

## Раздел I. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

**Основная направленность программы** – социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач в старшем подростковом возрасте. Вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение.

Ежегодно сотни тысяч молодых людей оканчивают профессиональные учебные заведения. Вместе с тем, сравнительно небольшое их количество становится высококвалифицированными специалистами и добивается успехов в карьерном росте. В большинстве случаев причиной этому является неправильный выбор профессии.

Фактически выбор профессии зачастую осуществляется по случайным критериям, на основе второстепенных факторов. Это приводит к тому, что по окончании школы выпускник не определился с направлением своего профессионального пути. В результате человек на протяжении последующей профессиональной деятельности вынужден заниматься нелюбимым делом, к которому у него нет природной склонности.

Правильный выбор будущей профессии способствует достижению высоких результатов и личностной удовлетворенности в профессиональной деятельности. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны профессиональной деятельности и общее качество жизни.

**Педагогическая целесообразность** занятий по программе «Профессиональное самоопределение» заключается в том, что изучив сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомившись с новыми и перспективными профессиями, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, подростки осознанно смогут выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом у них имеется время и

возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также воспитать личностные качества. Это позволит подросткам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в следующем.

Обучающиеся по данной программе получают *основы исследовательской деятельности*, у них формируется умение работать с литературой, интернет-ресурсами для получения необходимой информации, развивается аналитическое мышление. Подростки знакомятся с правилами оформления собственных исследовательских проектов, и в результате обучения по данной программе они способны презентовать свое исследование.

Обучающимся предлагаются примерные темы исследовательского проекта:

- «Профессия .....»;
- «Древо профессий моей семьи»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Радуга профессий»;
- «Профессии, которых больше нет»;
- «Новые профессии»;
- «Профессии будущего»;
- «Профессиональные праздники»;
- «Герои своих профессий»;
- «Профессиональная история улиц Москвы»;
- «Есть такая профессия, Родину защищать»;
- другая тема, на свой выбор.

В данной программе предусмотрено знакомство с «Атласом новых профессий», перечнем профессиональных учебных заведений города Москвы, формирование представлений о потребностях рынка труда на современном этапе. При изучении данной темы уделяется большое внимание *патриотическому воспитанию* подрастающего поколения.

Современное общество – это поликультурное общество. Для формирования навыков внутригруппового и межгруппового взаимодействия во время изучения темы «Профессионально важные качества» уделяется внимание воспитанию толерантных качеств личности, а при изучении темы «Внутренний мир человека» - формированию у подростков этнической идентичности.

Во время образовательной деятельности широко используются информационные технологии: проведение занятий по программе сопровождается авторской видеопрезентацией, обучающимся демонстрируются видеоролики по теме.

Обучение по программе предусматривает создание обучающимися конкретного персонального продукта – составление профессиограмм различных профессий, в том числе и новых, обозначенных в «Атласе новых профессий».

Реализация программы предусматривает как занятия в аудитории, так и вне аудитории: посещение обучающимися различных мероприятий профориентационной направленности, выходы в учебные профессиональные заведения.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению;
- взаимодействие МБОУ ПТПЛ и учреждений высшего и среднего профессионального образования г. Пскова;
- учет возрастных, психофизических особенностей и индивидуальных личностных качеств детей и подростков;

- принцип трех С - сотворчество, сотрудничество содействие.

## **1.2.Цели и задачи программы**

**Цель программы** – познакомить обучающихся с алгоритмом обоснованного выбора профессии, развить аналитическое мышление, повысить уровень мотивации к развитию профессионально важных качеств личности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- знакомство обучающихся со значением профессионального самоопределения для личности и общества;
- знакомство с понятиями: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- обобщение и систематизация знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- формирование представлений о потребностях рынка труда на современном

этапе;

-

формирование знаний и умений осуществлять самооценку развития своих личностных качеств;

- формирование знаний и умений осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку;
- формирование знаний для выбора индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
- обучение алгоритму составления профессиограммы;
- формирование умений находить и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы;
- обучение основам исследовательской деятельности.

***Развивающие:***

- развитие способностей анализировать полученную информацию;
- развитие письменной и устной речи;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных способностей.

***Воспитательные:***

- повышение мотивации к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- формирование мотивации к развитию профессионально важных качеств личности;
- воспитание позитивных личностных качеств: эмпатии, патриотизма, толерантности, самооценки, самоорганизованности;
- формирование позитивной этнической идентичности;
- воспитание уважения к различным профессиям, человеку труда.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса.** Реализация программы предполагает сочетание групповой и индивидуальной работы.

