

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Профессия будущего» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Основная направленность программы – социально-гуманитарная.

Рекомендовано в рамках кружковой деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 8 классов.

Актуальность программы: Профессиональное самоопределение во многом определяет весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач в старшем подростковом возрасте. Правильный выбор будущей профессии способствует достижению высоких результатов и личностной удовлетворенности в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, влияет на общее качество жизни.

Педагогическая целесообразность занятий по Программе заключается в том, что, изучив сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомившись с новыми и перспективными профессиями, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ развития своих профессионально важных качеств, подростки осознанно смогут выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом у них имеется время и возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также воспитать личностные качества.

Отличительные особенности Программы:

Обучающиеся по данной программе получают основы исследовательской деятельности, у них формируется умение работать с литературой, интернет-ресурсами для получения

необходимой информации, развивается аналитическое мышление. Программа предполагает участие обучающихся в Профессиональных пробах – они выходят в Профессиональные учреждения, где могут на практике познакомиться с различными профессиями.

Во время образовательной деятельности широко используются информационные технологии: проведение занятий по программе сопровождается авторской видеопрезентацией, обучающимся демонстрируются видеоролики по теме.

Реализация программы предусматривает как занятия в аудитории, так и вне аудитории: посещение обучающимися различных мероприятий профориентационной направленности, выходы в учебные профессиональные заведения.

Особенности организации образовательного процесса: Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся лица, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- взаимодействие МБОУ «ПТПЛ» и учреждений высшего и среднего профессионального образования;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;
- принцип трех С – сотворчество, сотрудничество, содействие.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию готовности к профессиональному самоопределению

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство обучающихся со значением профессионального самоопределения для личности и общества;
- обобщение и систематизация знаний о сферах трудовой деятельности;
- обучение основам исследовательской деятельности.
 - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Развивающие:

- развитие способностей анализировать полученную информацию;
- развитие письменной и устной речи;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- повышение мотивации к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- воспитание уважения к различным профессиям, человеку труда.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: сочетание групповой и индивидуальной работы

Виды занятий: лекции, беседы, просмотр видеороликов, посещение профессиональных проб, экскурсии.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Уровень, объем и срок освоения программы: ознакомительный уровень, общее количество учебных часов: 36

Промежуточная аттестация: Эссе. Проводится в конце учебного года

1.3. Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Теория.

Техника безопасности и правила поведения в кабинете и лицее, на экскурсиях.

Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся. Правила написания эссе.

Практика 0 ч

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (5 часов)

Теория: 1 час Знакомство обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Раскрытие существующих профессиональных направлений, вариантов получения профессионального образования (уровни образования).

Практика: 4 часа

Определение типов профессий (ДДО Е.А. Климова), Таблица «Выбор профессии», заполнение, обсуждение

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика (4 часа). Первая часть «Понимаю себя» (4 часа, из них: 3 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Теория: 1 час. Схема «Хочу-Могу-Надо»

Практика: 3 часа

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» (6 часов)

Теория (1 час). Рынок профессий

Практика (5 часов) из них: 3 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями)

экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (8 часов).

Теория: 1 час. Образовательные организации г. Пскова, осуществляющие профессиональную подготовку

Практика: 7 часов

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в г. Пскове, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (7 часов)

Теория: 1 час. Типы профессий

Практика: 6 часов

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- Развернутая консультация по результатам диагностики

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (6 часов)

Теория: 1 час Планы на будущее

Практика: 5 часов

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных

рекомендаций. Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Эссе.

Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Фор мы конт роля
		Теори я	Практик а	Всег о	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Анкетиро вание
2.	Раздел 1. Профориентационные уроки	1	4	5	Практиче ские Задания
3.	Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика	1	3	4	Практиче ские задания
4.	Раздел 3. Профориентацион ная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок	1	5	6	Практиче ские и тестовые задания
5.	Профессиональн ые пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	7	8	Практиче ские задания
6.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	5	7	Практиче ские задания
7	Раздел 6. Профориентац ионный рефлексивный урок «Планирую»	1	5	6	Практиче ские задания
Итого		7	29	36	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Сроки прохождения	Вид деятельности	Форма занятия
1.	Вводное занятие	02.09.24-08.09.24	групповая	лекция
2.	Что такое профессия?	09.09.24-15.09.24	групповая	лекция
3.	Насколько разнообразен мир профессий?	16.09.24-22.09.24	групповая	практикум
4.	Какие существуют профессиональные направления?	23.09.24-29.09.24	групповая	практикум
5.	Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?	30.09.24-06.10.24	групповая	практикум
6.	Онлайн диагностика «Мой выбор».	07.10.24-13.10.24	групповая	практикум
7.	Онлайн диагностика «Моя готовность».	14.10.24-20.10.24	групповая	практикум
8.	Онлайн диагностика «Мои таланты».	21.10.24-27.10.24	групповая	практикум
9.	Схема «хочу-могу-надо»	28.10.24-03.11.24	групповая	теория
10.	Рынок профессий	04.11.24-10.11.24	групповая	теория
11.	«Россия – моя история»	11.11.24-17.11.24	групповая	практикум
12.	Рынок труда. Отрасли и профессии.	18.11.24-24.11.24	групповая	практикум

13.	Мотивация к профессиональному росту	25.11.24-01.12.24	групповая	практикум
14.	Узнаю рынок профессий	02.12.24 – 08.12.24	групповая	практикум
15.	Мои профессиональные склонности	09.12.24 – 15.12.24	групповая	практикум
16.	Образовательные организации г. Пскова, осуществляющие профессиональную подготовку	16.12.24 - 22.12.24	групповая	теория
17.	Посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку	23.12.24 - 29.12.24	групповая	практикум
18	Посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку	13.01.25 – 19.01.25	групповая	практикум
19	Посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку	20.01.25 – 26.01.25	групповая	практикум
20	Посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку	27.01.25 – 02.02.25	групповая	практикум
21	Посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку	03. 02.25 – 09.02.25	групповая	практикум
22	Посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку	10.02.25 – 16.02.25	групповая	практикум
23	Посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку	17.02.25– 23.02.25	групповая	практикум
24	Типы профессий	24.02.25 – 02.03.25	групповая	теория
25	Онлайн диагностика «Мой выбор».	03.03.25 – 09.03.25	групповая	практикум

26	Онлайн диагностика «Моя готовность».	10.03.25 – 16.03.25	групповая	практикум
27	Онлайн диагностика «Мои таланты».	17.03.25 – 23.03.25	групповая	практикум
28	Онлайн диагностика «Мои таланты».	24.03.25– 30.03.25	групповая	практикум
29	3Онлайн диагностика «Мои способности».	31.03.25– 06.04.25	групповая	практикум
30	Онлайн диагностика «Мои способности».	07.04.25– 13.04.25	групповая	практикум
31	Планы на будущее	14.04.25- 20.04.25	групповая	теория
32	Подготовка профоориентационного плана	21.04.25 – 27.04.25	групповая	практикум
33	Соотношение моих склонностей и способностей	28.04.25 – 04.05.25	групповая	практикум
34	Так ли важна профессия в жизни? з	05.05.25 – 11.05.25	групповая	практикум
35	Эссе «Профессия будущего»	12.05.25 – 18.05.25	групповая	практикум
36	Эссе «Профессия будущего»	19.05.25 – 25.05.25	групповая	практикум

1.4. Планируемые результаты

Результаты теоретической подготовки

По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения для личности и общества,
- понятия: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- классификацию профессий;
- новые профессии и профессии будущего;
- потребности рынка труда на современном этапе;
- алгоритм составления профессиограммы;
- о возможностях человека в развитии различных профессионально важных

качеств.

Результаты практической подготовки

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- осуществлять самооценку развития своей личности на основе результатов психодиагностики;
- осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных

качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;

- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- делать выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
- проводить профессиографический анализ профессий и составлять профессиограмму;
- проводить проектно-исследовательскую деятельность профориентационной направленности и презентовать данный проект.

