальная	Экскурсия по микрорайону
65.	Подготовка агитбригады по пожарной и электробезопасности	05.05	Групповая индивидуальная	Агитбригада
66.	Подготовка агитбригады по пожарной и электробезопасности	08.05	Групповая индивидуальная	Агитбригада
67.	Подготовка агитбригады по пожарной и электробезопасности	12.05	Групповая индивидуальная	Агитбригада
68.	Подготовка агитбригады по пожарной и электробезопасности	15.05	Групповая индивидуальная	Агитбригада
69.	Выступление агитбригады перед учениками начальных классов	19.05	Групповая индивидуальная	Агитбригада
70.	Выступление агитбригады перед учениками начальных классов	22.05	Групповая индивидуальная	Агитбригада
Промежуточная аттестация				
71.	Викторина «Я и пожарная безопасность»	26.06	Групповая индивидуальная	Промежуточная аттестация

72.	Викторина «Я и пожарная безопасность»	29.09	Групповая индивидуальная	Промежуточная аттестация
-----	---------------------------------------	-------	--------------------------	--------------------------

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Основные правила электробезопасности.
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой доврачебной помощи;
- Значение профилактической работы с целью предупреждения пожаров

Метапредметные:

- Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
- Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему на пожаре;
- Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;
- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
- Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки).

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Расписание занятий
2024-2025	02.09.2024	31.05.2025	36	72	Понедельник-12.30-13.10 Четверг-12.30-13.10

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – помещение для занятий: учебный класс, спортивная площадка.

Оборудование: мультимедиа, проектор, огнетушители.

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель начальных классов высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: текущий (тесты, викторины, устный опрос, тесты).

В начале года проводится входное тестирование для диагностики исходного уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме практических занятий в течение всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения знаний и умений, рассмотренных на занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в конце года и предполагает зачет в форме викторины.

Контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

2.4. Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов: соревнования; конкурсы рисунков; конкурсы стенгазет; участие в городском конкурсе «Я и пожарная безопасность»

Промежуточная аттестация: викторина.

2.5. Методическое обеспечение

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 10-11 летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:

- **Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей. Последовательность и постепенность. Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
- **Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке.

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

- **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- **Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.
- **Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Методы обучения:

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

Беседа.

В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

Игра.

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

Экскурсия.

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной

ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Список используемых источников

1. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
2. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
3. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
4. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского.–М.:Просвещение, 2010.
6. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.

Использование сети Интернет:

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru- сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;