**Виды занятий:** акции, лекции, беседы, практикумы (викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская и информационная. экскурсии, выставки, игры, соревнования).

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

**Уровень, объём и срок освоения программы.** Уровень Программы – ознакомительный (стартовый). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов.

**Промежуточная аттестация:** Исследовательские проекты.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

### 1.3.Содержание программы

#### **Вводное занятие.**

##### *Теория.*

Техника безопасности и правила поведения в кабинете и образовательной организации, на экскурсиях.

Знакомство обучающихся с программой. Требования к обучающимся.

Правила написания эссе.

Проектно-исследовательская деятельность Примерные темы исследовательского проекта.  
План работы по проектно-исследовательской деятельности.

##### *Практика.*

Знакомство с обучающимися (анкетирование, собеседование).

Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?».

Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Время выбора».

Написание эссе на тему «Профессия, о которой я мечтаю». Обсуждение, дискуссия. Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

Выбор темы проектной работы.

### **Раздел 1. Отрасли труда. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий (типы профессий) (3 часа).**

*Теория.*

Отрасли производства и сферы профессиональной деятельности.

Понятия «Профессия», «Специальность», «Должность».

Классификации профессий. Типы профессий.

*Практика.*

Определение типа профессии, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) - автор Е.А. Климов, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

### **Раздел 2. Классификация профессий (классы, отделы, группы профессий) (2 часа).**

*Теория.*

Характеристика классов, отделов, групп профессий.

*Практика.*

Таблица классификации профессий, заполнение, обсуждение.

Определение профессиональной среды, соответствующей собственному типу личности, опросник - автор Дж. Голланд, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

### **Раздел 3. Профессиональные интересы и склонности (3 часа).**

*Теория.*

Понятия «Интересы» и «Склонности». Этапы развития интересов.

Отличия «Интересов» от «Склонностей».

Профессиональные интересы.

*Практика.*

Определение собственных интересов и склонностей, методика «Карта интересов» - автор А.Е. Голомшток, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

### **Раздел 4. Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении (3 часа).**

*Теория.*

Понятие «Мотивы», их группы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

*Практика.*

Определение собственных мотивов выбора профессии, анкета «Мотивы выбора профессии» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

## **Раздел 5. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2 часа).**

### *Теория.*

Понятие «Ценностные ориентации», их типы, значение и роль в профессиональном самоопределении.

### *Практика.*

Определение собственных ценностных ориентаций, методика «Определение типа ценностных ориентаций» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

## **Раздел 6. Внутренний мир человека, образ «Я» (2 часа).**

### *Теория.*

Самопознание. Образ «Я» (или «Я-концепция»).

Компоненты образа «Я»

Формирование образа собственного «Я».

### *Практика.*

Самохарактеристика, методика «Кто я такой?» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственной этнической идентичности, опросник «Типы этнической идентичности» - авторы Г.В. Солдатова, С.В. Рыжова, подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

## **Раздел 7. Система представлений о себе, самооценка личности (2 часа).**

### *Теория.*

Самооценка личности.

Способы самооценки.

Завышенная и заниженная самооценка.

### *Практика.*

Выбор идеальных и собственных реальных личностных качеств, методика «Самооценка личности» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственного уровня самооценки, методика «Определение уровня самооценки» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

## **Раздел 8. Способности, условия их проявления и развития (3 часа).**

### *Теория.*

Задатки, способности.

Развитие способностей.

Общие и специальные способности.

### *Практика.*

Определение логического аспекта собственного математического мышления, тест «Числовые ряды» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), самоанализ.

Определение собственного уровня избирательности внимания, тест «Исследование избирательности внимания», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

## **Раздел 9. Природные свойства нервной системы (3 часа).**

### *Теория.*

Темперамент». Типы и свойства темперамента.

Характер. Черты характера. Формирование характера.

*Практика.*

Определение собственного типа темперамента, онлайн-тест «Определение темперамента», самоанализ.

Определение особенностей собственного характера, онлайн-тест «Каков Ваш характер», самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

#### **Раздел 10. Профессионально важные личностные качества (4 часа).**

*Теория.*

Профессионально значимые качества личности.

*Практика.*

Работа с таблицей «Профессионально важные личностные качества», самоанализ.