1. Личностные результаты (уровень развития и воспитанности)

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Расписание занятий
2024-2025	02.09.2024	31.05.2025	36	36	Понедельник - 15.05-15.45 (8г) Вторник – 15.05-15.45 (8д) Четверг - 15.05-15.45 (8б)

2.2. Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

- *кадровые*: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- *материально-технические условия*: необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Материально-технические условия реализации программы *Помещение*:

учебный кабинет с мебелью, соответствующей возрасту обучающихся.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, выход в Интернет.

2.3. Формы аттестации /контроля

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всей образовательной деятельности и включает вводный, текущий и промежуточный контроль, а также итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения (на 1-ом занятии) для определения мотивации профессиональной ориентации. Формы проведения – анкетирование, тест, собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на определение уровня освоения программного материала по теме каждого занятия. Форма проведения – систематическое педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится по окончании изучения отдельных тем. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала для организации обратной связи педагога с обучающимся.

Формы контроля:

- эссе;
- отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики;

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формы итоговой аттестации:

- презентация эссе

2.4. Оценочные материалы

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

✓ Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

✓ Ролевые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.

✓ Участие в школьных, городских, региональных и др. конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля этапа обучения является защита индивидуальных проектов.

2.5. Методическое обеспечение

Формы занятий:

- Лекция
- Беседа
- Тренинг
- Диспут
- Практикум
- Профессиональные пробы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Методы и приемы:

- словесные – беседы, диспуты и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренингах, ролевых играх, решение задач, кроссвордов, тестов;

посещение образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку

Методы контроля:

- беседы,
- тестирование,
- решение практических заданий.
- викторины,
- кроссворды.

Форма проведения промежуточной аттестации: форма подведения итогов – презентация эссе

2.6.Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году».
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016

«О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

Используемая литература

10. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / Г.У.Солдат
11. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
12. Курнешова Л.Е., Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
13. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
16. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
- Литература для педагогов***
17. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе/ Начальная школа. – 2011.
- № 5. – С. 31-34.
18. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7-8 классов средней школы. Часть 2. – М.: Изд-во «Просвещение», 1988. – 64 с.
19. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.
20. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171 с.
21. Флеринская, Э. Б. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Культуры и искусство : учеб. пособие для учащихся 9–11 классов / Э. Б. Флеринская. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 288 с.
22. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.
- Литература для обучающихся***
23. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
24. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина

нон – фикшн, 2014. – 162 с.

25. Самопрезентация при трудоустройстве: учеб. пособие для учащихся 10–11 классов / [А. М. Корягин и др.]. – М: Образовательно-издательский центр «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. – 96 с.

26. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.

27. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251 с.

Интернет-ресурсы

28. Сайт «Атлас новых профессий» [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).

29. Сайт городского методического центра [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmethod.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).

30. Сайт «Моё образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moeobrazovanie.ru/>

URL: <http://www.moeobrazovanie.ru/>

31. Сайт Образование и карьера в России. Информационный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inwent.ru/lichnostnyj-rost/289-professionalno-znachimye-kachestva-lichnosti> (дата обращения: 29.11.2016).

32. Сайт психологического центра psilist.net. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/socpsy/00132.htm> (дата обращения: 05.12.2016).

33. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Каков Ваш характер». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test-harakter.html> дата обращения: 22.11.2016).

34. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Определение темперамента». [Электронный ресурс]. URL: http://www.psyq.ru/test/temperament_test.html (дата обращения: 22.11.2016).

35. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Числовые ряды». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test05.html> (дата обращения: 14.11.2016).

36. Сайт «Учёба.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucheba.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).

37. Сайт Центра тестирования и развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).

38. Сайт «Электронный музей профессий». «ПрофВыбор.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profivbor.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).

39. Сайт Rabotka.ru. Энциклопедия по трудоустройству [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rabotka.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).