Определение собственного типа мышления и уровня креативности, методика «Определение типа мышления и уровня креативности» - авторы В.А. Ганзен, К.Б.Мальшев, Л.В. Огинец, подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа и уровня толерантности, экспресс-опросник «Индекс толерантности» - авторы Г.В. Солдатова и др., подсчет результатов, самоанализ.

Знакомство с некоторыми личностными качествами и свойствами людей, необходимыми для определенных профессий, обсуждение.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обсуждение.

#### **Раздел 11. Межличностные отношения в коллективе (2 часа).**

*Теория.*

Понятия «Отношение», «Общение», «Взаимоотношения». Типы взаимоотношений между людьми.

Виды деловой зависимости в коллективе.

*Практика.*

Определение собственного типа межличностных отношений в реальном коллективе, тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений», подсчет результатов, самоанализ.

Определение собственного типа поведения в конфликте, тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте», подсчет результатов, самоанализ.

Таблица «Выбор профессии», схема «Хочу – Могу – Надо», заполнение, обобщение, обсуждение.

#### **Раздел 12. Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные образовательные организации (3 часа).**

*Теория.*

Востребованные профессии на современном этапе, ближайшие 5 лет.

Профессии будущего.

Где и как можно узнать о профессиях.

Выбор и порядок поступления в профессиональные учебные заведения.

*Практика.*

Знакомство с сайтами «Мое образование», «Учеба.ру», «Центр тестирования и развития», «Атлас новых профессий», профессиональных образовательных организаций..

#### **Раздел 13. Профессиограмма (1 час).**

*Теория.*

Понятия «Профессиограмма», «Психограмма». Схема составления профессиограммы.

Примеры профессиограмм.

*Практика.*

Составление профессиограммы, обсуждение.

#### **Раздел 14. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 часа).**

*Теория.*

Жизненные и профессиональные планы. Правила составления профессионального плана. Программа самовоспитания.

Карьера.

Профессиональная пригодность.

Степени профессиональной пригодности.

Формирование профессиональной пригодности.

*Практика.*

Определение собственных коммуникативных и организаторских способностей, методика «Определение коммуникативных и организаторских способностей» (А.Н. Бобровская, 2005 г.), подсчет результатов, самоанализ.

Составление профессионального и жизненного планов.

#### **Раздел 15. Защита исследовательских проектов. Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов.

*Практика.*

Презентация проектов, обсуждение. Онлайн-тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?». Обсуждение.

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	0	1	Анкетирование
2.	Раздел 2. Отрасли труда. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий (типы профессий)	1	2	3	Практические задания
3.	Раздел 3. Профессиональные интересы и склонности	1	2	3	Практические и тестовые задания

4.	Раздел 4. Мотивы выбора профессии и их роль в профессиональном самоопределении	1	2	3	Практические задания
5.	Раздел 5. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	1	2	Практические задания
6	Раздел 6. Внутренний мир человека, образ «Я»	1	1	2	Практические задания
7	Раздел 7. Система представлений о себе, самооценка личности	1	1	2	Практические задания
8	Раздел 8. Способности, условия их проявления и развития	1	2	3	Практические задания
9	Раздел 9. Природные свойства нервной системы	1	2	3	Практические задания
10	Профессионально важные личностные качества	1	3	4	Практические задания
11	Межличностные отношения в коллективе	1	1	2	Практические задания
12	Востребованность профессий, выбор и поступление в профессиональные образовательные организации	1	2	3	Практические задания
13	Профессиограмма	0	1	1	Практические занятия

14	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	1	1	2	Практические занятия
15	Защита исследовательских проектов. Итоговое занятие	0	1	2	Исследовательские проекты
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Сроки прохождения	Вид деятельности	Форма занятия
1	Вводное занятие	02.09.24- 06.09.24	групповая	лекция
2	Отрасли труда	09.09.24- 13.09.24	групповая	лекция
3.	Профессии, специальности, должности	16.09.24- 20.09.24	групповая	практикум
4.	Классификация профессий	23.09.24- 27.09.24	групповая	практикум
5.	Профессиональные интересы и склонности	30.09.24- 04.10.24	групповая	практикум
6.	Профессиональные интересы и склонности	07.10.24- 11.10.24	групповая	практикум
7.	Профессиональные интересы и склонности	14.10.24- 18.10.24	групповая	практикум
8.	Мотивы выбора профессии	21.10.24- 25.10.24	групповая	практикум
9.	Роль мотивов в профессиональном	28.10.24-	групповая	лекция

	самоопределении	01.11.24		
10.	Диагностика мотивов выбора профессии	04.11.24- 08.11.24	групповая	лекция
11.	Понятие «Ценностные ориентации»	11.11.24- 15.11.24	групповая	практикум
12.	Определение собственных ценностных ориентаций	18.11.24- 22.11.24	групповая	практикум
13.	Самопознание. Образ Я	25.11.24- 29.11.24	групповая	практикум
14.	Компоненты собственной самоидентичности	02.12.24 – 06.12.24	групповая	практикум
15.	Система представлений о себе. Самооценка	09.12.24 – 13.12.24	групповая	практикум
16.	Диагностика самооценки личности	16.12.24 - 20.12.24	групповая	лекция
17.	Задатки, способности	23.12.23 – 27.12.23	групповая	практикум
18	Диагностика способностей	13.01.25 - 17.01.25	групповая	практикум
19	Диагностика способностей	20.01.25 – 24.01.25	групповая	практикум
20	Темперамент. Характер	27.01.25 – 31.01.25	групповая	практикум
21	Диагностика темперамента	03. 02.25 – 07.02.25	групповая	практикум
22	Диагностика характера	10. 02.25 – 14.02.25	групповая	практикум
23	Профессионально-важные качества	17.02.25 – 21.02.25	групповая	практикум
24	Работа с таблицей «Хочу-могу-	24.02.25–	групповая	лекция

	надо»	28.02.25		
25	Диагностика креативности	03.03.25 – 07.03.25	групповая	практикум
26	Диагностика толерантности	10.03.25 – 14.03.25	групповая	практикум
27	Понятия «Отношение-общение- взаимоотношения»	17.03.25 – 21.03.25	групповая	практикум
28	Определение типа межличностных отношений, типа поведения в конфликтной ситуации	24.03.25 – 28.03.25	групповая	практикум
29	Востребованные профессии. Профессии будущего	31.03.25– 04.04.25	групповая	практикум
30	Знакомство с сайтами «Мое образование», «Учеба.ру»	07.04.25– 11.04.25	групповая	практикум
31	Знакомство с сайтами «Мое образование», «Учеба.ру»	14.04.25– 18.04.25	групповая	практикум
32	Профессиограмма	21.04.25- 25.04.25	групповая	практикум
33	Профессиональные и жизненные планы. Профпригодность	28.04.25 – 02.05.25	групповая	лекция
34	Профессиональные и жизненные планы. Профпригодность	05.05.25 – 09.05.25	групповая	практикум
35	Защита проектов	12.05.25 – 16.05.25	групповая	практикум
36	Защита проектов	19.05.24– 23.05.25	групповая	практикум

#### 1.4.Планируемые результаты.

##### 1. Предметные результаты

###### *Результаты теоретической подготовки*

###### *По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения для личности и общества,
- понятия: «профессия», «специальность», «профессиограмма»;
- классификацию профессий;
- новые профессии и профессии будущего;
- потребности рынка труда на современном этапе;
- алгоритм составления профессиограммы;
- о возможностях человека в развитии различных профессионально важных качеств.

### **Результаты практической подготовки**

#### **По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:**

- осуществлять самооценку развития своей личности на основе результатов психодиагностики;
- осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий к человеку; соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
  - делать выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной организации;
  - проводить профессиографический анализ профессий и составлять профессиограмму;
  - проводить проектно-исследовательскую деятельность профориентационной направленности и презентовать данный проект.

#### **2. Личностные результаты (уровень развития и воспитанности)**

В результате обучения по программе обучающихся смогут:

- развить аналитическое мышление;
- развить коммуникативные качества;
- развить самостоятельное творческое мышление;
- повысить мотивацию к обучению, к самостоятельному поиску и получению новых знаний;
- повысить мотивацию к развитию профессионально важных качеств личности;
- повысить уровень позитивных личностных качеств: эмпатию, патриотизм, толерантность, самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль;
- сформировать позитивную этническую идентичность;
- воспитать в себе чувство уважения к различным профессиям, человеку труда.

#### **3. Метапредметные результаты**

В результате обучения по программе обучающихся смогут:

- выполнять исследовательскую деятельность (находить, структурировать и анализировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Расписание занятий</b>
2024-2025	01.09.2024	31.05.2025	36	36	Понедельник – 14.20-15.00 (9д) Вторник – 14.20-

					15.00 (9г) Среда - 14.20-15.00 (9а) Среда - 15.05-15.4 (9в) Четверг - 14.20-15.00 (9е) Пятница - 14.20-15.00 (9б)
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

- *кадровые*: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- *материально-технические условия*: необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

**Материально-технические условия реализации программы** *Помещение*:

учебный кабинет с мебелью, соответствующей возрасту обучающихся.

*Оборудование*: компьютер, проектор, экран, выход в Интернет.

## 2.3. Формы аттестации /контроля

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всей образовательной деятельности и включает вводный, текущий и промежуточный контроль, а также итоговую аттестацию.

**Вводный контроль (первичная диагностика)** проводится в начале обучения (на 1-ом занятии) для определения мотивации профессиональной ориентации. Формы проведения – анкетирование, тест, собеседование.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на определение уровня освоения программного материала по теме каждого занятия. Форма проведения – систематическое педагогическое наблюдение.

**Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** проводится по окончании изучения отдельных тем. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала для организации обратной связи педагога с обучающимся.

**Формы контроля:**

- эссе;
- отчет о проведении самоанализа по результатам психодиагностики;
- поэтапный отчет о проведении исследовательской деятельности.

**Итоговая аттестация** проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

**Формы итоговой аттестации:**

- презентация исследовательского проекта

## 2.4. Оценочные материалы

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

✓ Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

✓ Ролевые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.

✓ Участие в школьных, городских, региональных и др. конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля этапа обучения является защита индивидуальных проектов.

## 2.5. Методическое обеспечение

### Формы занятий:

- Лекция
- Беседа
- Тренинг
- Диспут
- Практикум

### Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий:

#### Методы и приемы:

- словесные – беседы, диспуты и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренингах, ролевых играх, решение задач, кроссвордов, тестов;

#### Методы контроля:

- беседы,
- тестирование,
- решение практических заданий.
- викторины,
- кроссворды.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** форма подведения итогов – защита итоговых проектов.

## 2.6.Список литературы

### *Нормативно-правовая литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году».
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2015 № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 № 1035 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

#### ***Используемая литература***

10. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / Г.У. Солдатова и др.; отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Издательский дом «Московия», 2009. – 312 с.
11. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
12. Курнешова Л.Е., Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
13. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
16. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

#### ***Литература для педагогов***

17. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в школе/ Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 31-34.
18. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7-8 классов средней школы. Часть 2. – М.: Изд-во «Просвещение», 1988. – 64 с.
19. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.
20. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171 с.
21. Флеринская, Э. Б. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Культуры и искусство : учеб. пособие для учащихся 9–11 классов / Э. Б. Флеринская. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 288 с.
22. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.

#### ***Литература для обучающихся***

23. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
24. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон – фикшн, 2014. – 162 с.
25. Самопрезентация при трудоустройстве: учеб. пособие для учащихся 10–11 классов / [А. М. Корягин и др.]. – М: Образовательно-издательский центр «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. – 96 с.
26. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
27. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251 с.

## Интернет-ресурсы

28. Сайт «Атлас новых профессий» [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
29. Сайт городского методического центра [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
30. Сайт «Моё образование» [Электронный ресурс]. URL: [http://moeobrazovanie.ru/professions\\_all.html](http://moeobrazovanie.ru/professions_all.html) (дата обращения: 30.08.2016).
31. Сайт Образование и карьера в России. Информационный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inwent.ru/lichnostnyj-rost/289-professionalno-znachimye-kachestva-lichnosti> (дата обращения: 29.11.2016).
32. Сайт психологического центра psilist.net. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylist.net/socpsy/00132.htm> (дата обращения: 05.12.2016).
33. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Каков Ваш характер». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test-harakter.html> дата обращения: 22.11.2016).
34. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Определение темперамента». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.psyq.ru/test/temperament\\_test.html](http://www.psyq.ru/test/temperament_test.html) (дата обращения: 22.11.2016).
35. Сайт психологического центра PSI-Q. Тест «Числовые ряды». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyq.ru/test/test05.html> (дата обращения: 14.11.2016).
36. Сайт «Учёба.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucheba.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
37. Сайт Центра тестирования и развития [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
38. Сайт «Электронный музей профессий». «ПрофВыбор.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profvibor.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).
39. Сайт Rabotka.ru. Энциклопедия по трудоустройству [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rabotka.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).